

## 数智时代地方本科院校英语专业“一流”课程体系构建策略

何孟奇, 赵杨\*

湖南人文科技学院 湖南娄底

**【摘要】**在数字化与智能化深度融合的数智时代,如何紧随时代步伐植根地方本科院校实际教学的土壤,构建地方本科院校英语专业“一流”课程体系,是教育之问、创新之问,更是时代之问。本文从数智时代背景下的教育变革,地方本科院校英语专业发展现状与“一流”课程体系构建的必要性与紧迫性入手,就构建数智时代地方本科院校英语专业“一流”课程体系的理论基础、策略、实施路径以及挑战与对策四个方面进行了系统阐述。以语言学习理论、教学设计理论、教育技术理论为依托;深度耦合明确课程目标、优化课程结构、创新教学方法、更新教学手段、完善评价体系、加强资源建设五大策略;从政策支持与保障,教师队伍建设和教学改革的实践,校企合作与交流等方面发力;不断破除技术应用、资源开发、评价体系、教师培训实施路径机制弊端。

**【关键词】**数智时代;英语专业;课程体系;英语教学

**【基金项目】**2023 年湖南省普通高等教育教学改革研究项目(湘教通【2023】352 号):数智时代地方本科院校英语专业“一流”课程重构研究(HNJG-20231193);2023 年湖南省教育厅科学研究重点项目“‘讲好中国故事’背景下湖湘文化典籍数字化叙事译介研究”(23A0612);2023 年度湖南省社会科学基金外语科研联合项目“英语演讲类课程‘讲好湖湘故事’数字化转型路径与机制研究”(23WLH30);2024 年度大学生创新创业训练计划项目:人工智能时代地方本科院校学生大学英语深度学习实证研究;湖南省基础教育教学重点项目:数智时代湖湘文化融入初中英语教学的“一核两翼三层次三阶段”模式研究(Z2024198);湖南省思想政治教育研究项目(湘教工委通【2024】27 号):人工智能融入高校学生意识形态工作的风险及防范研究(24A53);2023 年度大学生创新创业训练计划项目(湘教通【2023】237):非英语专业大学生自主学习能力调查及培养研究能力(3807)

**【收稿日期】**2024 年 11 月 13 日

**【出刊日期】**2024 年 12 月 20 日

**【DOI】**10.12208/j.ssr.20240082

### Strategies for constructing "first-class" curriculum system for English majors in local undergraduate colleges in the age of digital intelligence

Mengqi He, Yang Zhao\*

Hunan Institute of Humanities and Technology, Loudi, Hunan

**【Abstract】**In the era of digital intelligence, how to follow the pace of the times, rooted in the actual teaching soil of local undergraduate colleges and universities, and how to build a "first-class" curriculum system for English majors in local undergraduate colleges and universities is a question of education, innovation, and even more so, a question of the times. In this paper, starting from the educational changes in the context of the digital age, the development status of English majors in local undergraduate colleges and the necessity and urgency of constructing a "first-class" curriculum system, we discuss the theoretical basis, strategy, implementation path, challenges and challenges of constructing a "first-class" curriculum system of English majors in local undergraduate colleges and universities in the digital age, and then we discuss how to build a "first-class" curriculum system. In this paper, the

作者简介:何孟奇(2002-),男,湖南省邵东,湖南人文科技学院 21 级学生。

\*通讯作者:赵杨(1982-),女,湖南娄底,硕士,副教授,研究方向:英语语言学及应用语言学。

theoretical basis, strategy, implementation path, and challenges and countermeasures of constructing a “first-class” curriculum system for English majors in local undergraduate colleges in the era of digital intelligence are systematically explained. Based on language learning theory, instructional design theory, and educational technology theory; coupled with the five strategies of clarifying curriculum objectives, optimising curriculum structure, innovating teaching methods, updating teaching tools, perfecting the evaluation system, strengthening resource construction; and making efforts in terms of policy support and guarantee, teacher team construction, teaching reform and practice, and school-enterprise cooperation and exchange; we will continue to eliminate the drawbacks of the mechanisms of technology application, resource development, evaluation system, teacher training implementation path, and the implementation mechanism of the curriculum system.

**【Keywords】** Digital intelligence era; English major; Curriculum system; English language teaching

## 1 引言

随着信息技术的迅速发展,人工智能、大数据、云计算等技术的广泛应用成为时代热点,教育领域正经历着一场深刻变革。对于地方本科院校而言,面对数智时代的到来,如何有效地利用这些新技术,提升教育质量和教学效率,成为亟待解决的问题。特别是在英语专业领域,数智技术的应用不仅能够提高学生的语言技能,还能拓宽学生的国际视野,增强其跨文化交际的能力,能为学生未来的职业发展奠定坚实的基础<sup>[1]</sup>。但在面对数智时代的新要求时,地方本科院校的英语专业教育存在一些不足。如课程内容相对陈旧,教学方法较为单一,教学资源有限,评价体系较为传统等,这些问题不仅影响了学生的学习效果,也限制了英语专业的长远发展。因此,构建“一流”课程体系有其必要性与紧迫性。该体系不仅有助于培养学生的创新能力和跨文化沟通能力,使其更好地适应未来社会的需求。而且能为地方本科院校培养更多高素质的英语专业人才,在全球化进程加快的时代背景下提升其在教育市场中的竞争力。

## 2 数智时代地方本科院校英语专业课程体系构建的理论基础

科学的理论为英语专业课程体系的构建打下坚实的理论基础。这些理论包括语言学习理论、教学设计理论、教育技术理论等。语言学习理论,如克拉申的输入假说<sup>[2]</sup>、斯金纳的行为主义理论等,为课程内容的选择和组织提供了科学依据。教学设计理论,如加涅的教学事件理论<sup>[3]</sup>、布鲁姆的教学目标分类等,为课程目标的设定和教学方法的选择提供了指导。教育技术理论,如建构主义学习理论、混合学习理论等,为教学手段的更新和整合提供了支持。

这些理论的综合应用,能够确保课程体系的科学性和有效性。

## 3 数智时代地方本科院校英语专业“一流”课程体系构建的策略

### 3.1 课程目标与定位

#### 3.1.1 培养目标

在数智时代背景下,地方本科院校英语专业的培养目标应更加注重学生的综合素质和创新能力<sup>[4]</sup>。具体而言,培养目标应包括以下几个方面:一是具备扎实的英语语言基础,能够流利地进行听说读写;二是具备跨文化沟通能力,能够有效地与不同文化背景的人进行交流;三是具备信息技术应用能力,能够熟练地使用各种数字工具进行学习和工作;四是具备创新意识和实践能力,能够解决实际问题并适应不断变化的社会需求。通过这些培养目标的设定,可以确保学生在毕业后能够更好地适应社会和职场的需求。

#### 3.1.2 课程定位

课程定位是课程体系构建的重要环节,它决定了课程的内容和形式。具体而言,有以下几个方面:一是基础课程,如语法、词汇、阅读等,旨在帮助学生打下坚实的语言基础;二是专业课程,如跨文化交际、商务英语、翻译理论与实践等,旨在提升学生的专业能力和职业素养;三是信息技术课程,如数字工具应用、网络资源利用等,旨在提高学生的信息技术应用能力;四是创新课程,如项目管理、创业基础等,旨在培养学生的创新意识和实践能力。<sup>[5]</sup>通过这些课程的设置,可以确保课程体系的完整性和系统性,满足数智时代对英语专业人才的需求。

### 3.2 课程内容与结构

#### 3.2.1 课程内容的选择与组织

课程内容的选择与组织应以培养目标为导向,注重理论与实践的结合。首先,基础课程应涵盖英语语言的各个方面,如语法、词汇、阅读等,确保学生具备扎实的语言基础。其次,专业课程应紧密结合社会需求,如跨文化交际、商务英语、翻译理论与实践等,提升学生的专业能力和职业素养。再次,信息技术课程应包括数字工具应用、网络资源利用等内容,提高学生的信息技术应用能力。最后,创新课程应包括项目管理、创业基础等,培养学生的创新意识和实践能力。通过这些内容的选择与组织,可以确保课程体系的科学性和有效性。

### 3.2.2 课程结构的优化

课程结构的优化是确保课程体系完整性和系统性的关键。首先,应合理安排课程顺序,确保基础课程在前,专业课程和信息技术课程在后,逐步提升学生的综合能力。其次,应注重课程之间的衔接,确保各门课程内容的连贯性和一致性。再次,应引入模块化教学模式,将课程内容划分为若干模块,便于学生自主学习和教师灵活教学。最后,应加强实践环节,通过实习、实训、项目等活动,提高学生的实际操作能力和解决问题的能力。通过这些措施,可以优化课程结构,提高教学效果。

## 3.3 教学方法与手段

### 3.3.1 教学方法的创新与应用

教学方法的创新是提高教学效果的重要手段。在数智时代背景下,地方本科院校英语专业应积极探索和应用新型教学方法。首先,可以采用翻转课堂模式,将传统的课堂讲授与课外自主学习相结合,提高学生的学习主动性和参与度。其次,可以利用在线互动平台,如Zoom、腾讯会议等,增强教学的灵活性和互动性。再次,可以引入项目式学习,让学生通过实际项目来学习和应用知识,提高其实践能力和创新能力。最后,可以采用案例教学法<sup>[6]</sup>,通过分析真实案例来帮助学生理解理论知识,提高其分析问题和解决问题的能力。通过这些教学方法的创新与应用,可以提高教学效果,激发学生的学习兴趣。

### 3.3.2 教学手段的更新与整合

教学手段的更新与整合是提高教学效率的重要途径。首先,可以利用多媒体教学设备,如投影仪、电子白板等,为学生提供更加生动直观的学习材料。

其次,可以利用网络资源,如在线课程、学习网站等,满足其个性化学习的需求。再次,可以利用大数据分析技术,对学生的学习和行为进行精准分析,为教学提供科学依据。最后,可以利用人工智能技术,如智能批改、语音识别等,提高教学的自动化水平。通过这些教学手段的更新与整合,可以提高教学效率,提升学生的学习体验。

## 3.4 教学评价与反馈

### 3.4.1 课程评价体系的构建

课程评价体系的构建是确保教学质量的重要环节<sup>[7]</sup>。首先,应引入多元评价方式,如过程性评价、形成性评价、终结性评价等,全面评估学生的学习效果。其次,应根据学生的不同特点和需求,制定个性化的评价标准。再次,应利用大数据分析技术,对学生的学习和行为进行精准分析。最后,应建立反馈机制,及时向学生和教师反馈评价结果,帮助学生改进学习方法,帮助教师改进教学方法。通过这些措施,可以构建更加科学合理的课程评价体系,确保教学质量。

### 3.4.2 教学反馈机制的完善

教学反馈机制的完善是提高教学效果的重要手段。首先,应定期开展学生满意度调查,了解学生对课程内容、教学方法、教学资源等方面的反馈意见,及时调整教学策略。其次,应建立教师互评机制,通过教师之间的相互评价和交流,提升教师的教学水平。再次,应利用在线平台,如问卷星、学习管理系统等,收集学生的实时反馈,及时解决学生在学习过程中遇到的问题。最后,应建立家长反馈机制,了解学生在家中的学习情况,形成家校共育的良好氛围。通过这些措施,可以完善教学反馈机制,提高教学效果。

## 3.5 课程资源与平台建设

### 3.5.1 课程资源的开发与整合

课程资源的开发与整合是提高教学效果的重要途径。首先,应开发丰富的数字化教学资源,如电子教材、教学视频、互动课件等,为学生提供多样化的学习材料<sup>[8]</sup>。其次,应整合校内外的教学资源,如图书馆资源、网络资源、企业资源等,拓宽学生的学习渠道。再次,应建立资源共享机制,通过校际合作、网络平台等方式,实现教学资源的共享与交流。最后,应注重资源的更新与维护,确保教学资源的时

效性和有效性。通过以上措施,不仅可以丰富校本课程资源,还可以在数智教学的依托下保证教学的质与量。

### 3.5.2 课程教学平台的建设与应用

课程教学平台的建设与应用是提高教学效率的重要手段。首先,应建设功能完善的在线教学平台,如学习管理系统、在线互动平台等,为学生提供便捷的学习环境。其次,应优化平台的用户体验,通过简洁的界面设计、友好的操作方式等,提高学生的使用满意度<sup>[9]</sup>。再次,应加强平台的安全管理,确保学生和教师的个人信息和教学数据的安全。最后,应提供技术支持,通过培训和技术服务等方式,帮助教师和学生更好地使用平台。通过这些措施,可以建设高效、安全的课程教学平台,提升教学效果。

## 4 数智时代地方本科院校英语专业“一流”课程体系构建的实施路径

### 4.1 政策支持与保障

政策支持与保障是构建“一流”课程体系的重要前提。首先,应争取财政支持,增加对英语专业课程体系构建的投入,确保教学资源的充足。其次,应争取政策支持,如教师培训、科研项目等,提升教师的教学能力和科研水平。再次,应争取社会支持,如企业合作、社区参与等,拓宽课程体系的资源渠道。最后,应建立激励机制,如优秀教师评选、优秀课程评选等,激发教师 and 学生的积极性。通过这些政策支持与保障措施,可以为“一流”课程体系的构建提供有力支撑。

### 4.2 教师队伍建设

教师队伍建设是构建“一流”课程体系的关键。首先,应加强教师培训,定期开展教学技能和科研能力的培训,提升教师的专业素养<sup>[10]</sup>。其次,应引进优秀人才,通过招聘、引进等方式,吸引高水平的教师加入英语专业教学团队。再次,应建立科研平台,如研究中心、实验室等,为教师提供科研支持。最后,应建立教师发展机制<sup>[11]</sup>,如晋升通道、职业规划等,为教师提供良好的职业发展环境。通过这些措施,可以建设一支高水平的教师队伍,为“一流”课程体系的构建提供人才保障。

### 4.3 教学改革与实践

教学改革与实践是构建“一流”课程体系的重要环节。首先,应开展教学模式创新,如翻转课堂、

项目式学习等,提高教学的互动性和实践性。其次,应开展教学方法创新,如案例教学、在线互动等,提升教学效果。再次,应开展教学资源创新,如开发数字化教材、建设在线教学平台等,丰富教学资源。最后,应开展教学评价创新,如引入多元评价方式、建立反馈机制等,确保教学质量。通过这些教学改革与实践,可以不断提升教学效果,为“一流”课程体系的构建提供实践基础。

### 4.4 校企合作与交流

校企合作与交流是构建“一流”课程体系的重要途径。首先,应建立校企合作机制,如签订合作协议、共建实习基地等,确保合作的顺利进行。其次,应开展校企合作项目<sup>[12]</sup>,如企业实训、项目合作等,为学生提供实践机会。再次,应引入企业资源,如企业导师、企业案例等,丰富教学内容。最后,应建立校企交流平台,如企业讲座、职业规划指导等,帮助学生了解行业动态和职业需求。通过这些校企合作与交流,可以提升学生的综合素质和实践能力,为“一流”课程体系的构建提供实践支持。

## 5 数智时代地方本科院校英语专业“一流”课程体系构建的挑战与对策

### 5.1 挑战分析

构建“一流”课程体系面临诸多挑战。首先,技术应用的挑战,许多教师对现代信息技术的应用不够熟练,缺乏相应的技术支持<sup>[13]</sup>。其次,资源开发的挑战,开发高质量的数字化教学资源需要大量的投入和时间,而地方本科院校的资源有限。再次,评价体系的挑战,传统的评价体系难以全面客观地评估学生的综合能力,需要进行创新。最后,教师培训的挑战,提升教师的教学能力和科研水平需要系统的培训和支持,而地方本科院校的培训资源有限。这些挑战不仅影响了课程体系的构建,也限制了教学效果的提升。

