

新质生产力背景下高职院校产业学院建设路径及实践研究

朱海云*, 罗灵芝

宁夏工商职业技术学院 宁夏银川

【摘要】产业学院是深化产教融合、加强校企合作的重要路径和平台,因此,高职院校大力推进产业学院建设,以此来促进人才链、教育链、创新链与产业链的有效链接。本文阐述了新质生产力的内涵和特征及产业学院的主要特点,探讨其对高职院校产业学院建设的新要求,结合宁夏工商职业技术学院的产业学院建设实践,提出新质生产力驱动下的建设模式创新及高职院校产业学院建设的策略,旨在为高职院校产业学院建设提供新的思路和方法,推动职业教育与新质生产力的深度融合,以培养适应新时代需求的高素质技术技能人才。

【关键词】新质生产力;高职院校;产业学院;建设路径

【基金项目】宁夏教育厅高等职业教育教学质量工程项目“基于高水平专业群建设背景下“产业学院”建设及运行机制研究”;宁夏现代产业学院专项课题“基于产业学院的产教融合实践中心探索与实践”(项目编号:NJKY2024YB09)。

【收稿日期】2024 年 11 月 19 日

【出刊日期】2024 年 12 月 26 日

【DOI】10.12208/j.ije.20240113

Research on the construction model and practice of industry colleges in vocational colleges under the background of new productive forces

Haiyun Zhu*, Lingzhi Luo

Ningxia Vocational Technical college of Industry and Commerce, Yinchuan, Ningxia

【Abstract】The industrial college is an important path and platform for deepening the integration of industry and education, and strengthening school-enterprise cooperation. Therefore vocational colleges are vigorously promoting the construction of industrial colleges to promote the effective connection of the talent chain, education chain, innovation chain, and industrial chain. This paper elaborates on the connotation and characteristics of new-quality productive forces and the main features of industrial colleges, and explores the new requirements for the construction of industrial colleges in colleges. Combining the practice of industrial college construction at Ningxia Industry and Commerce Vocational and Technical College, it proposes an innovative construction model driven by new productive forces and strategies for the construction of industrial colleges in vocational colleges. The aim is to provide new ideas and methods for the construction of industrial colleges in vocational colleges to promote the deep integration of vocational education with new-quality productive forces, and to cultivate high-quality technical and skilled talents that meet the demands of the new era.

【Keywords】New-quality productive forces; Vocational colleges; Industrial colleges; Construction path

2020 年教育部、工业和信息化部联合发布的《现代产业学院建设指南(试行)》指出,高职院校在发展中需要充分展现产业优势以及企业的重要教育价值,持续深化产教融合,建设具备时代特色、国家教育特征的产业学院,并进一步优化建设模式,结合区域经

济发展展与产业转型需求,建设一批与地方产业紧密相连的现代化产业学院。2022 年《中华人民共和国职业教育法》中明确指出,高职院校应侧重教育转型与改革,重视产教融合机制的落实,并不断加深与企业合作的密度与深度,选择能够提升人才综合竞争力、促进学生就

*通讯作者:朱海云(1976-),女,副教授,主要从事药物合成及应用技术研究

业的高质量企业,形成全新的联合育人机制。2023年《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》提出,引导企业深度参与职业院校专业规划、教材开发、教学设计、课程设置、实习实训,实行校企联合招生、开展委托培养、订单培养和学徒制培养,促进企业需求融入人才培养各环节。支持企业接收学生实习实训,引导企业按岗位总量的一定比例设立学徒岗位。优化产教融合合作模式,支持有条件的产业园区和职业院校、普通高校合作举办混合所有制分校或产业学院。

新质生产力的发展,带来了产业结构的深刻变革和人才需求的重大转变,为高职院校产业学院建设带来了前所未有的机遇与挑战,促使职业教育从注重单一技能的培养向更加综合和多元化的能力培养转变。高职院校作为培养技术技能人才的重要阵地,必须紧密结合新质生产力的发展趋势,积极推进产业学院建设,实现教育与产业的深度融合,提高人才培养质量,满足产业发展对高素质技术技能人才的需求。

1 新质生产力与高职院校产业学院建设的内涵与特征

1.1 新质生产力的内涵与特征

新质生产力是创新起主导作用,摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径,具有高科技、高效能、高质量特征,符合新发展理念的先进生产力质态,其构成要素丰富多元,科技创新是核心要素,人才培养是关键支撑。新质生产力的构成要素主要包括科技创新、新型人才、数据等新生产要素以及产业深度转型升级。科技创新能够催生新产业、新模式、新动能,为新质生产力提供动力源泉。例如,在新一轮科技革命和产业变革中,大数据、云计算、区块链、人工智能等更高科技含量的新型工具不断涌现。新型人才如创新型人才、战略型人才以及掌握现代技术的新型劳动者,是新质生产力的重要推动者。

新质生产力对高职院校产业学院的发展具有多方面的促进作用。首先,新质生产力要求职业教育培养具备创新精神和实践能力的高素质技术技能人才。在新质生产力背景下,产业结构不断调整升级,对人才的需求也更加多元化和高端化。高职院校产业学院必须紧跟时代步伐,调整人才培养目标和课程体系,以满足新质生产力发展对人才的需求。其次,新质生产力推动职业教育知识体系复合性重组。随着互联网、信息化、智能化、数字化与产业的融合度逐渐增高,职业教育需要对与新质生产力相适应的知识体系、技术要素、产业发

展趋势进行重新研判和研究,以实现知识体系复合性重组,培养更多的具备跨界知识和技术技能的人才。再者,新质生产力助推职业教育重塑人才培养标准。新质生产力将大数据、云计算、物联网、机器人、区块链、AI等新兴产业工具全面融入产业形态之中,技术技能人才不再是单纯掌握某项生产技能的制造者,而是复杂任务处理的控制者、协调者、评估者、设计者、管理者。因此,职业教育必须进一步重塑人才培养标准和能级,以适应新质生产力所带来的技术技能变化。最后,新质生产力焕发智能学习的持续性重建。新质生产力促进产业持续滚动地更新技术,岗位要求和标准也会不断变化和升级,这要求职业教育在教育教学过程中夯实人才自我智能学习的理念基础,增强其持续学习能力的自我建构,进而实现技术技能人才“全生命周期”“全职业周期”的有效学习。

1.2 高职院校产业学院建设的重要特点

产业学院作为高职院校与产业深度融合的产物,产教融合、协同育人是产业学院建设发展的主要特色。

(1) 产教融合

产教融合强调教育与产业的深度结合,通过学校与企业的合作,实现人才培养与产业需求的无缝对接,是产业学院建设的核心特色,对产业学院建设至关重要。一方面,产教融合能够为产业学院提供丰富的实践教学资源,使学生能够接触到最前沿的技术和行业动态,提高学生的实践能力和就业竞争力。另一方面,能够促进学校与企业之间的技术交流与合作,推动科技创新和产业升级。例如,成都信息工程大学区块链产业学院就是产教融合的典型实例。该学院积极创新基层组织架构与运行机制,联合高校科研机构、协会、行业、企业和地方政府等,以区块链为特色、深度融合人工智能、大数据、网络安全等新一代信息技术,搭建产学研一体化合作平台,促进学院特色发展。通过校企共同制定人才培养方案,吸纳企业工程师参与培养方案的制定,加强产教融合,赋能工程实践体系建设,成立多个产业方向中心,对应成立不同阶段的学生团队,与创新创业教育相结合,培养满足社会、企业需要的高素质应用型、复合型、创新型人才。

(2) 协同育人

协同育人是产业学院建设的重要机制,强调学校、企业、行业、政府等多方主体的共同参与,通过整合各方资源,实现人才培养的协同效应。校企合作可以通过多种方式实现协同育人。例如,学校与企业共同制定人才培养方案,根据企业需求设置课程体系和教学内容,

使培养的人才更加符合企业的实际需求。同时,企业可以为学生提供实习实训基地,让学生在实践中掌握专业技能。此外,学校还可以邀请企业技术人员担任兼职教师,为学生传授实践经验和行业最新动态。以常州机电职业技术学院为例,该校产业学院在校企协同育人中,从厘清职责定位、做好工学设计、严把质量红线和建立长效机制四个方面入手,寻求破解产业学院发展困境的有效路径。通过明确校企双方在人才培养中的职责,做好工学结合的课程设计,严格把控教学质量,建立长期稳定的合作机制,实现了校企合作协同育人的良好效果。

2 新质生产力背景下产业学院建设模式

2.1 国内高职院校产业学院建设模式

近年来国内众多高职院校在积极探索产业学院建设模式,取得了显著成效。例如,深圳职业技术学院与华为合作成立了华为 ICT 学院,打造“校区+厂区”的教学模式,在不同教学场域之间进行转换,进行日常教学。该学院充分发挥区位优势,依托华为的技术优势和产业资源,为学生提供了丰富的实践机会和就业渠道。在新质生产力背景下,华为 ICT 学院积极引入 5G、人工智能等新技术,优化课程体系,培养适应新技术发展的高素质技术技能人才。

国内高职院校产业学院建设模式的创新探索为我国高职院校产业学院建设提供了以下启示:一是结合区域产业需求和学校特色,积极探索多元化的产业学院建设模式;二是加强校企协同育人,明确双方职责,建立长效合作机制;三是紧跟新质生产力发展趋势,加强与科技企业的合作,共同开展技术研发和人才培养,推动产业升级。

2.2 新质生产力驱动下的产业学院建设模式创新

在新质生产力蓬勃发展的当下,高职院校产业学院建设需要不断创新模式,以适应时代的需求。

(1) 科技创新引领的产业学院建设

科技创新在产业学院建设中起着核心作用。随着新质生产力的发展,科技创新资源不断整合,大数据、人工智能、互联网、云计算等新技术与高素质劳动者、数据信息等要素紧密结合,为产业学院建设带来了新的机遇和挑战。一方面,科技创新为产业学院提供了先进的教学手段和方法。例如,利用虚拟仿真技术、在线学习平台等,可以为学生提供更加直观、生动的教学体验,提高教学效果。同时,科技创新也可以促进教学资源的共享和优化配置,打破时空限制,让学生随时随地都能进行学习。另一方面,科技创新是产业学院推动产

业升级的重要动力。产业学院可以与企业合作,共同开展技术研发和创新,将科研成果转化为实际生产力,为企业创造更大的价值。此外,科技创新还可以提升产业学院的社会服务能力。产业学院可以利用自身的技术和人才优势,为中小企业提供技术服务、培训鉴定等服务,促进区域经济的发展。

(2) 多元协同育人的产业学院发展路径

多方合作协同育人是产业学院发展的重要策略。在新质生产力背景下,产业学院需要整合学校、企业、行业、政府等多方资源,共同开展人才培养工作。

首先,学校与企业要加强合作,共同制定人才培养方案。企业可以根据自身需求,为学校提供人才培养的方向和标准,学校则可以根据企业的要求,调整课程体系和教学内容,使培养的人才更符合企业的实际需求。

其次,学校与行业协会要加强合作,联合行业协会及企业,共同制定行业标准,共同开展职业技能培训和认证。行业协会可以为学校提供职业技能标准和认证体系,学校则可以根据行业协会的要求,开展职业技能培训和认证工作,提高学生的职业技能水平和就业竞争力。

最后,学校与政府要加强合作,争取政策支持和资金投入。政府可以为产业学院提供政策支持和资金投入,学校则可以利用政府的支持,加强师资队伍建设和实训平台建设等工作,提高产业学院的办学水平和质量。

(3) 宁夏清洁能源现代产业学院建设实践

在新质生产力背景下,宁夏工商职业技术学院立足区域经济发展需求,紧密结合当地产业特色,不断深化产教融合,优化人才培养方案和课程体系,校、政、企、行共同开展人才培养、技术研发及社会服务等工作,积极推进产业学院建设,以满足新质生产力发展对人才的需求。

由宁夏教育厅牵头,联合宁东能源化工基地管委会、区内外现代煤化工及相关化工领域具有示范引领作用的企业及职业院校,共同成立宁夏清洁能源现代产业学院,为校企“双元”育人搭建平台。产业学院集人才培养、师资团队建设、技能培训及技能鉴定、技术研发服务功能于一体,实行“政行企校协同 共建共管共享”运行模式,校企双方共同指导专业群建设,参与人才培养全过程。

创新人才培养模式,构建了“双元双化、双合双育”的人才培养新模式,即人才培养过程实施校企“双元”育人,以“产业化”思维为指导,构建“数字化”教学

资源,教学过程实行“虚实结合、育训融合”。通过实施企业订单班、中国特色学徒制等人才培养形式,将工匠精神、安全教育、劳动教育等贯穿人才培养全过程,达到“德技双育”。同时,学院重构专业群人才培养课程新体系,依据煤制油、煤制烯烃等典型生产线、职业岗位标准及能力需求,以工作过程为导向、以岗位职业能力为基础,以基础技能—专项技能—综合技能—企业实践为主线,将职业岗位标准、职业技能大赛项目、“1+X”职业技能等级证书项目、创新创业内容和课程思政元素融入专业群课程体系,构建了“岗课赛证创”融合的模块化课程体系。

产业学院立足宁东能源化工基地,围绕现代煤化工产业,对接岗位工作任务,校企合作建设数字化教材、虚拟仿真软件、VR、MR等“数字化”教学资源和国家级教学资源库、国家级虚拟仿真实训基地等数字化平台,突出数字媒体技术在专业群课程及教学资源建设、教材编写、信息化教学等方面的核心作用,实现专业群建设与产业数字化转型融合发展。通过仿真模拟与实操训练相结合,学生教育教学与企业员工及社会人员培训相结合,邀请企业专家、劳模、技术能手做产业发展及企业工作报告,并通过学生赴企业参观、中国特色学徒制试点、岗位实习等途径开展“育训”教育,使学生了解企业一线工作人员技能需求。师资队伍建设方面,通过内部培养与高层次人才引进相结合,不断打造以高层次人才引领、专业教师与企业领军人物、大师名匠、技术骨干组成的专兼结合、德技双馨的“双师型”教师团队。校企双方师资互兼互聘,聘请现代煤化工企业生产一线的工程师、技师等作为兼职教师,参与人才培养方案制定、课程建设、教材编写、实习实训基地建设、理论及实践教学、企业顶岗实习指导等专业群建设工作。专业教师被聘为企业技术专家和研发工程师,在助力企业技术研发的同时,受邀为企业进行职业技能培训、鉴定及技术指导、行业标准制定等高质量服务。构建了基于工作过程和符合职业能力提升规律的现代煤化工实训教学课程体系,开发了贴近企业真实生产的实训项目和配套资源、形成了“理论学习+虚拟训练+实景操作”相结合,兼具创新创业、技术研发、对外培训、技能竞赛综合功能的“教、创、研、训、赛”五位一体现代煤化工共享实训平台,为区域产业发展提供了强有力的人才支撑。

4 高职院校产业学院建设与运行策略

在新质生产力持续发展的背景下,高职院校产业学院建设领域仍有广阔的研究空间,未来可从以下几

个方向深入探索。

4.1 完善产教融合下产业学院建设运行机制

进一步探索政府、学校、企业、行业在产教融合中的角色定位和责任划分,建立更加科学合理的利益分配机制和风险共担机制,以提高各方参与的积极性和主动性。例如,可以通过建立产业学院发展基金,吸引企业投资,共同推动产业学院的建设和发展。同时,明确各方在人才培养、技术研发、社会服务等方面的具体职责,确保产教融合的深度和广度。

加强产教融合的政策研究,推动政府出台更加有力的支持政策,为产业学院建设提供良好的政策环境。例如,争取政府在土地、税收、资金等方面给予产业学院更多的优惠政策,鼓励企业参与产业学院建设。同时,加强对产教融合政策的执行情况进行监督和评估,确保政策的有效落实。

4.2 强化科技创新与产业学院的深度融合

加大对科技创新的投入,建立产业学院科技创新平台,吸引更多的科研人才和企业参与科技创新活动。例如,可以设立产业学院科技创新专项资金,支持教师和学生开展科技创新项目。同时,加强与企业的合作,共同开展技术研发和创新,提高产业学院的科技创新能力。

探索科技创新成果转化的有效机制,促进科技创新成果在产业学院的应用和推广。例如,可以建立科技创新成果转化中心,为教师和学生的科技创新成果提供转化服务。同时,加强与企业的合作,共同开展科技创新成果的转化和应用,提高科技创新成果的转化率。

4.3 提升多元协同育人的质量和效果

完善学校、企业、行业、政府多方合作协同育人的模式,建立更加紧密的合作关系。例如,可以通过建立产业学院理事会,加强各方之间的沟通和协调,共同制定产业学院的发展规划和人才培养方案。同时,加强对协同育人的过程管理和质量监控,确保协同育人的质量和效果。

加强对学生综合素质的培养,提高学生的创新能力和实践能力。例如,可以通过开设创新创业课程、组织创新创业大赛等方式,培养学生的创新意识和创业精神。同时,加强与企业的合作,为学生提供更多的实践机会和实习岗位,提高学生的实践能力和职业素养。

4.4 加强国际交流与合作

积极开展与国外高职院校产业学院的交流与合作,学习借鉴国外先进的建设经验和管理模式。例如,可以通过组织教师和学生出国交流学习、邀请国外专家来

校讲学等方式,加强与国外高职院校产业学院的联系和合作。同时,积极参与国际职业教育合作项目,提高我国高职院校产业学院的国际影响力。

推动我国高职院校产业学院的国际化发展,培养具有国际视野和竞争力的高素质技术技能人才。例如,可以通过开设国际化课程、开展国际合作办学等方式,提高学生的国际化水平。同时,加强与国外企业的合作,为学生提供更多的海外实习和就业机会,提高学生的国际竞争力。

5 结论

新质生产力推动产业结构深刻变革,对职业教育人才培养提出了更高要求。产教融合与协同育人是产业学院建设的关键,高职院校产业学院必须紧跟新质生产力发展趋势,调整人才培养方案和课程体系,强化技术交流与合作,推动科技创新和产业升级,实现人才培养的协同效应。在新质生产力背景下,未来高职院校产业学院建设领域仍有很多问题值得深入研究和探索,需要不断创新模式,以科技创新引领产业学院建设,以多元协同育人推动产业学院发展,为培养适应新质生产力发展要求的高素质技术技能人才做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 教育部、工信部印发《现代产业学院建设指南(试行)》(附解读)(教高厅函〔2020〕16号)[EB/OL].(2020-09-02)[2021-09-13].
- [2] 国家发展改革委等部门关于印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》的通知(发改社会〔2023〕699号)[2023-06-13].
- [3] 新质生产力解析:全景图+58大产业链图谱.制造前沿.2024-11-04.
- [4] 曾鸣,孙长坪.高职院校现代产业学院建设:基于共生理论思考[J].职教通讯,2024,(08):26531-26537.

- [5] 李静.新质生产力视域下高职产业学院办学模式探究[J].公关世界,2024,(17):87-89.
- [6] 李元元,石君杰,唐贝.高职院校产业学院建设及人才培养模式探究[J].产业与科技论坛,2024,23(16):103-105.
- [7] 肖毅,王利,徐静兰,等.高职院校产业学院建设的基本逻辑与路径探索[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(15):70-72.
- [8] 李焯,白小茗.校企合作视角下高等职业院校产业学院建设路径创新研究[J].才智,2024,(24):177-180.
- [9] 杭昕,陈姝洁,陈慧琳.高职院校内建设京东产业学院的产教融合模式研究[J].高科技与产业化,2024,30(08):134-136.
- [10] 尚伟红.“双碳”背景下高职产业学院建设路径探索[J].辽宁高职学报,2024,26(09):10-15.
- [11] 叶舟.产教融合背景下高职产业学院建设路径及运行机制研究——以芜湖职业技术学院材料与环境智慧检测产业学院为例[J].芜湖职业技术学院学报,2024,26(03):84-87.
- [12] 侯晓方,李静,李一源.产教融合背景下高职院校产业学院办学模式及建设路径探析[J].云南农业,2024,(10):42-44.
- [13] 章萍,潘珩.高职院校现代产业学院建设中存在的问题及优化策略[J].黑龙江教师发展学院学报,2024,43(10):71-77.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS