

案例教学法联合标准化病人在精神科护理学中的实施方法与效果分析

齐异果, 彭尹, 王小雨

绵阳市第三人民医院(四川省精神卫生中心) 四川绵阳

【摘要】目的 针对在精神科护理学教学中采用案例教学法联合标准化病人教学法的实施方法与效果进行分析。**方法** 在本院2020年11月到2022年11月期间, 随机选取在本院精神科护理学中开展相关学习的43名学生, 对上述学生开展案例教学法联合标准化病人教学, 对比学生学习案例教学法联合标准化病人前后理论考核成绩、学生对本次学习的评价以及学习前后学生对精神病人评估纬度把握情况。**结果** 通过开展案例教学法联合标准化病人教学学生理论考核成绩、对本次学习的评价以及学习后学生对精神病人评估纬度把握情况得分均要优于学习前 $P<0.05$, 具有统计意义。**结论** 针对在精神科护理学教学中采用案例教学法联合标准化病人教学法实施效果明显, 能够有效提高学习理论、理解、应用能力, 提高学生学习态度, 增强学生对精神病人评估纬度把握情况。

【关键词】 精神科护理学; 案例教学法; 标准化病人; 教学效果

Analysis on the implementation method and effect of case teaching method combined with standardized patients in psychiatric nursing

Yiguo Qi, Yin Peng, Xiaoyu Wang

Mianyang Third People's Hospital (Sichuan mental health center), Mianyang, Sichuan

【Abstract】Objective to analyze the implementation method and effect of case teaching method combined with standardized patient teaching method in psychiatric nursing teaching. **Methods** during the period from November 2020 to November 2022, 43 students who carried out relevant studies in psychiatric nursing in our hospital were randomly selected to carry out case teaching method combined with standardized patient teaching for the above students. The students' theoretical examination results before and after learning case teaching method combined with standardized patients, students' evaluation of this study and students' grasp of the latitude of psychiatric patient evaluation before and after learning were compared. **Results** through the case teaching method combined with standardized patient teaching, the scores of students' theoretical assessment, evaluation of this study and students' grasp of the latitude of mental patient evaluation after study were better than those before study ($P<0.05$). **Conclusion** the application of case teaching method combined with standardized patient teaching method in psychiatric nursing teaching has obvious effect, which can effectively improve the ability of learning theory, understanding and application, improve students' learning attitude, and enhance students' grasp of the latitude of psychiatric patient evaluation.

【Keywords】 Psychiatric nursing; Case teaching method; Standardized patients; Teaching effectiveness

精神科护理学是护理专业学生在学习过程中的重点内容之一, 在传统的学习过程中主要采用的是单一的受教方式, 在学习过程中护理专业的学习对学习的内容感到抽象、难以理解, 导致学生在最初接触精神病患者时无从下手, 没有真正将课本上的理论知识运用到实际工作中, 增加学生的工作难度^[1-3]。因此,

本文主要针对在精神科护理学教学中采用案例教学法联合标准化病人教学法的实施方法与效果进行分析。其中, 研究报告如下:

1 资料与方法

1.1 一般资料

采用回顾分析的方式, 在本院2020年11月到2022

年 11 月期间, 随机选取在本院精神科护理学中开展相关学习的 43 名学生, 对上述学生开展案例教学法联合标准化病人教学, 学生男女比例为 12:31, 学生年龄均值为 (22.67 ± 1.87) 岁。纳入标准: 本次研究和学习对象均为本院附属学校的学生, 平均绩点在 (3.02 ± 0.34) 分, 学生知晓本次学习和研究内容。

1.2 方法

对上述学生开展案例教学法联合标准化病人教学。

(1) 团队合作: 在案例教学法开展过程中, 教师首先对学生进行分组, 每组成员 5~6 名, 通过开展案例学习, 利用团队合作的方式, 能够使学生更好的融入集体学习和工作中, 提高学生相互协作能力。

(2) 案例讨论: 在开展案例教学时, 教师通过给定相关的教学案例, 使学生通过小组合作的方式, 分析相关案例, 使每个同学都积极参与到案例分析中, 通过案例分析, 使学生能够加深对理论知识的学习、理解和应用, 通过案例分析教学, 能够提高学生自主学习能力和提升学生主观能动性, 使学生能够将案例教学中的学习内容应用到实际护理工作中。

(3) 情境扮演: 通过小组合作的方式, 使学生通过动手实操的方式将学习的理论知识应用到实际工作中, 通过角色扮演的方式, 一名学生扮演患者, 另一名扮演护理人员, 通过相互模拟实际护理情境, 提高学生的护理能力, 使学生更好的从患者的角度出发思考问题。

1.3 观察指标

对比学生学习案例教学法联合标准化病人前后理论考核成绩、学生对本次学习的评价以及学习前后学生对精神病人评估纬度把握情况。其中, (1) 理论考核成绩主要通过百分制的方式进行考核, 考核内容主要包括识记、理解、应用, 其中识记、理解各占 30 分, 应用占 40 分, 总分 100 分。(2) 学生对本次学生的评价内容主要包括肯定、观望、质疑、否定。其中, 对持肯定态度的学生的学习态度进行评价, 包括学习有助于提高积极性、有助于增加对知识的理解、有助于提高与患者的沟通能力、有助于提高学生分析问题能力。

1.4 统计学方法

数据处理方法为: SPSS 17.00; 计量方法为: 学生对本次学习的评价采用百分数(%), 考核成绩、学生对精神病人评估纬度把握情况采用 $(\bar{x} \pm s)$; 组间比较核检验方法为: χ^2 和 t; 如果 $P < 0.05$ 具备统计学

意义。

2 结果

2.1 对比学生学习案例教学法联合标准化病人前后理论考核成绩

在本次研究中, 学生学习案例教学法联合标准化病人前识记评分为 (19.45 ± 5.34) 分, 学习后识记评分为 (25.87 ± 2.78) 分, $t=10.234$, $p=0.001 < 0.05$; 学生学习案例教学法联合标准化病人前理解评分为 (18.93 ± 3.33) 分, 学习后理解评分为 (24.90 ± 2.95) 分, $t=10.654$, $p=0.001 < 0.05$; 学生学习案例教学法联合标准化病人前应用评分为 (18.34 ± 2.87) 分, 学习后应用评分为 (25.72 ± 2.43) 分, $t=10.538$, $p=0.001 < 0.05$ 。学生学习案例教学法联合标准化病人前总评分为 (78.98 ± 4.78) 分, 学习后总用评分为 (88.98 ± 1.98) 分, $t=10.4978$, $p=0.001 < 0.05$ 。

2.2 统计学生对本次学习的评价

在本次研究中, 学生学习案例教学法联合标准化病人后 95.35% (41/43) 的学生持肯定态度, 4.65% (2/43) 的学生持观望态度, 0.00% (0/43) 的学生持质疑, 0.00% (0/43) 的学生持否定。其中, 对 41 名持肯定态度的学生的学习态度进行评价, 97.56% (40/41) 的学生认为通过学习有助于提高积极性、95.12% (39/41) 的学生认为通过学习有助于增加对知识的理解、97.56% (40/41) 的学生认为通过学习有助于提高与患者的沟通能力、97.56% (40/41) 的学生认为通过学习有助于提高学生分析问题能力。

3 讨论

在临床教学中, 由于精神疾病患者大多数的临床表现都相对较为复杂, 在以往的教学, 对精神疾病患者的相应体征、实验室数据收集较少, 导致在精神科护理教学中增加了一定的临床教学难度。为了能够进一步提高学生在精神科护理学习的学习能力, 在开展相关教学时相比起传统的、单一的临床授课方式, 实践教学和案例教学能够更加客观和全面的增强学生的学习能力^[4]。

案例教学法主要是指在教学过程中, 结合教学目标和需要培养的目标选择合适的临床案例, 将典型的、具有代表性的案例制作成基础的教学素材, 或者设定为相应的教学情境, 通过采用案例教学法, 能够有效解决学生在实际学习过程中遇到的问题, 提高学生的理论知识应用能力, 增强学生解决问题的能力, 同时提高学生分析能力和实际操作能力^[5]。通过开展案例教学法联合标准病人, 能够有效弥补传统教学法中的缺

陷和不足,在教学过程中能够更加全面的从学生的角度出发,有效提高学生积极学习的兴趣,提高学生对知识的理解、应用能力。在本次研究中,通过开展案例教学法联合标准化病人教学方法,学生理论考核成绩、对本次学习的评价以及学习后学生对精神病人评估纬度把握情况得分均要优于学习前,学生的学习态度明显改善,具有良好的应用价值^[6]。

综上所述,针对在精神科护理学教学中采用案例教学法联合标准化病人教学法的实施方法与效果明显优于学习前,通过对护理专业学生开展教学法联合标准化病人教学法能够有效提高学生理论知识,增强学生实践能力,改善学生学习态度和工作积极性。。因此,开展案例教学法联合标准化病人教学法在临床医学护理学教学中具有重要的临床意义。

参考文献

- [1] 刘晓敏.案例教学法联合标准化病人在精神科护理学中的实施方法与效果[J].现代职业教育,2021,6(31):220-221.
- [2] 陈捷,李会芳,乐小婧.教师标准化病人联合案例教学法在医患沟通技能提升中的研究[J].昆明医科大学学报,2020,41(02):158-162.
- [3] 赵蓓蓓,张巧玲,张家美.标准化病人联合案例教学法在精神科护理课程中的实践研究[J].卫生职业教育,2019,37(24):107-109.
- [4] 王萌,曹玉蓉.案例教学法联合标准化病人在精神科护理教学中的应用[J].中国卫生产业,2019,16(10):157-158+185.
- [5] 何庆欢.案例教学法联合标准化病人在精神科护理教学中的应用浅析[J].考试周刊,2019,7(17):15.
- [6] 张冬红,王剑英,张朝辉.案例教学法联合标准化病人在精神科护理教学中的应用[J].中华护理教育,2017,14(01):38-42.
- [7] 潘静,李健明,孙园园,等.标准化病人在医患沟通模拟教学中的应用[J].中国继续医学教育,2020,12(7):4.
- [8] 马兆垠,钟宁,陆楠,等.标准化病人教学质量评价体系的研究与实践[J].医学理论与实践,2020,33(9):3.
- [9] 李嘉慧,邵岑怡,台明,等.标准化病人在医学教育和卫生保健研究中的应用进展[J].中华医院管理杂志,2020,36(1):5.
- [10] 杜艳丽,王璐,廖雨风,等.临床情境模拟结合标准化病人教学法在培养护士压疮风险评估能力的应用[J].护理学报,2021,28(15):5.
- [11] 杨金玲,马兆垠,黄涛,等.标准化病人在临床技能教学和考核中的应用[J].医学理论与实践,2020,33(11):2.
- [12] 姜苏蓉,洪桢.标准化病人在住院医师规范化培训中的应用与展望[J].国际公关,2020(12).
- [13] 董晓燕,甘培英,陶贵彦,等.护理迷你临床演练评估联合教师标准化病人在本科实习护生带教中的应用[J].卫生职业教育,2021年39卷20期,54-56页.
- [14] 丛小玲,杨艺,沈娟,等.教师标准化病人联合高仿真设备在外科护理情景模拟教学中的应用[J].全科护理,2020,18(7):4.
- [15] 刘建军,李新志,黄亮,等.学生标准化病人在留学生骨科实践教学中的应用研究[J].中华医学教育探索杂志,2020,19(3):4.
- [16] 秦宇,王春妹,唐健,等.结构性反馈框架在基于标准化病人问诊教学中的应用[J].中华医学教育探索杂志,2020,19(7):3.
- [17] 李帅,王一村,王宇轩,胡小鹏.学生标准化病人情景模拟联合MOOC教学法在临床基本技能培训中的应用[J].中国病案,2020,21(10):3.
- [18] 厉蓓,高越,王晓楠,等.原位模拟结合标准化病人教学方法在全科住院医师规范化培训中的应用效果[J].中华全科医师杂志,2020,19(10):3.

收稿日期: 2022年7月5日

出刊日期: 2022年8月15日

引用本文: 齐异果, 彭尹, 王小雨, 案例教学法联合标准化病人在精神科护理学中的实施方法与效果分析[J]. 临床护理进展, 2022, 1(2): 88-90
DOI: 10.12208/j.jacn.20220068

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS