

尼尔“自由”教育思想的核心要义、主要内容与启示

——基于《夏山学校》的解读

徐欣祝¹, 周波^{1,2*}

¹四川轻化工大学教育与心理科学学院 四川自贡

²四川文理学院教务处 四川达州

【摘要】《夏山学校》集中反映了尼尔的自由教育思想，尼尔的“自由”教育思想主要体现在不妨碍他人的情况下，儿童可以做自己想做的任何事情，并为之保持一度的自律。文章系统的阐述了尼尔“自由”教育思想并引述《夏山学校》中的教育案例，探讨了“自由”教育的理念与实践，对我国幼儿教育具有重要的启示：一是教育宗旨应坚持以人为本，关注儿童全面发展；二是教育目的应坚持追求幸福，培养自由儿童；三是教育原则应坚持自由与自然一体，守护儿童天性；四是教育方法应坚持因材施教，开展民主自治；五是教育途径应坚持游戏为主，实施多样化教学，以期为我国幼儿教育注入新的改革与发展思路。

【关键词】尼尔；“自由”教育思想；幼儿教育；夏山学校

【基金项目】四川省社会科学重点研究基地—四川省基础教育研究中心课题（项目编号：SCJJ019）；四川文理学院教改项目（项目编号：2023JG056J）；四川省教育厅高校人文社会科学重点研究基地—四川义务教育高质量发展研究中心课题（项目编号：YWYB-2022-10）

【收稿日期】2024 年 10 月 28 日

【出刊日期】2024 年 12 月 26 日

【DOI】10.12208/j.ije.20240096

The core essence, main content and enlightenment of Neil's "free" educational thought

—— Based on the interpretation of "The Summer Hill School"

Xinzhu Xu¹, Bo Zhou^{1,2*}

¹School of Education and Psychological Science, Sichuan University of Science & Engineering, Zigong, Sichuan

²Academic Affairs Office of Sichuan University of Arts and Sciences, Dazhou, Sichuan

【Abstract】"Summer Hill School" focuses on Neil's free education thought, and Neil's "free" education thought is mainly reflected in which children can do whatever they want and maintain self-discipline. This paper systematically expounds the "freedom" and quotes the educational cases in "Summer Hill School". It discusses the idea and practice of "freedom" education, and has important enlightenment for the early childhood education in China: first, the educational purpose should focus on the comprehensive development of children; the freedom and nature; fourth, democratic autonomy; the diversified teaching should be used to inject new reform and development ideas into the early childhood education in China.

【Keywords】Neil; "free" educational ideas; early childhood education; summer Hill school

亚历山大·萨瑟兰·尼尔(Alexander Sutherland Neil, 1883-1973)是 20 世纪英国一位享誉盛名的教育家与心理学家，也是自由主义理论与实践的集大成者，创办了世界上“因材施教”的教育实践典范—夏山学校。尼

尔认为传统教育压抑儿童天性，造成“问题儿童”源于父母和教育者不当的教育方式，自由和爱解决之道，且其中的见解对我国幼儿教育具有启发作用。

1 尼尔《夏山学校》中“自由”教育思想的核心要义

作者简介：徐欣祝（2000-），女，四川都江堰，硕士，主要从事学前教育研究

*通讯作者：周波，男，博士，副教授，硕士研究生导师，主要从事教师教育、教学论、学前教育研究

1.1 自由是儿童的天性

尼尔认为,儿童的天性应是自由的。尼尔深受卢梭“消极”思想的影响,他坚决反对以外在的权威和粗暴手段对儿童进行强制性的教条知识灌输,只有使孩子去认识到所犯错误带来的不便,内在的自然法则会引导孩子自身发展。强制的教育方式否定了儿童自然生长的内在需求。尼尔坚信“人性本善”,追求幸福与爱,对爱、自由、生命充满无限尊重。给予儿童自由的前提是要尊重幼儿心理与思想。尊重的基石在于平等,而平等主要蕴含两层深意:一是要实现儿童自由快乐发展,关键在于消除成人权威,建立儿童与成人间的平等地位。平等关系的建立,是让孩子自由成长的根本之道。这里的师生不仅是师生,更是好朋友,教师不是权威,他们喜欢学生,愿意和学生像朋友一样相处。^[1]二是儿童之间平等对待。在夏山学校,尼尔秉持公正的原则,对每个孩子都平等对待,他避免给孩子贴上任何标签。

自由是尼尔教育思想的核心概念,主要包括三层含义,一是自由不等于放纵。自由与放纵之间的本质区别在于权利的限制与平衡。在一个严格的家庭中,孩子没有任何权利;在一个放纵的家庭中,孩子拥有所有的权利^[2];然而在和谐的家庭中,孩子与父母间的权益构筑于平等与相互尊重的基石之上,这一理念同样贯穿于学校教育的始终。自由并非无拘无束,而是需在尊重他人自由边界的前提下方显其价值。因此,自由不仅承载着权利的内涵,更蕴含着深刻的责任担当。自由是指在不妨碍与侵犯他人自由的前提下,做自己真正想做的事情,并保持一度的自律。夏山学校以民主自治为典范,在这里,无论年龄大小,每位教职员和孩子都拥有一票的权利。这种平等的投票机制体现了对个人的尊重同时也要承担起相应的责任。;二是给予孩子最大限度的自由。尼尔认为,儿童在不自由的环境下成长,不能够轻松痛快的生活,无法自由也就是问题所在。尼尔突破传统教育教条的桎梏,认为宗教对儿童的生活具有负面影响,因此坚决拒绝在学校中开设任何宗教课程,并彻底摒弃了权威性的说教方式。儿童在浓厚的宗教氛围下,天性被压抑,是一种对人性的破坏,无法真正的自由。因此儿童在夏山学校能够尊重从自己的内心需求,勇敢、自由的面对生活所需,无需听从宗教信仰强迫自己。三是自由与爱是解决问题之道。尼尔在夏山学校中运用心理分析得出:本质上无“问题儿童”,问题源于父母和教育者。儿童身上的诸多不良问题如撒谎、偷窃、打人等行为往往并非单一因素所致,不良的环境和无知的父母确实可能是其中的重要诱因。父

母对儿童教育的认知偏差,很大程度上源于他们将“问题儿童”置于缺乏自由与爱的环境中。这种环境不仅限制了儿童的成长,还可能加剧其不良行为。尼尔表明世界的每个儿童都应该被关爱,只有在爱中才会学会关爱、勇敢、包容与支持他人。教育的核心在于让儿童感受爱并学会传递爱。尼尔要求夏山学校的教师尊重儿童,关心儿童,让儿童能够感受到爱,并通过爱给儿童一种自信的感觉。^[2]

1.2 儿童有自由选择的权利

尼尔着重强调,不应以成人意志干涉儿童自由意志。自由并非放纵,而是在尊重选择权的同时,引导儿童学会自我负责。夏山实践中表述到:你可以限制儿童放鞭炮的行为,但是无法阻止他对拉丁舞的热情。放鞭炮是儿童追求自由表达的一种方式,但由于这种行为可能会给他人带来不便或安全隐患,学校会对此进行干预。然而,在学习拉丁舞这样的个人兴趣上,只要它不会对他人造成负面影响,学校则充分尊重儿童的选择。对于外界对儿童的有利影响,尼尔认为教育者应当扮演一个积极的角色,主张教育者应当为儿童提供多种选择的机会,以便他们能够根据自己的兴趣、能力和需求进行自由选择。

2 尼尔“自由”教育思想的主要内容

2.1 教育宗旨:让学校适应儿童,而不是让儿童适应学校

尼尔有一句名言:我情愿看到学校教出一个快乐的清洁工,也不愿意看到它培养出一个神经不正常的学者。^[3]实际上,从夏山学校毕业的学生中无一从事清洁工作。尼尔在夏山学校坚定地贯彻“儿童为本”的教育理念,清楚地明确了教育的边界和禁区,坚决避免任何可能损害和打压孩子们内心和自主发展的行为。在夏山学校,儿童拥有充分的自由去发掘和追求自己的兴趣,他们可以选择画画来描绘内心的世界,或是通过剪纸、皮工和编篮子等手工艺活动来锻炼手眼协调能力与创造力。此外,编写剧本、演戏、跳舞或音乐等方式也是儿童表达自我、展现个性的重要途径。反而教育中的禁忌越多,成人对于儿童的干涉和控制越多,就越容易造成恐惧和压抑,甚至促使儿童形成某种罪恶感。^[4]因此,夏山学校办学目标与孩子们自由发展的内在需求是高度契合的,强调了学校有目的地适应儿童发展,致力于满足孩子们的个性化需求。

2.2 教育目的:追求幸福

尼尔认为给予儿童自由教育的根本目的就是让儿童能够幸福快乐地生活。幸福是教育的起点,也是教育

的终点。尼尔强调其与快乐、自由相伴,少有压抑之感,一种“随心所欲”的自由,一种对至真至善至美的追求。^[5]幸福并非遥不可及的未来憧憬,而是真实可感的现实生活体验。夏山学校坚信,儿童天生就生活在现实之中,他们的世界是具体而鲜活的。而自由,正是给予儿童这种体验和探索的最大机会与可能。在自由的氛围下,儿童可以自由地表达自己的思想和情感,从而有更多机会去发现和实现属于自己的幸福。

2.3 教育方法:自治与自律

夏山学校强调自律与自治的重要性。自律方面,在夏山学校,孩子们拥有表决权,可以参与学校规则的制定和决策过程,同时,学校也注重培养孩子的自我决策能力,让他们学会根据自己的兴趣和意愿去选择和安排学习和生活,这种自我决策的过程也是自律的体现。自治方面,夏山学校为孩子们缔造了一个自由成长的环境,让他们可以自由地参与各种活动和学习,同时也在参与中学会管理自己和他人。因此,夏山学校的自律与自治理念旨在培养孩子们的自主性和责任感,让他们在自由的环境中学会自我管理和自我决策。

2.4 教育途径:追求多元化

(1) 个别谈话

尼尔认为,在夏山学校最主要的任务就是“个别谈话”。尼尔认为:“个别谈话实质上是再教育的过程,目的在于接触所有由道德和恐惧造成的心结。”^[6]有一个关于一名十四岁的问题学生的案例尤为引人深思。这名学生有着说谎和偷窃的不良行为,尼尔先生在与他的谈话中,敏锐地发现了孩子手指上被尼古丁熏黄的痕迹。面对这一发现,尼尔先生并没有立即进行指责或训斥,而是以一种平和而坦诚的态度,主动递给孩子烟,并在孩子说谎否认时,以一句幽默而直白的“抽一根吧!你这个大骗子”打破了僵局。这一举动,不仅让孩子在惊讶中打开了心扉,开始坦诚地面对自己的问题,更在无形中传达了一种平等和尊重的师生关系。然而在我国教育环境中,师生关系疏离,受传统“尊师重道”观念影响,未达亲密良好水平,以反面“唆使”难建师生平等友好,着力消除儿童心底因“权威情节”导致的负罪感和恐惧感,^[7]因此,个别谈话使儿童内在潜意识释放出来,解放压抑的内心,成为自由主体。

(2) 游戏与活动

夏山学校注重游戏,下午及晚间为孩子们预留了充足的自由活动时间。男孩们热衷于扮演强盗、玩捉迷藏、搭建房屋等角色游戏,而女孩们则偏爱与洋娃娃为伴,或是精心制作手工艺品。值得注意的是,他们摒弃

了模仿老师或医生的传统角色,因为在夏山学校,权威并非效仿的对象。在这些自由活动的熏陶下,儿童的兴趣自然而然地转向了陶艺、绘画、戏剧、舞蹈、服装等创造性艺术领域,尽显其独特的创造力与个性魅力。

(3) 学校大会

夏山学校堪称民主自治的楷模,校内所有涉及集体活动的安排以及惩罚规则的设定,学校周六晚通过大会投票决策,教职员和孩子平等参与管理,体现自由、权利与责任并重。不仅如此,自治会的参与者不仅限于在校学生,还包括教职人员、房客以及任何对此感兴趣的人员,这种开放和包容的态度进一步彰显了夏山学校民主管理的广泛性和深入性。夏山学校自治管理营造民主氛围,奠定培养自主、民主、责任公民的基础。

3 尼尔“自由”教育思想对当代我国幼儿教育的启示

3.1 教育宗旨:以人为本,关注儿童全面发展

在教育对象上,坚持以人为本,促进幼儿的德智体美劳全方位发展。党的二十大报告中强调:“坚持以人民为中心发展教育,加快建设高质量教育体系,发展素质教育,促进教育公平。”明确指出了我国教育改革和发展的核心方向。它强调了教育作为重要的民生工程,其根本目标是满足人民对教育的需求和期待。幼儿教育作为基础教育的重要根基,更应重视从基础教育的第一阶段做起。首先,坚持以幼儿为本,须从儿童的视角出发,深入理解他们的内心世界、成长需求与发展规律。教育者通过多元化活动和个性化支持,促进儿童在身心、认知、情感及社交等方面的全面发展。其次,幼儿教育应当是一种生命教育,旨在激发儿童的生命活力和潜能。教育者应当关注儿童的内心世界,尊重他们的个性差异,个性化教育助其建立积极自我认同与价值观。坚持以人为本、以民为本,树立以人民为中心的工作导向,皆在推动教育公平,提高教育质量,确保每个孩子都能享有优质的教育资源,实现教育普及优质均衡,从而实现教育的根本价值和社会功能。

3.2 教育目的:追求幸福,培养自由儿童

在教育目的上是为了追求幸福。中国现行教育环境凸显了幸福感的匮乏,源于教育过度聚焦竞争、追求卓越和成功,牺牲儿童自己天性来承受焦虑与不安。因此,培养幸福的自由儿童这一理念并非简单地追求表面的快乐或放任自流,而是基于对人性深刻洞察的基础上,对孩子全面而深入的关怀。教育非单传知授技,更在引孩寻真、悟生、惜情,追幸福之道。培养自由儿童,这里的“自由”,并非指无拘无束的放纵,而是在尊

重与理解的基础上,赋予孩子独立思考、自主选择的能力。这一教育目的不仅体现了对孩子全面而深入的关怀,也为我们提供了一个重新审视教育的视角——教育应该是为了让孩子成为更好的自己,而不是简单地满足外界的预期或标准。

3.3 教育原则:自由与自然一体,守护儿童天性

在教育原则上,自由与自然相结合。在行动层面,教育者与家长应放权给孩子,让他们在尊重他人自由的基础上自主决策生活与学习。在思想层面,更是勇敢地摒弃一切形式的权威道德说教,为儿童铺设了一条思想自由驰骋的宽广大道。尼尔深信:“孩子应当遵循内心的声音,依据自身意志自由生活,而非沦为父母过度期望的傀儡,亦非教育家自以为是教育理念的牺牲品。”这不仅仅是对儿童天性的深深敬意,更是对儿童生命本身的尊重与热爱,彰显出教育的人文关怀与深远智慧。尼尔的教育理念深刻地揭示了一个真理:真正的教育,从来不应是简单地迎合家长、学校或社会的期待,而应当致力于帮助学生建立真诚而坚定的自我认知,使他们能够充满自信地面对生活的挑战,享受生命的美好,并最终实现自身的价值。

3.4 教育方法:因材施教,开展民主自治

在教育方法上因材施教,开展民主自治。在应对所谓的“问题学生”时,尼尔先生采用“一对一”的方式,根据每个孩子的独特情况和个性特征,进行深入的谈话教育。这种个性化的教育方法,不仅体现了对每位学生的尊重和关注,更有助于精准地找到问题的根源,从而有效地进行引导和帮助。尼尔对传统教育持批判态度,他深刻指出,如今学校普遍受“背离生命本质”文化模式桎梏,意识形态各异亦难逃其束缚。这种教育若背离精神的自由本质,则其所塑造的个体难免显得局限。教育的真谛,应在于激发个体内在的精神力量,拓展其思维的边界,而非将其禁锢在狭窄的框架内,使其失去对未知世界的好奇与探索。开展民主自治的幼儿教育,意味着教育者需要放下身段,与幼儿建立平等、尊重的伙伴关系。这不仅是对幼儿教育的一次革新,更是对自由的尊重与追求,教育者应深入了解孩子内心,以平等尊重态度引导,而非仅指责惩罚。

3.5 教育途径:游戏为主,实施多样化教学

在教育途径上以游戏为主,开展多样化教学。游戏在夏山学校的教育中占据了核心地位。以游戏为主的幼儿教育,不仅符合幼儿天生好奇、好动的天性,更能有效地激发他们的学习兴趣和积极性。游戏化教学在幼儿教育中至关重要,它让幼儿在轻松愉快的氛围中,

通过亲身参与和体验,自主探索和发现知识,有效培养创新和实践能力。在实施过程中,需注重融入多样化的教学内容和方法,如“木头人”游戏,孩子们手拉手围成圆圈,一边走一边念儿歌,当儿歌念完时,他们需要立刻保持静止不动。该游戏有效锻炼幼儿肢体协调与反应能力,还培养了他们的自控能力和团队合作精神。游戏促进社交和认知发展,实现个性化教育。同时,跨学科整合也是关键,通过科学、艺术、语言等领域的融合,使幼儿在玩耍中自然拓宽视野,丰富认知。此外,实施多样化教学乃满足不同幼儿个性化需求之关键所在。每个幼儿兴趣、特长和学习方式各异,教育者应依据其兴趣与需求,量身定制个性化教育方案,促进全面发展。

4 结论

尼尔的“自由”思想体现人文主义核心价值,以人为教育起点,追求幸福为终极目标。党的十八大明确将自由确立为社会主义核心价值观的重要组成部分,这不仅是对自由价值理念的深刻认同与赞誉,也是对关于人的自由发展理念的发扬。我国幼儿教育应当全面坚持与贯彻“自由、追求幸福、人文精神”教育思想与价值的内容,为人的全面发展奠定基础。

参考文献

- [1] 孙刚成,赵通通.论夏山学校基于学生个性发展的自主教育[J].江苏第二师范学院学报,2020,36(05):25.
- [2] 单增淳,王小丁.自由与爱的教育——简析英国教育家尼尔自由主义教育思想[J].文史博览(理论),2013,(06):75.
- [3] 范爽琛.自由、民主、幸福——来自夏山学校的教育启示[J].师道,2018(07):19.
- [4] 陈小慧,杨日飞.尼尔自由教育思想及其在夏山学校的实践启示[J].教师教育学报,2020,7(05):91.
- [5] 王凌.尼尔的教育目的论[J].云南教育学报.1989(3):26.
- [6] A.S.尼尔著.玉冰译.夏山学校[M].北京:民主与建设出版社,2024:48.
- [7] 张苑.“问题儿童”康复的探索.河北范大学学报[J],2018,10(3):59.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS