

基于在线学情数据分析的精准教学模式在基础护理学课程中的应用

欧阳文娟

赣南卫生健康职业学院 江西赣州

【摘要】目的 研究分析在基础护理学课程中实施基于在线学情数据分析的精准教学模式的应用效果。**方法** 采集 2021 年 3 月-2021 年 7 月期间我校 2019 级护理专科生展开分析, 纳入研究的样本量为 80 名, 将其按照随机抽签法, 分为观察组 (n=40, 实施基于在线学情数据分析的精准教学模式) 和对照组 (n=40, 实施传统教学模式)。对比分析两组的教學效果。**结果** 从两组学生的各项成绩方面进行对比分析, 在单元测试成绩上, 观察组学生的得分要明显高于对照组 ($P < 0.05$), 而在操作和实验报告成绩上, 两组进行比较并无明显差异 ($P > 0.05$)。**结论** 在基础护理学课程的教学中, 采取基于在线学情数据分析的精准教学模式取得了理想效果, 学生对知识的掌握程度更高, 值得推广。

【关键词】 精准教学模式; 基础护理学; 学情数据分析

【收稿日期】 2022 年 11 月 18 日 **【出刊日期】** 2023 年 1 月 3 日 **【DOI】** 10.12208/j.cn.20230011

Application of precise teaching mode based on online learning data analysis in basic nursing courses

Ouyang Wenjuan

Gannan Health Vocational College, Ganzhou City, Jiangxi Province

【Abstract】 Objective: To study and analyze the application effect of the precise teaching model based on online learning data analysis in basic nursing courses. **Methods:** From March 2021 to July 2021, the 2019 grade nursing college students in our school were collected for analysis. The sample size included in the study was 80, and they were divided into observation groups according to the random drawing method (n=40, the implementation was based on The precise teaching model of online learning data analysis) and the control group (n=40, implementing the traditional teaching model). The teaching effects of the two groups were compared and analyzed. **Results:** From the comparison and analysis of the scores of the two groups of students, in the unit test scores, the scores of the students in the observation group were significantly higher than those in the control group ($P < 0.05$). There was no significant difference in comparison ($P > 0.05$). **Conclusion:** In the teaching of basic nursing courses, the precise teaching mode based on online learning data analysis has achieved ideal results, and students have a higher degree of mastery of knowledge, which is worthy of promotion.

【Keywords】 precise teaching mode; basic nursing; data analysis of learning situation

前言

精准教学于 1960 年代提出, 当时教师主要记录教学过程中的所有细节, 以获取学生学习表现的反馈, 存在费时费力、容易延误教学进度等问题。随着信息技术的发展, 在线教学平台将记录学生的学习过程和结果数据, 为学情数据分析和精准教学奠定了基础, 然后通过精准协调教学活动, 提高学生的学习效率和效果。精准教学模式是一种新型的教学模式, 在教学过程中, 记录各环节的细节, 并以此来对学生的表现进行评估和反馈, 但是这种教学模式的劣势也非常明显, 需要耗费大量时间和精力, 而且反馈时

间过长^[1-6]。随着信息技术的发展, 将其与精准教学相结合, 通过在校教学平台, 来对学生的学习过程进行记录, 并根据这些数据来分析学生的学习情况, 能够提高精准教学的效率, 并根据具体情况, 来调整教学活动, 这对提高学生的学习效率有着积极作用^[7-13]。鉴于此, 本次研究采取基于在线学情数据分析的精准教学模式, 分析其应用效果, 具体内容如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取我院 2019 级护理专科生作为本次研究对象, 纳入的样本量为 80 名, 选取时间在 2021 年 3 月-2021

年 7 月，将参与研究的学生分为两组，即为观察组（n=40）和对照组（n=40），分组方法为随机抽签法。观察组：男性、女性为 5 名、35 名；年龄范围在 17-20（18.36±1.03）岁。对照组：男性、女性为 4 名、36 名；年龄范围在 17-20（18.40±0.98）岁。从两组的基本情况方面进行分析，并无显著差异（ $P>0.05$ ），适合比较。

1.2 方法

在研究初始，首先需要明确教学内容，选取《基础护理学》中的核心单元为本次研究课题，即为“给药护理”单元，并根据该单元的内容构建系列专题，主要有给药护理基本知识，吸入给药法、药物过敏试验、注射、口服等给药法。按照专题内容，制定对应的教学目标，并设计与之相符合的教学活动。然后利用在线平台，建设网络课程，根据教学计划，将教学有关的内容上传至线上，构建在线学习资源包，以便于学生在线学习和查找相关资料。

(1) 对照组

对照组实施传统教学模式，即线下教学，根据教学内容，向学生进行知识讲解。

(2) 观察组

观察组实施精准教学模式，具体措施如下：①让学生在在线学习基础护理学课程的相关内容，并采集学生的学习数据，包括了学生所提交的作业、专项测试

成绩、浏览学习资料的数量、在线时长、登录次数以及发表言论的数量等数据。②根据所采集的学生学习数据，对学生的情况展开综合分析，掌握学生的学习困难和问题，并将分析报告及时反馈给学生和老师。按照聚类分析，从 3 个维度来对学生进行分类，即从学习能力、学习态度和知识和能力基础这 3 个维度来进行，将学生分为 3 种类型，即为 3A 型、2A 型和 A 型。按照学生的类别，对其进行精准教学。

1.3 观察指标

比较两组的各项成绩，在给药护理单元的教学结束后，对两组学生的单元成绩、操作成绩以及实验报告成绩进行考核，采用闭卷形式进行考核，各项成绩均为百分制。

1.4 统计学方法

将数据输入 SPSS21.0 系统软件中进行计算，以 $(\bar{x} \pm s)$ 进行计量统计， t 检验， $P<0.05$ 则表示有统计学意义。

2 结果

2.1 比较两组的各项成绩

根据表 1 得知，在操作和实验报告成绩方面，观察组和对照组作比较，数据间并无显著差异（ $P>0.05$ ），但是在单元测试成绩方面，观察组则显著高于对照组（ $P<0.05$ ）。

表 1 比较两组各项成绩（ $\bar{x} \pm s$ ）

组别	例数	单元测试成绩	操作考核成绩	实验报告成绩
观察组	40	94.85±5.13	90.37±5.28	90.16±5.33
对照组	40	87.69±5.26	89.76±5.61	90.04±5.48
t		6.163	0.501	0.099
P		0.000	0.618	0.921

3 讨论

《基础护理学》是衡量护理专业专业能力和素质的核心课程的主干课程，是国家执业护士资格考试的重要组成部分，本课程详细介绍了临床护理实践中最常见、最通用的基础理论和技术操作，是护理人员需要掌握的基础知识。《基础护理学》在线课程主要以录播授课、慕课授课、直播授课、研讨授课等多种形式开展，近年来，教育过程中普遍存在互动性弱、约束力低、缺少针对性等问题，传统“填鸭式”教学在时代的发展中，出现了很多的弊端，随着科学技术的发展，线上教育逐渐受到人们的广泛关注。因此，迫

切需要克服在线教育的难点，增加师生之间的实时互动，推动在线教学形式与工具相结合，教学模式与系统平台相结合，从而保证学生的课堂体验，确保在线学习的长期连续性。互联网、大数据等信息技术的出现，使得教学模式有了很大转变^[14-19]。精准教学就是准确识别学习主体的学习需求，准确制定有针对性的教育目标，选择行之有效的教学方法，设计有针对性的教育策略，使不同层次的学生都能准确获得符合自身发展规律、满足自身需要的知识、技能或能力。学情数据分析是在大数据环境下，对学生的学情数据进行分析，并根据分析结果，掌握学生当前的学习进度

和效果等^[5-6]。将学情数据分析应用至精准教学模式中,授课老师能够全面掌握学生的各项学习情况,能够为后续学习计划的制定提供可靠依据,并根据学生的具体情况,制定合理的学习计划,以促进学生的学习效率^[20-22]。在课前学情分析,可以指出教学实施过程中教学内容的选择、教学方法的选择、教学起点的确定等问题的基本方向。教学过程中即时的学情分析,可帮助教师调整和改进行教学进度和教学活动,也为促进教学的有效生成提供了重要基础。

本次研究结果显示,在给药护理单元的教学过程中,观察组和对照组的单元测试成绩进行比较,观察组学生的得分要显著高于对照组。这表明,在基础护理学的课程教学中,采取基于在线学情数据分析的精准教学模式,学生对知识的掌握程度更高。

综上所述,基于在线学情数据分析的精准教学模式在基础护理学课程教学中有着良好的应用效果,根据学生的具体情况,予以针对性的学习计划,学生对相关知识的掌握更加牢固,有利于教学效果的提升。

参考文献

- [1] 李倩茹,孙宁,王丽芳. 精准教学在基础护理教学中的应用研究[J]. 中国继续医学教育,2022,14(2):41-45.
- [2] 李睿琳,兰艺,冯超,等. 基于雨课堂的混合教学模式在护理学基础实训课三段教学中的应用[J]. 文化创新比较研究,2021,5(26):66-69,86.
- [3] 刘敏,马丽丽. 基于 C-PBL 的混合式教学模式在基础护理学实践教学中的应用研究[J]. 卫生职业教育,2020,38(3):77-81.
- [4] 董云青,张乳霞,闫春梅. 2PGO 教学模式在基础护理学实验教学中的应用[J]. 卫生职业教育,2021,39(20):109-111.
- [5] 周群,张珊,刘月,等. 基于立体教学网络平台的混合式教学模式在基础护理学中的应用[J]. 卫生职业教育,2022,40(1):86-88.
- [6] Cheryl,Rampage The role of family institutes in promoting the practice of family therapy. . Family process, 2014 ,53(3):489-99
- [7] Galena K,Rhoades The Effectiveness of the Within Our Reach Relationship Education Program for Couples:Findings from a Federal Randomized Trial. Family process,2015,54(4):672-85
- [8] Howard J,Markman,Lane L,Ritchie Couples Relationship Education and Couples Therapy: Healthy Marriage or Strange Bedfellows?.Family process,2015,54(4):655-71
- [9] 尼春萍,刘喜文,画妍,等. 基础护理学"教-学-训-用"一体化教学模式的实践与效果[J]. 护理研究, 2015(11):3915-3917.
- [10] 李桃,周英,张绮静,等. 整合教学模式在《基础护理学》课程中的应用与评价[J]. 国际护理学杂志, 2015(13):3.
- [11] 杨支兰,孙建萍,乔永丽,等. 《基础护理学》课程人文关怀教学模式的改革与实践[J]. 西北医学教育, 2019, 027(001):100-102.
- [12] 苏吉儿,夏雅雄,陈燕,等. 基础护理学"三段五学六度"教学模式的构建与应用[J]. 护理研究, 2021, 35(23):3.
- [13] 吴梅,覃向梅,朱虹. 基础护理学实训课程中教学模式的改进之我见[J]. 读与写: 中旬, 2021(5):0011-0011.
- [14] 荣艳娇. "对分课堂+微课"教学模式在基础护理学课程中的应用探索[J]. 职业, 2021(24):2.
- [15] 杨再艳. 高职院校基础护理学课程应用混合式教学模式的研究[J]. 健康大视野, 2018.
- [16] 吴恒. 翻转课堂教学模式在《护理基础学》教学中的运用[J]. 当代教育实践与教学研究: 电子刊, 2016.
- [17] 杨蕾尼. 探讨 5E 教学模式在《基础护理学》教学中的应用效果[J]. 2021.
- [18] 周凤竹. "模块+情景"教学模式在基础护理学中的构建——以高职院校单招助产专业为例[J]. 东西南北, 2019, No.547(23):166-166.
- [19] 孙鑫章,周红,龚爱萍, et al. 《基础护理学》课程考核模式的改革与实践研究[J]. 中国实用护理杂志, 2016, 32(33):4.
- [20] 柯彦. 基础护理学教学中混合应用云课堂教学模式的研究[J]. 饮食保健, 2021(000-052).
- [21] 佚名. "翻转课堂"教学模式在《基础护理学》实验教学中的应用[J]. 护理研究: 下旬版, 2015, 29(9):2.
- [22] 张倩倩,贺棋,曹文静,等. 基础护理学实验课程自主互助,合作探究教学模式应用研究[J]. 绿色科技, 2021.

版权声明: ©2023 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS