

浅析小组合作学习在高中生物学教学中的应用

李彤

包头市第六中学 内蒙古包头

【摘要】在《普通高中生物学课程标准（2017年版2020年修订）》的大背景下，实施小组合作学习有重要意义，不仅能够调动学生学习的积极性，提高学生各项能力，还能落实学生的核心素养。本文以小组合作学习的价值入手，剖析目前教学中小组合作学习应用的现状，以及提升小组合作学习效率的教学策略等，希望能为一线教师提供参考。

【关键词】小组合作学习；高中生物学；生物学教学

【收稿日期】2024年11月9日

【出刊日期】2024年12月26日

【DOI】10.12208/j.ije.20240069

A brief analysis of the application of cooperative learning in high school biology education

Tong Li

Second level teacher of the high school department of Baotou No.6 Middle School, Baotou, Inner Mongolia

【Abstract】 Under the backdrop of the "High School Biology Curriculum Standards (2017 Edition, Revised in 2020)", the implementation of cooperative learning holds significant importance. It not only stimulates students' enthusiasm for learning and enhances their various abilities but also implements the core literacy of students. This paper starts with the value of cooperative learning, analyzes the current status of cooperative learning in teaching, and discusses teaching strategies to improve the efficiency of cooperative learning. It aims to provide a reference for frontline teachers.

【Keywords】 Cooperative Learning Groups, High School Biology, Biology Education

1 引言

在高中阶段，传统的教学模式是教师往往要在有限的课时内将繁多的生物学理论知识传授给学生，试图以此帮助学生在在学习过程中少走弯路。这种方法短期内有效，但长期来看，忽视了学生在学习过程中的独立思考、综合实践以及解决实际问题等能力的培养，不利于提升学生的学习能力。在《普通高中生物学课程标准（2017年版2020年修订）》^[1]的大背景下，高中生物学教师应摒弃传统“满堂灌”的教学模式，引入注重学生互动和合作的小组合作学习模式，为高中生物学教学注入了新的活力。通过小组合作学习，学生能够利用团队整体力量共同解决问题，在此过程中不仅能够针对性地汲取生物学知识，还能深化对生物学知识的理解，进而培养主动学习能力、合作交流能力以及解决问题能力，从而切实提升学生的生物学学科核心素养。

2 小组合作学习于高中生物学教学的价值

2.1 转变学生学习的态度

小组合作学习可以营造相对轻松的学习氛围，有利于建立和谐的师生、生生关系，激发学生的学习热情、提升学生的参与度、调动学生的积极性，使部分学生从被动接受到敢于质疑，从不敢表达自己的想法到勇于表达交流，加强学生对生物学知识的理解与掌握。在参与小组合作学习过程中，学生需要与同组伙伴共同讨论、合作完成任务，通过相互合作获得丰富的信息与知识并与同伴分享交流，碰撞出智慧的火花，不断重建知识^[2]。在这个过程中，他们学会沟通、分享、支持、欣赏和尊重组内每个成员的贡献，使学生认识到自己是学习的主体，是学习平等的参与者，而不仅仅是听众。每个学生在其中都有展示自我的机会，当他们的想法或建议得到认可后，他们会体验到团队带来的成就感和满足感，进而建立学习生物学的自信心和提升学习能力。当学生的心态发生积极变化后，学习将不再被视为一项繁重的任务，而变成了一种内在的需求、一种愉悦的体验和一种幸福的感受。

2.2 提升教师的业务能力

在传统的教学模式中,虽然也会采用小组合作学习的方式,但有时由于教师未能充分考虑教学目标、课程内容的适配性以及时间限制等因素,导致小组合作学习的效果并不理想,甚至出现了一些学生参与度不高或者不积极参与的情况。为了改善这一状况,教师需要持续更新小组合作学习的教学理念,精心规划和设计合作探究的教学活动,并对这些活动进行反思和优化。教师应当将合作学习的教学模式贯穿于整个教学过程中,从课前的预习到课后的作业和评价,以此来确保教学的连贯性和整体性。通过这样的做法,不仅可以提高学生的参与度和合作能力,还能有效提升教师自身的科研能力、写作技巧、表达技巧和思维能力。此外,这种教学方法还能促进教师对教学活动的自我反思和内省,从而不断优化教学方法,提高教学质量。换言之,教师需要将小组合作学习的教学理念深入到教学的每一个环节中,通过精心设计的教学活动和持续的反思,确保学生能够充分参与并从中受益。同时,教师也能通过这一过程不断提升自己的专业技能,实现教学与研究能力的共同成长。

2.3 提高了教学效率

传统教学模式主要以满堂灌的形式展开,教学方式过于单一,学生的参与度低下,积极性也不高,甚至上课有打瞌睡等现象,这些弊端严重制约了教学效率的提升。而在小组合作学习的模式下,通过剖析学生的个人能力、性格等特点将他们组建成各具特色的小组,每个小组内的成员都有自己的角色任务,只有每个成员配合一致,才能发挥出巨大的作用。这种教学方式能够点燃学生的学习热情,增强他们的参与意识,以及推动他们进行更深层次的学问探究。小组合作学习的过程中,学生通过组内讨论、互相启发、共同合作,能够集中全组智慧解决问题,在较短的时间内完成任务并加深对知识的理解,从而提高学习效率和教学质量。

3 小组合作学习的应用现状

我们可以通过实践探索出适合学生实际需求的教学模式,但教学本身是一个不断变化的过程。作为教学核心的学生,他们的思维和行为是在不断发展变化的,每位教师的教学理念和能力也各不相同,再加上教学活动本身具有周期性特点,因此将理论成果转化为实际教学成功需要经历一个较长的周期。这要求我们在教学实践中不断地进行验证和改进,以便更好地服务于教学活动^[3]。

从教师的角度来看,在执行小组合作学习的过程

中,一些教师可能在课堂上缺乏灵活应对的能力,并且在教学理念、技巧和专业等方面显现出不足。当学生在小组合作学习中提出一些有启发性的问题时,如果教师不能及时给予引导,小组合作的效果就会大打折扣。高中阶段的学生面临着高考的压力,课程改革后学科内容有所增加,教学仍然受到高考的影响,难以实施需要大量时间和资源的合作学习。因此,教师需要不断地学习新的教育教学理论,提升自身的专业素养,发挥教学机智,增强对课堂的掌控能力。

从学生的角度来看,对于小组合作学习,一部分学生的认识和态度已经有所改变,他们认为这种学习方式对自己的学习有所帮助;而另一部分学生在小组合作学习中仍然存在不愿意发言、不主动与小组成员交流和协作的问题,这影响了活动的效果。因此,小组合作学习的实际应用现状面临以下几个方面的挑战。

3.1 时间分配不合理

在小组合作学习过程中,如果设置讨论时间过长,可能会导致学生注意力分散,效率低下,或者在讨论后期无话可说,浪费时间,这导致教学时间紧缩,学生在有限的课时内难以彻底掌握和吸收知识内容;相反,如果讨论时间过短,学生可能无法充分交流意见,导致讨论不够深入,影响学习效果。如果这种情况持续下去,学生学习成效和教师的教学成果都可能遭受负面影响,这使得教学的有效性难以得到保证。

3.2 组内分工不明确

分工明确是小组合作学习得以有效开展的前提,目前大部分一线教师划分小组时未及时了解学生的学习水平,只是根据座位进行划分^[4]。长期下来会存在小组成员之间的角色和职责没有明确区分、没有明确的组长来协调小组活动、组员不清楚自己的具体任务、组员之间沟通不畅、难以有效交流想法等问题,这可能会使学生在活动中参与度不足、积极性不高,从而减弱了协作意愿,这对提升课堂的教学效率和学生的学习效率都是不利的。

3.3 缺乏针对性指导

小组合作学习模式在实践过程中,学生之间的能力水平存在差异,分组讨论期间,教师难以兼顾所有学生进行适切性指导^[5]。如,在有限的课堂教学时间内,教师能够集中精力提升小组整体的探究技能,但这往往使得他们难以兼顾每个学生个人学习能力的发展。因此,在现行的小组合作学习模式下,有时会出现对学生个体的指导不足的情况,如果学生在小组合作学习中缺乏个性化的引导,这可能会影响他们的学习效率。

3.4 评价机制不完善

评价环节是教学过程中的关键组成部分，有效的评价方法不仅能激励学生的成长，还能为学生学习提供明确的方向，并增强他们的学习动力。目前在小组合作学习中，教师往往重视对小组的整体评价，而忽视了对小组成员个人的评价；评价过于关注学生合作的业绩，而对学生的思想行为、心灵等内显性评价不足；教师评价用语比较随意含糊，没有体现出评价具体针对的内容，难以帮助学生改进和进步，长期下来，学生的学习积极性将会减弱。

4 提升小组合作学习效率的教学策略

4.1 合理把控时间，提高合作效率

高中生物学学科知识具备很强的系统性和抽象性，与学生的日常生活经验有着密切的联系，需要学生深入的认识和理解。因此，教师需要有效地管理时间，将生活实践融入新课程中，指导学生进行小组合作学习，以确保教学效果。同时，教师应充分信任学生，在教学过程中为学生提供足够的时间进行自主学习，尊重学生作为学习主体的地位，这样学生才能更好地发挥自己的优势，提升学习效率。例如，在学习血糖平衡的调节过程中，以自身为例并结合旧知，通过让学生以小组合作的形式探讨血糖的来源和去向，并分享自己的理解和分析，这一活动有助于提升学生的综合分析和逻辑推理能力。为了确保学习成效，教师需要根据实际情况合理分配时间，以优化合作学习的流程和效率。

4.2 合理分组，公平公正分工

在高中生物学教学中，小组合作学习不应仅仅流于形式，教师应更加注重提升对小组合作学习模式的应用和实践。首先，在进行分组时应适当控制人数，将学生简单地两两配对成一组可能会导致讨论缺乏深度；而当一组人数过多，比如达到 8 人时，组织起来较为困难，成员间的意见也往往分歧较大，有时还会观察到在人数众多的小组中，部分学生难以融入讨论，参与度不高。那么单个小组人数以 3~6 人为宜，可避免组内矛盾冲突。其次，在分组时应该努力将学习能力和水平不同的学生混合编组，这样既能保持小组之间的均衡，又能确保小组内部的多样性。通过这种方式，学习能力较强的学生可以通过分享自己的学习方法和经验，来帮助那些学习能力较弱的同学。最后，应该确保小组内的角色分配是公正公平的，教师可以实施一个轮换制度，让学生在不同的时间段内轮流承担不同的职责。对于那些不熟悉的任务，学生可以向之前担任该职务的同学请教学习。

4.3 教师有效引导

与传统学习模式相比，小组合作学习更加尊重学生的主体地位，教师应切实做好引导工作，确保小组合作学习模式的作用得以有效发挥。在“神经冲动的产生与传导”一节的教学中，膜内外电位的变化这个知识点对学习能力和较弱的学生来说较为吃力，当教师发现组内后进生没有参与探讨时，则需要将该组的学习任务降低难度并且选择合适的方式拉进后进生与其他学生的距离，使后进生克服担忧等情绪，主动参与到合作活动中去。

4.4 多元化评价促发展

在小组合作学习的实践中，评价体系不应过于简单化，而应包含学生自我评价和同伴间的互评等多种评价形式。评价的重点应当放在检验知识的掌握和能力的发展上，并且评价结果应及时传达给学生，以此发挥评价的诊断作用和激励效果，进而促进学生在合作学习中的积极性和学习成效。教师需要运用多样化的评价手段，鼓励学生积极参与评价活动，以此提升评价的中立性和公平性。同时，学校应当致力于评价体系的革新与改进，构建一套科学的评估标准，综合运用诊断性、过程性和总结性评价，关注学生的知识掌握、能力提升和情感发展等多个方面，以促进学生的全面成长。

5 结语

综上所述，不难看出“小组合作学习”是高中生物学教学较为理想的教学模式，这不仅能增强学生的学习热情，促进他们对生物学知识的深入理解和掌握，还能进一步培育他们的协作精神、批判性思维和解决实际问题的能力。小组合作学习深刻体现了新课程标准中关于培育学生核心素养的教学理念，有利于增强教师的专业技能，提升学生的综合素质和强化解决实际问题的能力，从而使高中生物学教学更加充满活力和创新性。然而教师要切实做到该教学模式的合理运用并非易事，教师既要做到全面深入的了解学情，还要对教学手段作出合理的选择与应用。因此，摸索小组合作学习模式多样性就成为广大学者今后研究与探索的主要方向。

参考文献

- [1] 中国人民教育部制定.普通高中生物学课程标准(2017年版 2020年修订)[S].北京:人民教育出版社,2020.
- [2] 马宁.合作学习模式在高中生物教学中的应用策略[J].试题与研究,2023(17):10-12.

- [3] 杨正云.高中政治小组合作学习策略探究[J].考试周刊,2024,(26):143-146.
- [4] 曾星华.小组合作学习在高中生物教学中的应用[J].当代教研论丛,2020(9):96.
- [5] 郑灼英.试分析高中生物教学中小组合作学习模式的运

用路径[J].高考,2022(26):126-129.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS