

# 大思政课背景下红色文化融入高职院校思政教育的研究

徐 嫒

南京旅游职业学院党委组织部（党委统战部） 江苏南京

**【摘要】**总书记在全国教育大会上多次强调，要注重运用新时代伟大变革的成功案例，充分发挥红色资源的育人功能，不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。这一重要论述给高职院校思想政治教育工作指明了前进方向，为红色文化在思政教育工作中的融合提供了扎实理论依据。本文分析了大思政课背景下红色文化融入高职院校思政教育的价值意蕴、现状，在此基础上提出大思政课背景下红色文化融入高职院校思政教育的策略，以期对相关从业者提供参考。

**【关键词】**大思政课；红色文化；高职院校；思政教育

**【基金项目】**2023 年江苏高校哲学社会科学研究思政项目资助《大思政课背景下红色文化融入高职院校思政教育的研究》（项目编号：2023SJSZ0402）；2023 年南京旅游职业学院院级重点课题《“双高校”建设背景下高职院校创新创业人才培养模式的研究》，项目号：2023kyc003

**【收稿日期】**2025 年 2 月 16 日

**【出刊日期】**2025 年 3 月 18 日

**【DOI】**10.12208/j.ssr.20250121

## Research on the integration of red culture into ideological and political education in higher vocational colleges under the background of ideological and political courses

Man Xu

Organization Department of the Party Committee of Nanjing Vocational College of Tourism (United Front Work Department of the Party Committee), Nanjing, Jiangsu

**【Abstract】** This important discussion points out the direction for ideological and political education in higher vocational colleges and provides a solid theoretical basis for the integration of red culture in ideological and political education. This paper analyzes the value implication and current situation of integrating red culture into ideological and political education in higher vocational colleges under the background of ideological and political courses, and puts forward the strategy of integrating red culture into ideological and political education in higher vocational colleges under the background of ideological and political courses, in order to provide reference for relevant practitioners.

**【Keywords】** Ideological and political course; Red culture; Higher vocational colleges; Ideological and political education

### 引言

深挖红色文化资源并融入思政课堂中，不但能使学生认识到党的光荣历史与优秀传统，更能培养他们爱国主义情怀与责任感。而红色文化中的革命英雄精神、为民族解放而奋斗的精神，与高职院校思想政治教育中培养学生爱国主义情感和社会责任感的目标是一致的，有助于实现思政教育的目标，培养更多德才兼备、具有强烈社会责任感和使命感的高素质人才。因此，将红色文化融入高职院校的思政教育，是对传统思政教育模式的创新，更是提升思政教育实效性的重要

途径。

### 1 大思政课背景下红色文化融入高职院校思政教育的价值意蕴

1.1 红色文化是培育时代新人、坚定学生信念的基石  
红色文化承载着党的奋斗历程和理想信念，更是新时代青年坚定信念、增强民族自豪感的坚实思想沃土。总书记指出：“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。”红色文化的融入，可以在实践教学深刻体悟到红色文化所蕴含的强大精神力量，这种力量能够帮助学生抵制错误思潮的影响，提升

他们的道德素质和文化自信。与此同时,红色文化还能增强学生的情感认同,使他们更好地理解“中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好”的理论逻辑<sup>[1]</sup>。因此,将红色文化融入高职院校思政课实践教学,是提升学生思想政治素质、实现育人目标的必然要求。这一过程中,学生能在理论上得到拓展,更能在实践中得到锻炼,从而实现知识与实践的有机结合,为成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人打下坚实的基础。

## 1.2 红色文化是连接思政小课堂与社会大课堂的桥梁

在大思政课视域下,红色文化成为连接思政小课堂与社会大课堂的重要桥梁。新时代大学生思想活跃,传统的教学方式已难以满足他们的需求。因此,将红色文化融入思政课实践教学,可以为学生提供生动鲜活的史实和案例,增强课程的参与感和获得感。红色文化的融入,学生可以真正走入社会大课堂,了解党的奋斗历程和民族精神,从而增强对国家和民族的认同感。除此之外,红色文化还能赋予学生新的时代内涵,提升他们的趣味性和精神供给,使他们更加关注社会热点话题,提升思政课实践教学的内涵式发展<sup>[2]</sup>。这一过程中,红色文化成为思政教学的鲜亮底色,更成为连接学生与社会、理论与实践的纽带,使学生在实践中得到锻炼和成长,为未来的社会发展贡献自己的力量。

## 2 大思政课背景下红色文化融入高职院校思政教育的现状

### 2.1 教学内容与方法单一,缺乏创新性

当前,高职院校在红色文化融入思政教育的过程中,存在着教学内容与方法单一的问题。一方面,部分思政教师往往依赖于传统的讲授方式,缺乏对红色文化的深入研究和创新性教学方法的探索。这种单调的教学方式难以激发学生的学习兴趣 and 参与度,导致教育效果不佳<sup>[3]</sup>。另一方面,红色文化的教学内容往往局限于狭窄的范围,缺乏深度和广度。部分高职院校在红色文化教育中,仅仅停留在对历史事件和人物的简单介绍上,缺乏对红色文化内涵和精神的深入挖掘和阐释。这导致学生难以真正领悟到红色文化的精髓,无法将其内化于心、外化于行。

### 2.2 红色文化资源开发利用不足,缺乏系统性

红色文化资源是高职院校开展思政教育的重要资源,然而在实际操作中,这些资源的开发利用却显得不足。有些高职院校在红色文化资源的整合和利用上缺乏有效的机制,导致资源分散、重复利用率低。还有部

分高职院校在红色文化资源的开发上缺乏系统性,没有形成完整的红色文化教育体系。这导致红色文化教育在高职院校中缺乏连贯性和整体性,难以形成有效的教育合力。

### 2.3 与现实社会联系不紧密,缺乏实践性

有的高职院校在红色文化教育中往往过于注重理论研究 and 抽象概念的阐述,而忽略了实际应用和社会实践的需求。这导致学生虽然对红色文化有一定的了解,但难以将其与现实生活相结合,缺乏实践能力和创新思维。甚至还有少数高职院校在红色教育中缺乏与社会的互动和合作,导致学生难以真正感受到红色文化的现实意义和价值。

## 3 大思政课背景下红色文化融入高职院校思政教育的策略

### 3.1 深挖红色资源底蕴,强化思政理论支撑

大思政课下高职院校思政教育中融入红色文化的首要任务就是深入挖掘红色资源所蕴含的资源底蕴,并将其作为加强思政教育理论支持的基础。红色资源作为我们党宝贵的精神财富,包含着丰厚的历史内涵与时代价值。高职院校要充分地利用好这些资源,挖掘其中隐藏的故事与精神,在思政课堂中融入红色文化,让思政教育变得更生动,更具体,更具有说服力。“历史是最好的教科书,也是最好的清醒剂。”高职院校挖掘红色资源,要注意把历史和现实结合起来,把红色文化里的历史事件、英雄人物和革命精神与同学生所关注的实际问题有机地联系起来,引导他们从中吸取智慧与力量<sup>[4]</sup>。

在深挖红色资源底蕴的过程中,高职院校需全面而深入地把握红色文化资源的丰富性和多元性,确保红色文化教育的全面性和立体性。这不仅仅局限于革命遗址、纪念馆、博物馆等实体资源,它们作为历史的见证,承载着厚重的革命历史和深厚的文化底蕴,是开展红色文化教育不可或缺的重要载体。红色文学、红色影视、红色音乐等非物质资源同样蕴含着丰富的红色文化内涵和时代价值,它们以更加生动、直观的形式,展现了革命先烈的英勇事迹和崇高精神,是红色文化教育不可或缺的重要组成部分。

### 3.2 创新红色教学模式,激发学生参与热情

要提高高职院校思政教育的效果,关键在于教师队伍的建设,尤其是要培养一支具有创新精神和实践能力的思政课教师队伍,让他们在红色文化的教学中发挥引领作用。基于此,高职院校的思政课教师应具备红色文化素养和教育教学创新能力。他们应深入研究

红色文化,把握其精神实质,遵循教育教学规律和学生成长规律,将红色文化元素巧妙融入课堂教学中。这要求教师要具备扎实的理论基础,还要有丰富的实践经验。他们可以创新教学方法,如情景式教学、体验式教学等,让学生在具体的历史情境中感受红色文化的魅力,增强教学的吸引力和感染力。

除此之外,高职院校在推进红色文化融入思政教育的进程中,应积极探索和实践“专题+团队”的思政教学模式,以进一步提升教学的针对性和实效性。这一模式的核心在于打破传统“一师一课一班”的授课模式,转而组建由多位思政课教师构成的专业团队,每个团队根据自身的专业特长和研究方向,专注于一个或几个红色文化专题的深入研究和教学。这样的安排有助于提升教学的专业性和深度,还能确保红色文化教育的系统性和连贯性<sup>[5]</sup>。在具体实施过程中,每个教师团队将实行“一课多师”和“一师一专题”的教学安排,即同一门课程由多位教师从不同角度进行讲授,而每位教师则专注于自己擅长的专题领域,从而为学生提供更加全面、深入的红色文化教育。

为了进一步增强思政课的教学效果,高职院校还应实行“双师同堂”和“师生同台”的教学模式。这一模式旨在邀请校内外专家、学者、革命烈士后代等担任兼职思政课教师,与学生共同参与课堂教学和讨论。“双师同堂上”,学生可以在不同教师的引导下,从多个角度和层面深入理解和探讨红色文化,拓宽视野,丰富认知。而“师生同台”则鼓励学生积极参与课堂教学,与教师共同分享自己的学习心得和感悟,促进师生之间的交流与互动。

### 3.3 搭建红色实践平台,深化思政教育内涵

高职院校应构建以红色文化为核心的实践教育体系,将红色文化教育与专业教育紧密结合,形成特色鲜明的课程体系。这要求学校要在课堂上传授红色文化知识,更要开展实践教学,让学生在实践中深化对红色文化的理解和认同。例如,可以开设红色文化主题的社会实践课程,组织学生参观革命遗址、纪念馆,访谈革命先辈后代,参与红色志愿服务等活动。这些实践活动,学生可以近距离感受红色文化的魅力,理解其背后的历史背景和精神内涵,从而增强对红色文化的认同感和自豪感。

最重要的是,为了给学生提供更多的红色文化实践机会,高职院校应积极与地方政府、企业和社会组织合作,建立红色文化实践基地。这些基地可以是革命遗址、纪念馆、红色教育基地等,也可以是与企业合作开

展的红色文化项目。参与这些基地的活动,学生可以更加深入地了解红色文化的历史背景和精神内涵,同时也可以在实践中锻炼自己的能力和素质。在信息化的时代,高职院校还可以利用互联网和新媒体技术,建立线上红色文化实践平台。线上平台,学生可以随时随地学习红色文化知识,参与线上实践活动,与全国各地的师生进行交流和互动。这种线上线下相结合的方式,可以拓宽学生的实践渠道,还可以提升红色文化实践教学的覆盖面和影响力。

## 4 结束语

综上所述,大思政课背景下红色文化融入高职院校思政教育具有深远的价值意蕴。它是培育时代新人、坚定学生信念的基石,更是连接思政小课堂与社会大课堂的桥梁。但大思政课背景下红色文化融入高职院校思政教育面临着教学内容与方法单一、红色文化资源开发利用不足以及与现实社会联系不紧密等问题。因此,高职院校有必要采取一系列措施将红色文化融入高职院校大思政教学中,来提升学生的思想政治素质、增强他们的民族自豪感和认同感,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力保障。

## 参考文献

- [1] 余沙.湖湘红色文化融入高职院校思政课的作用与途径[J].成才,2023(15):7-9.
- [2] 张雪晴."大思政课"背景下红色文化融入高校思政课程研究[J].工业技术与职业教育,2023,21(5):82-86.
- [3] 黄武."互联网+"视域下红色文化融入高职思政课的价值及路径探究[J].现代职业教育,2023(6):9-12.
- [4] 朱振楠.黑龙江红色文化资源融入高职院校思政课教学研究[J].黑龙江史志,2023(9):191-193.
- [5] 董小晗.红色文化资源融入高职院校思政课实践教学模式研究——以嘉兴职业技术学院为例[J].商情,2022(8):0125-0127.
- [6] 宋长征,郝忻琴."互联网+"背景下红色文化融入高职思政课教学的路径探析[J].青春岁月,2023:146-148.
- [7] 赵南南 & 贺宇涛.(2024).新文科背景下大学英语课程思政建设路径.石家庄学院学报(04),119-123.
- [8] 中国电力教育编辑部.高等学校课程思政建设指导纲要发布[J].中国电力教育,2020(06):6.

版权声明:©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS