

幼儿园利用家园共育进行心理健康教育的研究

马萍

临潭县幼儿园 甘肃甘南

【摘要】在当代教育体系，心理健康教育不仅关系到幼儿的情感发展，还深刻影响着其社会适应能力。然而，传统的教育模式往往忽视了幼儿园与家庭的互动，难以为幼儿提供全面的成长支持系统。在此背景下，“家园共育”模式应运而生，强调家长与教师开展紧密合作，有效识别幼儿在不同成长阶段的心理需求。本文将探讨幼儿园利用家园共育进行心理健康教育的具体策略，旨在为幼儿创造连续性的教育环境，促进其健康成长。

【关键词】 幼儿园；家园共育；心理健康教育

【收稿日期】 2024 年 10 月 28 日

【出刊日期】 2024 年 12 月 26 日

【DOI】 10.12208/j.ije.20240119

Research on the use of home co-education in kindergartens to carry out mental health education

Ping Ma

Lintan County Kindergarten, Gannan, Gansu

【Abstract】 In the contemporary education system, mental health education is not only related to children's emotional development, but also has a profound impact on their social adaptability. However, the traditional education model often ignores the interaction between kindergartens and families, and it is difficult to provide a comprehensive growth support system for young children. In this context, the "home co-education" model has emerged, emphasizing the close cooperation between parents and teachers to effectively identify the psychological needs of children at different stages of development. This paper will discuss the specific strategies of using home co-education for mental health education in kindergartens, aiming to create a continuous educational environment for young children and promote their healthy growth.

【Keywords】 Kindergarten; homeland co-education; Mental health education

引言

近年来，“家园共育”模式因其独特的协同教育优势，逐渐受到社会各界的广泛关注。家园共育是指家庭和幼儿园通过建立有效的沟通机制，共同参与幼儿的教育过程，以促进其全面发展的教育模式。在此基础上，幼儿园利用家园共育开展心理健康教育，能够为幼儿提供全方位、多层次的心理支持，帮助其在关键的成长阶段奠定坚实的心理基础。

1 幼儿园利用家园共育进行心理健康教育的意义

家庭作为幼儿最初的生活场所，对幼儿的情感、认知行为有着潜移默化的影响。幼儿园是幼儿首次接触社会化教育的场所，其丰富的教学资源能够为幼儿提供科学系统的心理健康教育。在家园共育背景下，家长和教师能够观察幼儿的情绪波动、行为习惯，充分理解幼儿个体的差异，在早期阶段预防其潜在的心理问题，

帮助其培养积极的心理态度。家园共育还能促进家长与教师之间的有效沟通，为双方创造良好的合作氛围，使其共同关注幼儿的心理发展。幼儿的心理健康教育需要在不同生活场景中得到一致的支持，因此，幼儿园利用家园共育进行教育，有助于教师和家长形成多维度、多层次的协同机制，能够全面提升幼儿的情感认知、社交能力、自我调节能力等核心心理素质。

2 幼儿园利用家园共育进行心理健康教育的实践策略

2.1 搭建家园沟通桥梁，建立心理健康档案

家园沟通桥梁是幼儿园与家庭之间开展互动的主要平台，能够有效协同双方的教育理念、教育内容和教育方式。通过这一桥梁，教师能够更好地了解幼儿在家庭环境中的表现，家长也能及时获取幼儿园的教育动态，从而实现教育的双向互动。教师可借助家校联系本、

网络平台等现代科技手段,或开展面对面的沟通,增强家长对自己的信任,为顺利开展幼儿心理健康教育打下坚实的基础。在此基础上,教师还需为每个幼儿建立心理健康档案,记录其心理发展历程。教师要构建和谐的教育生态环境,关注每个幼儿的独特性,设计符合其心理发展需求的教育方案。教师还要考虑幼儿的心理健康水平,结合家庭教育资源,全面地掌握幼儿的成长轨迹,并有针对性地调整教育策略,促进其身心健康发展。

例如,开学初,教师在家校联系本中详细记录每位幼儿的家庭成员、日常生活习惯、父母工作情况以及家长对孩子成长的关注点等基本信息。教师在微信群发布班级每周的教学计划,并针对幼儿的心理健康教育单独设置专题模块,引导家长每日反馈,观察幼儿在家庭中的情绪变化。在每次户外活动、集体游戏和课堂学习时,教师关注幼儿的情绪反应,对于某些情绪波动较大或者社交能力发展迟缓的幼儿,额外留意其在与同伴交往中的言语表现,分析其情绪起伏的原因,同时将这些细致的观察数据归入幼儿的心理健康档案中。教师每学期还会设计一份心理测评问卷,主要评估幼儿的情绪状态、社会交往能力、自信心水平以及应对困难的能力,根据家长和幼儿的联合反馈获取全面的数据。基于测评结果,教师会在档案中标注出幼儿心理发展中的关键点,并及时与家长沟通分析这些结果,提出相应的家庭教育调整建议。如果测评显示某幼儿的社交能力较弱,教师会建议家长多为幼儿创造与同龄人互动的机会,并在家中模拟一些场景,引导其正确表达自己的需求。

2.2 开展心理健康讲座,普及育儿科学知识

心理健康讲座是幼儿园针对家长开展的专项教育活动,旨在普及与幼儿心理健康相关的科学知识,提升其对儿童心理发展的认知水平。在幼儿成长过程中,心理健康直接影响其个性、情感、认知等方面的综合发展,而许多家长在教育过程中可能缺乏系统的心理学理论指导。通过心理健康讲座,专家、心理咨询师等专业人士能够运用通俗易懂的语言,将心理学的核心概念、儿童心理发展规律、常见心理问题的识别方法等内容传达给家长。教师应结合幼儿园的整体教育目标,并充分考虑幼儿在不同成长阶段的心理需求,根据情绪管理、社交能力培养、自我认知发展等儿童心理学中的热点问题,选择讲座主题。同时,教师需引导家长在家庭环境中实践所学内容,进一步提升家园合作的深度和广度,从而形成教育的良性循环。

例如,在分析幼儿的心理健康需求和家长反馈后,幼儿园决定将本次讲座的主题定为“幼儿的情绪管理”,邀请资深的儿童心理学专家担任主讲嘉宾,确定讲座日期并提前两周通知家长。讲座当日,教师设置签到环节,并为每位到场的家长准备讲座资料包,包含情绪管理的相关心理学知识,适合幼儿阶段的实操建议,常见心理问题的识别方式以及心理健康教育的基础理论。为增加互动性,教师设置问卷调查,提前了解家长在育儿过程中遇到的具体问题。讲座内容分为四个部分,分别是识别情绪、表达情绪、调节情绪和建立自信心。在情绪识别部分,专家提供简便的观察方法,通过观察幼儿的语言、肢体动作和面部表情来判断其情绪状态。在情绪表达部分,专家鼓励家长引导幼儿用语言准确表达情绪,而不是借助哭闹或攻击性行为发泄情绪。专家还指出,情绪调节是情绪管理的核心,让家长利用深呼吸、分散注意力等方法,帮助幼儿平稳情绪,避免长期积压负面情绪。建立自信心则需要家长在日常生活中鼓励、肯定幼儿。讲座接近尾声时,专家与家长展开互动环节。家长将事先填写的问卷问题提交给专家,由专家针对幼儿情绪管理中出现的夜间哭闹、与同龄人争执后的情绪失控等具体问题,提供详细的应对策略。

2.3 组织亲子互动活动,增进家庭情感联结

亲子活动能够为幼儿和家长提供互动平台,增进家庭成员间的情感交流。这类活动通常需结合幼儿的心理发展特点,营造出温馨、愉悦的互动氛围,帮助家长 and 幼儿在活动过程中建立紧密的情感纽带。在活动中,家长能深入地了解幼儿的内心世界,在实践中发现教育方式的不足并加以改进。教师要结合心理学理论,设计富有教育意义且能激发家庭参与热情的活动,有效平衡情感交流与亲子合作。活动应以促进亲子关系、提升家庭幸福感为核心,让家长在参与过程中体验有效的育儿方式。教师还要密切关注家长与幼儿的互动过程,以达到预期的教育效果,同时引导家长在日常生活中延续活动中的积极互动模式。

例如,幼儿园围绕“情感表达与合作”为主题设计亲子互动活动,布置几个不同的游戏区域,每个游戏区都对应不同的亲子合作任务。活动开始时,教师为家长和幼儿安排暖场环节设置“情感手势接龙”游戏,要求家长与幼儿面对面站立,模仿对方的手势和表情开展互动。之后,教师引入“合作搭建家园”游戏,为每对家长和幼儿准备积木,并让其共同搭建一座理想中的“家园”。在搭建过程中,家长和幼儿需共同商讨搭建方案,教师则在一旁观察每对亲子的互动情况,并提供

适时的指导。家长在搭建过程中需要倾听幼儿的建议,尊重其想法,以此培养良好的亲子沟通模式。活动的第三个环节是“情感瓶装瓶”游戏,需要家长和幼儿一起制作象征情感的瓶子。家长与幼儿要将桌子上摆放的彩色砂子、亮片、纸片等装饰材料放入瓶子,每选择一种材料都要表达出一种情感:红色砂子代表爱,黄色砂子代表快乐,蓝色砂子代表安静等。活动的最后环节为“亲子信任之桥”合作游戏。教师在场地中央布置一座“桥”(由几块木板搭建的简单结构),邀请家长和幼儿共同通过这座“桥”。其中,家长负责为幼儿指引路径,而幼儿用眼罩遮住眼睛,完全依赖家长的指引才能安全通过。完成任务后,教师为每对家庭提供个别反馈,帮助其了解在合作过程中培养亲子信任关系的有效方式。

2.4 定期实施家访,关注幼儿心理变化

幼儿园教师通过走访幼儿家庭,可以深入了解幼儿在家庭环境中的生活习惯、心理状态和行为表现。家访不仅是收集信息的过程,更是家园共育的重要纽带。在面对面的沟通过程中,教师能观察幼儿在家庭中的实际生活环境,捕捉其在园所之外的心理变化。家访所形成的信息能够为教师制定个性化、针对性的教育方案提供重要依据,同时也能帮助家长意识到家庭教育在幼儿心理发展中的关键作用。在家访过程中,教师应以尊重为前提,关注幼儿在家庭环境中的心理表现。教师基于个别化教育原则,综合考量每个幼儿的家庭背景、文化差异、父母教育理念,构建有针对性的心理健康支持策略。家访要具有连续性,以持续监测幼儿长期的心理变化。

例如,幼儿园教师在每学期初制定定期家访计划,了解每位幼儿在家庭环境中的心理状态与生活习惯。首先,教师与家长进行沟通,询问家庭结构、父母的教育观念、幼儿的作息习惯等方面内容,重点了解幼儿在家中的行为模式。针对幼儿在园所中表现出的问题,教师会与家长讨论幼儿在家庭中是否也有类似的表现。有些幼儿在园所内表现得比较内向、与同伴的交流较少。教师可借助家访,了解幼儿是否在家庭中也表现出害羞、不善表达的倾向。家长在这一环节中详细描述幼儿在家庭中的情感波动,教师则根据这些信息将幼儿的心理变化记录在案,作为后续跟进教育方案的参考。其次,教师会注意到家庭中的互动氛围:家长是否会及时回应幼儿的需求,家庭成员之间是否存在有效的沟通模式。通过这些细致的观察,教师能了解家庭教育中可能存在的隐性问题,包括家长可能在工作压力大时

对幼儿关注不够,或家长与幼儿之间的互动时间较少。在与家长的交流中,教师引导家长分享育儿过程中遇到的困惑。家长可能提出幼儿在家中有时会出现情绪波动较大、与同龄人相处时容易发生冲突等情况。教师则结合家长的反馈和幼儿在园所中的表现,分析幼儿可能存在的心理困扰,并与家长探讨改善的方法。

2.5 利用信息技术,提供线上心理辅导

信息技术的快速发展为幼儿园提供了多种形式的线上心理辅导手段,极大地丰富了家园共育的渠道。微信、QQ等即时通讯工具可以帮助教师和家长随时进行文字、语音、视频等多模式沟通,方便家长在发现幼儿出现心理问题时,快速得到专业建议。电子邮件和专属的家园共育平台则能为教师提供系统发送心理辅导资料的渠道,以便家长根据幼儿的实际情况开展教育。此外,基于人工智能的心理健康应用系统还能为教师提供科学、客观的心理测评工具,使其及时了解幼儿的心理健康状况,并提供相应的辅导策略。教师需根据幼儿的心理发展需求,统筹规划在线辅导内容,同时密切关注家长在使用信息技术时的反馈,并提供必要的技术支持。

例如,在幼儿园班级群内,教师发现几位家长对幼儿近期的情绪波动表达了困惑。根据家长的反馈,教师在微信群中使用即时通信工具,与家长进行单独的语音通话,详细了解每位幼儿在日常生活中的心理状态。为确保家长能够将所学内容应用于日常生活,教师利用微信平台每周向其推送简短的心理健康建议。教师还设置互动环节,鼓励家长分享其在情绪管理方面的实践经验,并以留言形式与其他家长交流。第二个环节是个性化的心理评估。教师利用基于人工智能的心理健康测评应用系统,为每个幼儿生成专属的心理健康评估问卷。家长通过手机上的专属链接进入系统,填写问卷内容。问卷包括幼儿的情绪反应、社交行为、自我认知等多方面内容,而家长需根据幼儿最近的表现进行评分。测评系统会自动生成详细的心理健康评估报告,并提供初步的辅导建议。教师定期查看每个幼儿的评估报告,分析数据后与家长进行线上讨论,帮助家长深入理解测评结果,并根据结果制定针对性的教育策略。对于那些测评结果显示存在心理问题风险的幼儿,教师会安排一对一的线上辅导会议,进一步分析问题并与家长一起讨论应对方案。

3 结束语

综上所述,幼儿园利用家园共育模式,有效整合了教育资源,提高了心理健康教育的质量。幼儿园借助搭

建沟通桥梁、开展心理讲座、组织亲子活动等多种策略,增强了家长对幼儿心理发展的认知。同时,定期的家访和信息技术的应用,有效增强了心理健康教育的针对性与便捷性。在这一过程中,幼儿园不仅成为幼儿成长的支持者,还为家庭教育提供了科学指导,让幼儿在健康的心理环境中获得全面发展。

参考文献

- [1] 赵珣瑜. 家园共育理念下提升幼儿心理健康教育的有效策略探究 [J]. 考试周刊, 2024, (34): 163-166.
- [2] 王晓艳. 家园共育下幼儿心理健康教育探索 [J]. 甘肃教育, 2024, (10): 44-47.
- [3] 曹亚璐. 家园开展幼儿心理健康教育的有效策略 [J].

当代家庭教育, 2024, (09): 42-44.

- [4] 许根梅. 利用家园共育进行幼儿心理健康教育的策略研究 [J]. 名师在线, 2024, (04): 94-96.
- [5] 谢芳. 基于家园共育模式的幼儿心理健康教育实施策略研究 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (12): 164-166.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS