

# 红色文化与中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的路径研究

严祥芳

广州商学院 广东广州

**【摘要】** 本论文旨在深入探讨红色文化与中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的重要意义和有效路径。通过对红色文化与中华优秀传统文化的内涵、价值进行分析，阐述其与高校思想政治教育的内在联系。结合当前高校思想政治教育的实际情况，从课程设置、实践教学、校园文化建设、师资队伍培养等方面提出具体的融入路径，以提升高校思想政治教育的实效性，培养具有坚定理想信念、高尚道德情操和强烈社会责任感的新时代大学生。

**【关键词】** 红色文化；中华优秀传统文化；高校思想政治教育；融入路径

**【收稿日期】** 2024年11月14日 **【出刊日期】** 2024年12月26日 **【DOI】** 10.12208/j.ije.20240108

## Exploring the integration of revolutionary and socialist culture with China's traditional heritage in university ideological education

Xiangfang Yan

Guangzhou College of Commerce, Guangzhou, Guangdong

**【Abstract】** This study is dedicated to thoroughly examining the importance and viable methods of integrating revolutionary and socialist culture (red culture) and the positive aspects of China's historical and cultural heritage (excellent traditional Chinese culture) into the ideological and political education at universities. It analyzes the meanings and values of these cultures and discusses their inherent connection with university-level ideological education. Considering the current state of ideological and political education in universities, the paper suggests practical integration strategies through curriculum development, experiential learning, campus culture enhancement, and teacher training. The goal is to improve the effectiveness of ideological education in universities and to nurture students with steadfast ideals, ethical integrity, and a strong sense of social responsibility, fitting for the modern era.

**【Keywords】** Revolutionary and Socialist Culture; China's Traditional Heritage; University Ideological Education; Methods of Integration

### 引言

高校思想政治教育是培养大学生正确世界观、人生观和价值观的重要途径。在新时代，如何将红色文化与中华优秀传统文化融入高校思想政治教育，成为摆在教育工作者面前的重要课题。红色文化承载着中国共产党的革命历史和精神内涵，中华优秀传统文化蕴含着中华民族的智慧和价值观念。将两者融入高校思想政治教育，对于传承红色基因、弘扬中华优秀传统文化、增强大学生的文化自信和民族自豪感具有重要意义。

### 1 红色文化与中华优秀传统文化的内涵及价值

#### 1.1 红色文化的内涵与价值

##### 1.1.1 红色文化的内涵

红色文化是中国共产党领导人民在革命、建设和改革过程中创造的先进文化，包括革命遗址、革命文物、革命故事、革命精神等。红色文化以马克思主义为指导，以共产主义为理想，以爱国主义为核心，以艰苦奋斗为精神支柱，具有鲜明的时代特征和民族特色。

##### 1.1.2 红色文化的价值

###### (1) 历史价值

红色文化是中国近现代历史的重要见证，记录了中国共产党领导人民进行革命、建设和改革的艰辛历程，对于研究中国近现代历史具有重要的史料价值。

### （2）教育价值

红色文化蕴含着丰富的革命精神和道德规范，如爱国主义、集体主义、艰苦奋斗、无私奉献等，对于培养大学生的爱国主义情感、社会责任感和良好的道德品质具有重要的教育价值。

### （3）文化价值

红色文化是中国特色社会主义文化的重要组成部分，具有独特的艺术魅力和文化内涵，对于丰富中国特色社会主义文化、推动文化创新具有重要的文化价值。

## 1.2 中华优秀传统文化的内涵与价值

### 1.2.1 中华优秀传统文化的内涵

中华优秀传统文化是中华民族在长期的历史发展过程中形成的具有民族特色、时代价值和世界意义的文化成果，包括思想理念、传统美德、人文精神等。中华优秀传统文化以儒家思想为核心，以道家、法家、墨家等思想为补充，涵盖了哲学、文学、艺术、宗教、科技等多个领域。

### 1.2.2 中华优秀传统文化的价值

#### （1）思想价值

中华优秀传统文化蕴含着丰富的哲学思想和人生智慧，如“天人合一”“和而不同”“仁爱”“诚信”等，对于培养大学生的哲学思维、道德修养和人文精神具有重要的思想价值。

#### （2）艺术价值

中华优秀传统文化具有独特的艺术魅力和审美价值，如诗词、书法、绘画、音乐、舞蹈等，对于培养大学生的审美情趣、艺术素养和创造力具有重要的艺术价值。

#### （3）社会价值

中华优秀传统文化强调家庭和睦、社会和谐、国家统一，对于构建社会主义和谐社会、实现中华民族伟大复兴的中国梦具有重要的社会价值。

## 2 红色文化与中华优秀传统文化与高校思想政治教育的内在联系

### 2.1 目标一致

红色文化与中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的目标都是培养具有坚定理想信念、高尚道德情操和强烈社会责任感的新时代大学生。红色文化强调爱国主义、集体主义、革命英雄主义等价值观，中华优秀传统文化强调仁爱、诚信、礼义、廉耻等道德规范，

两者共同为高校思想政治教育提供了丰富的价值导向和精神支撑。

### 2.2 内容互补

红色文化与中华优秀传统文化在内容上具有互补性。红色文化以革命历史和革命精神为主要内容，强调革命传统教育和爱国主义教育；中华优秀传统文化以思想理念、传统美德、人文精神为主要内容，强调道德教育和人文素养教育。将两者融入高校思想政治教育，可以丰富教育内容，提高教育效果。

### 2.3 方法借鉴

红色文化与中华优秀传统文化在教育方法上可以相互借鉴。红色文化注重实践教育和体验教育，通过参观革命遗址、讲述革命故事等方式，让大学生亲身感受革命先辈的奋斗精神；中华优秀传统文化注重经典诵读和礼仪教育，通过诵读经典、学习礼仪等方式，让大学生领悟传统文化的智慧和魅力。将两者的教育方法有机结合，可以提高高校思想政治教育的实效性。

## 3 红色文化与中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的现状及问题

### 3.1 现状

#### 3.1.1 课程设置方面

部分高校在思想政治理论课中增加了红色文化与中华优秀传统文化的内容，如《中国近现代史纲要》《思想道德与法治》等课程中，融入了红色文化和中华优秀传统文化的案例和素材。同时，一些高校还开设了相关的选修课程，如《红色文化概论》《中华优秀传统文化赏析》等，拓宽了学生的知识面。

#### 3.1.2 实践教学方面

许多高校组织学生参观革命遗址、博物馆、纪念馆等红色文化教育基地，开展爱国主义教育和革命传统教育。同时，一些高校还结合中华优秀传统文化，开展了传统文化体验活动，如书法、绘画、剪纸等，增强了学生的文化认同感和民族自豪感。

#### 3.1.3 校园文化建设方面

高校通过举办红色文化主题活动、中华优秀传统文化文化节等形式，营造了浓厚的校园文化氛围。同时，一些高校还在校园环境建设中融入了红色文化和中华优秀传统文化元素，如树立革命英雄雕像、张贴传统文化名言警句等，让学生在潜移默化中受到教育。

### 3.2 问题

#### 3.2.1 认识不足

部分高校对红色文化与中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的重要性认识不足，缺乏系统的规划

和部署。一些教师和学生红色文化和中华优秀传统文化的了解不够深入，缺乏学习的积极性和主动性。

### 3.2.2 内容单一

在红色文化与中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的过程中，存在内容单一、形式陈旧的问题。一些高校只是简单地将红色文化和中华优秀传统文化的内容纳入课程教学中，缺乏创新和深度挖掘。在实践教学和校园文化建设方面，也存在形式单一、缺乏吸引力的问题。

### 3.2.3 师资薄弱

红色文化与中华优秀传统文化融入高校思想政治教育需要一支高素质的师资队伍。然而，目前高校思想政治教育教师中，对红色文化和中华优秀传统文化有深入研究的教师相对较少，师资力量较为薄弱。同时，一些教师的教学方法和手段较为单一，难以满足学生的学习需求。

### 3.2.4 协同不够

红色文化与中华优秀传统文化融入高校思想政治教育需要学校、家庭、社会的协同配合。然而，目前在这方面还存在协同不够的问题。学校与家庭、社会之间的联系不够紧密，缺乏有效的沟通和合作机制，难以形成教育合力。

## 4 红色文化与中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的路径

### 4.1 课程设置

#### 4.1.1 优化思想政治理论课教学内容

思想政治理论课是高校思想政治教育的主渠道，将红色文化与中华优秀传统文化有机融入其中，能够丰富教学内容，提高教学质量，增强思想政治教育的实效性。

在《中国近现代史纲要》课程中，可深入挖掘红色文化的历史背景和精神内涵。例如，讲述中国共产党领导的新民主主义革命时期，可以引入井冈山精神。井冈山是中国革命的摇篮，在这里，毛泽东等老一辈革命家创建了第一个农村革命根据地，点燃了中国革命的星星之火。井冈山精神以“坚定信念、艰苦奋斗，实事求是、敢闯新路，依靠群众、勇于胜利”为主要内涵。通过讲述井冈山革命斗争的历史故事，如朱德的扁担、八角楼的灯光等，让学生深刻体会到革命先辈们坚定的理想信念和艰苦奋斗的精神。在讲述抗日战争时期，可以引入抗战精神。抗战精神是中华民族在抗日战争过程中所表现出来的伟大民族精神，包括天下兴亡、匹夫有责的爱国情怀，视死如归、宁死不屈的民族气节，不

畏强暴、血战到底的英雄气概，百折不挠、坚忍不拔的必胜信念。通过讲述抗日英雄的事迹，如杨靖宇、赵一曼等，让学生感受到抗战精神的伟大力量。在讲述解放战争时期，可以引入西柏坡精神。西柏坡是中国共产党领导中国革命的最后一个农村指挥所，在这里，党中央指挥了震惊中外的三大战役，召开了具有重大历史意义的七届二中全会。西柏坡精神以“两个务必”为核心，即务必使同志们继续地保持谦虚、谨慎、不骄、不躁的作风，务必使同志们继续地保持艰苦奋斗的作风。通过讲述西柏坡时期的历史故事，让学生明白中国共产党始终保持着清醒的头脑和艰苦奋斗的作风，为实现民族独立和人民解放而不懈奋斗。

在《思想道德与法治》课程中融入中华优秀传统文化中的道德规范和人文精神，对于培养学生良好道德品质和人文素养具有重要意义。

中华优秀传统文化强调“仁爱”思想，“仁者爱人”体现了一种博大的胸怀和对他人的关爱。孔子的“己所不欲，勿施于人”，告诉我们要换位思考，以自己的感受去理解他人的需求，不将自己不喜欢的事情强加给别人。古往今来，有许多仁人志士践行着仁爱思想。比如唐代诗人杜甫，他一生心系百姓，自己虽处于贫困潦倒之中，却始终关心着民间疾苦。他的诗作中充满了对百姓的同情和关爱，如“安得广厦千万间，大庇天下寒士俱欢颜”，充分展现了他的仁爱之心。还有北宋文学家范仲淹，他提出“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”，以天下为己任，为百姓谋福祉，也是仁爱思想的生动体现。通过讲述这些古代仁人志士的故事，学生们能够深刻体会到仁爱思想的深刻内涵，从而培养关爱他人、尊重他人的良好品德。

中华优秀传统文化中的“诚信”思想同样至关重要。“人无信不立”，诚信是做人的根本。商鞅立木取信的故事广为流传。商鞅为了在秦国推行变法，树立威信，在都城南门立了一根三丈高的木头，并许下诺言：谁能把这根木头搬到北门，就赏十金。百姓们一开始都不相信，觉得这么简单的事情怎么会有如此重赏。商鞅又将赏金提高到五十金。终于，有一个人鼓起勇气将木头搬到了北门，商鞅立刻兑现了承诺。从此，商鞅在秦国百姓中树立了威信，变法得以顺利推行。曾子杀猪的故事也给人深刻的启示。曾子的妻子要去集市，孩子哭闹着要跟着去。妻子哄孩子说：“你在家等着，我回来后杀猪给你吃。”妻子从集市回来后，曾子真的要杀猪。妻子连忙阻止说：“我只是哄孩子的，你怎么当真了呢？”曾子说：“对孩子不能说谎，孩子不懂事，凡事都跟着

父母学。如果你今天骗了他,就是在教他骗人。”于是,曾子真的杀了猪。这些故事让学生明白诚信是一种宝贵的品质,无论是在古代还是现代,都是做人的根本。

除了“仁爱”“诚信”,中华优秀传统文化中的“礼义廉耻”“忠恕孝悌”等道德规范也具有深远的价值。“礼义廉耻”被称为“国之四维”。“礼”是指礼仪、礼节,它规范着人们的行为举止,让社会更加有序。古代的礼仪制度非常严格,从宫廷到民间,都有各种礼仪规范。例如,学生们可以通过了解古代的尊师重道之礼,明白对师长应有的尊敬和礼貌。“义”是指正义、道义,强调在面对是非善恶时要有正确的判断和选择。关羽就是一个重义的典型代表,他与刘备、张飞桃园结义,一生忠于兄弟情谊,为了正义不惜牺牲自己。“廉”是指廉洁、清廉,要求人们不贪财、不谋私利。包拯就是一位清官的典范,他为官清廉,刚正不阿,不畏权贵,为百姓伸张正义。“耻”是指羞耻之心,要有正确的荣辱观。当人们违背道德规范时,应该感到羞耻,并及时改正。

“忠恕孝悌”也是中华优秀传统文化的重要内容。“忠”是指忠诚,对国家、对人民、对事业要忠诚。岳飞精忠报国的故事激励着无数后人。他为了保卫国家,抗击金兵,率领岳家军浴血奋战,展现出了忠诚的品质。“恕”是指宽容、饶恕,要学会理解和包容他人。孔子说:“己欲立而立人,己欲达而达人。”就是教导人们要有宽容之心。“孝悌”是指孝顺父母、敬爱兄长。古代有很多孝子的故事,如汉文帝刘恒,他在母亲生病期间,亲自为母亲尝药,无微不至地照顾母亲。这些道德规范融入《思想道德与法治》课程中,可以让学生更好地理解 and 践行中华民族的传统美德。

总之,将中华优秀传统文化中的道德规范和人文精神融入《思想道德与法治》课程,通过丰富的案例和生动的讲解,可以让学生深刻体会到传统文化的魅力和价值,培养学生们的良好道德品质和人文素养,为他们的成长和发展奠定坚实的基础。

#### 4.1.2 开设红色文化与中华优秀传统文化选修课程

根据学生的兴趣和需求,开设相关的选修课程,能够拓宽学生的知识面,提高学生的文化素养。

《红色文化概论》课程可以系统地介绍红色文化的内涵、特点、历史发展和时代价值。在课程中,可以通过图片、视频、实地考察等多种方式,让学生深入了解红色文化。例如,组织学生参观革命纪念馆、红色遗址等,让学生亲身感受红色文化的魅力。同时,可以邀

请革命先辈的后代、专家学者等进行讲座,讲述红色故事,传承红色基因。

《中华优秀传统文化赏析》课程可以选取中华优秀传统文化中的经典作品进行赏析,如《论语》《孟子》《大学》《中庸》等儒家经典,《老子》《庄子》等道家经典,《诗经》《楚辞》《唐诗》《宋词》等文学经典。通过对这些经典作品的赏析,让学生了解中华优秀传统文化的博大精深,培养学生的审美情趣和文化素养。

《红色经典文学作品选读》课程可以选取红色经典文学作品进行阅读和分析,如《红岩》《青春之歌》《林海雪原》《保卫延安》等。这些作品以生动的文学形式展现了中国共产党领导人民进行革命、建设和改革的历史,体现了红色文化的精神内涵。通过阅读和分析这些作品,让学生深刻体会到革命先辈们的崇高理想和坚定信念,激发学生的爱国热情和奋斗精神。

#### 4.1.3 推进课程思政建设

将红色文化与中华优秀传统文化融入专业课程教学中,实现课程思政与思政课程的同向同行,能够充分发挥各类课程的育人功能。

在理工科专业课程教学中,可以引入红色文化和中华优秀传统文化中的创新精神和工匠精神。例如,在讲述科技创新的历史时,可以引入中国古代的四大发明,让学生了解中国古代科技的辉煌成就,激发学生的创新意识。同时,可以讲述钱学森、邓稼先等科学家的事迹,让学生体会到科学家们的爱国情怀和奉献精神,培养学生的工匠精神。在工程实践教学中,可以引入红色文化中的艰苦奋斗精神和团队合作精神。例如,组织学生参与工程项目的设计和 implementation,让学生在实践中体会到艰苦奋斗的重要性,培养学生的团队合作能力。

在文科专业课程教学中,可以结合课程内容,适时引入红色文化和中华优秀传统文化的案例和素材。例如,在汉语言文学专业课程中,可以选取红色经典文学作品进行分析,让学生了解红色文化的文学价值。在历史学专业课程中,可以讲述中国共产党领导人民进行革命、建设和改革的历史,让学生了解红色文化的历史意义。在法学专业课程中,可以引入中华优秀传统文化中的法治思想,如“法不阿贵”“王子犯法与庶民同罪”等,让学生了解中华优秀传统文化中的法治理念,培养学生的法治意识。

#### 4.2 实践教学

4.2.1 开展红色文化与中华优秀传统文化主题实践活动

组织学生参观革命遗址、博物馆、纪念馆等红色文化教育教育基地,开展爱国主义教育和革命传统教育。同时,结合中华优秀传统文化,开展传统文化体验活动,如书法、绘画、剪纸、茶艺等,让学生亲身感受传统文化的魅力。

#### 4.2.2 建立红色文化与中华优秀传统文化实践教学基地

与革命遗址、博物馆、纪念馆、传统文化教育机构等建立合作关系,建立红色文化与中华优秀传统文化实践教学基地。定期组织学生到实践教学基地开展实践教学实践活动,提高学生的实践能力和综合素质。

#### 4.2.3 开展社会实践活动

组织学生深入农村、社区、企业等基层单位,开展社会实践活动。在社会实践活动中,引导学生将红色文化和中华优秀传统文化与实际生活相结合,增强学生的社会责任感和使命感。

#### 4.3 校园文化建设

##### 4.3.1 营造红色文化与中华优秀传统文化校园氛围

通过校园广播、宣传栏、校报、校园网等多种渠道,宣传红色文化和中华优秀传统文化。在校园环境建设中,融入红色文化和中华优秀传统文化元素,如树立革命英雄雕像、张贴传统文化名言警句、打造红色文化长廊等,营造浓厚的校园文化氛围。

##### 4.3.2 举办红色文化与中华优秀传统文化主题活动

举办红色文化主题活动,如红色文化讲座、红色歌曲演唱比赛、红色故事演讲比赛等;举办中华优秀传统文化节,开展传统文化展览、传统文化表演、传统文化竞赛等活动。通过主题活动的开展,激发学生的学习兴趣,提高学生的文化素养。

##### 4.3.3 建设红色文化与中华优秀传统文化社团

鼓励学生成立红色文化与中华优秀传统文化社团,如红色文化研究会、传统文化社等。社团定期开展活动,如红色文化调研、传统文化讲座、传统文化体验等,为学生提供一个学习和交流的平台。

#### 4.4 师资队伍培养

##### 4.4.1 加强教师培训

定期组织思想政治教育教师参加红色文化与中华优秀传统文化培训,提高教师的理论水平和教学能力。邀请专家学者举办讲座、研讨会等,为教师提供学习和交流的机会。

##### 4.4.2 引进专业人才

引进一批对红色文化和中华优秀传统文化有深入研究的专业人才,充实高校思想政治教育师资队伍。同时,鼓励教师开展相关的科研工作,提高教师的科研水平。

##### 4.4.3 建立教师合作机制

建立思想政治教育教师与专业教师、辅导员、班主任等的合作机制,共同开展红色文化与中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的教学和研究工作。通过合作机制的建立,形成教育合力,提高教育效果。

#### 4.5 协同育人

##### 4.5.1 加强学校与家庭的合作

建立学校与家庭的沟通机制,定期向家长宣传红色文化与中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的重要意义和方法。鼓励家长在家庭中开展红色文化和中华优秀传统文化教育,如讲述革命故事、诵读经典诗词等,形成家校共育的良好局面。

##### 4.5.2 加强学校与社会的合作

与革命遗址、博物馆、纪念馆、传统文化教育机构等社会单位建立合作关系,共同开展红色文化与中华优秀传统文化教育。邀请社会各界人士走进校园,举办讲座、报告会等,为学生提供丰富的教育资源。

##### 4.5.3 加强高校之间的合作

高校之间可以开展红色文化与中华优秀传统文化教育的交流与合作,分享经验和成果。可以共同举办学术研讨会、文化节等活动,扩大红色文化与中华优秀传统文化的影响力。

## 5 结论

红色文化与中华优秀传统文化是中华民族的宝贵财富,将其融入高校思想政治教育具有重要的现实意义。通过课程设置、实践教学、校园文化建设、师资队伍培养和协同育人等路径,可以有效地将红色文化与中华优秀传统文化融入高校思想政治教育,提高高校思想政治教育的实效性,培养具有坚定理想信念、高尚道德情操和强烈社会责任感的新时代大学生。在未来的发展中,高校应不断探索创新,进一步加强红色文化与中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的工作,为实现中华民族伟大复兴的中国梦培养更多优秀人才。

## 参考文献

- [1] 李银洁.中华优秀传统文化与红色文化叠加融入五年制高职思想政治教育的途径探究[J].大学,2022,(17):193-196.
- [2] 刘焱.中华优秀传统文化融入高校思想政治教育路径研

- 究[D].延安大学,2023.
- [3] 张会子.“大思政课”视域下陕北红色文化融入高校思想政治教育的创新路径[J].中国军转民,2024,(20):180-181.
- [4] 原潇菲.“互联网+红色文化”融入大学生思想政治教育的路径探析[J].天南,2024,(05):45-47.
- [5] 温蝶,朱晓茜.红色文化融入高职院校思想政治教育的路径研究[J].公关世界,2024,(21):139-141.

- [6] 张雪晴.中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的路径研究[D].黑龙江大学,2023.

**版权声明:** ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。  
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**