### 5.2 对策建议

针对上述挑战,地方本科院校应采取以下对策建议。首先,加强技术支持,建立技术支持团队,提高教师的信息技术应用能力。其次,加大资源投入,争取政府和社会的支持,开发高质量的数字化教学资源。再次,创新评价体系,引入多元评价方式,确保评价的科学性和有效性。最后,加强教师培训,建立教师发展机制,提升教师的教学能力和科研水平。

通过这些对策建议,可以有效应对挑战,确保“一流”课程体系的顺利构建。

## 6 结论

### 6.1 研究成果总结

本研究围绕数智时代地方本科院校英语专业“一流”课程体系的构建,从理论基础、构建策略、实施路径、挑战与对策等方面进行了系统探讨。研究表明,构建“一流”课程体系需要明确培养目标和课程定位,优化课程内容和结构,创新教学方法和手段,完善评价体系和反馈机制,加强课程资源和平台建设。同时,政策支持与保障、教师队伍建设、教学改革与实践、校企合作与交流也是构建“一流”课程体系的重要路径。通过这些措施,地方本科院校英语专业能够更好地适应数智时代的要求,培养更多高素质的英语专业人才。

### 6.2 研究局限与展望

尽管本研究取得了一定的成果,但仍存在一些局限。首先,本研究主要基于理论分析,缺乏实际案例支撑,未来可以结合具体院校的实际情况以验证研究结论的可行性。其次,本研究主要关注课程体系的构建,对教学实施的具体细节探讨较少,未来可以进一步研究教学实施的具体方法。最后,本研究主要关注地方本科院校,对其他类型院校的适用性有待进一步验证,未来可以探讨不同院校在构建“一流”课程体系方面的差异和共性。通过这些研究局限与展望,可以为未来的研究提供参考和方向,推动英语专业教育的持续发展。

## 参考文献

- [1] 郭炳含.数智时代背景下大学英语智慧教学改革路径探索[J].现代英语,2024,(04):61-63.
- [2] 马玲.“i+1”输入假说理论在教学应用中的研究述评[J].汉字文化,2024,(02):98-100.DOI:10.14014/j.cnki.cn11-2597/g2.2024.02.020.
- [3] 唐小艳.运用加涅的学习理论来指导英语教学[J].广西中医学院学报,2005,(02):127-129.

- [4] 郑玉琪.英语专业课程设置改革与创新人才培养模式[J].外语与外语教学,2006,(08):33-36.
- [5] 陈建平,金双军.英语专业高级英语课程定位的重新思考[J].湖北函授大学学报,2016,29(11):128-131.
- [6] 谢晓专.案例教学法的升华:案例教学与情景模拟的融合[J].学位与研究生教育,2017,(01):32-36.DOI:10.16750/j.adge.2017.01.008.
- [7] 王静,王雪玲.多模态理论视角下英语专业思政教学实践与教学效果评价体系研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(16):101-103.
- [8] 文可义.地方课程资源的开发和利用[J].广西教育学院学报,2003,(04):1-6.
- [9] 杨云,李建芳.大数据时代背景下的信息化教学[J].教育教学论坛,2016,(06):188-190.
- [10] 赵凌云,胡中波.数字化:为智能时代教师队伍建设赋能[J].教育研究,2022,43(04):151-155.
- [11] 许雪梅,何善亮.教师专业发展的内在机制和有效途径[J].高等师范教育研究,2002,(05):60-64.
- [12] 曹丹.从“校企合作”到“产教融合”——应用型本科高校推进产教深度融合的困惑与思考[J].天中学刊,2015,30(01):133-138.DOI:10.14058/j.cnki.tzsk.2015.01.027.
- [13] 安冬,高德胜.面对现代信息技术的教师媒介意识与媒介素养[J].教育科学研究,2024,(10):83-89.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS