岗前培训对护理人员批判性思维能力的影响

杨雪艳，朱玉花*，陈雪梅*，马碧萍

昆明医科大学附属口腔医院种植科　云南昆明

【摘要】**目的** 探索岗前培训对护理人员批判性思维能力的影响，以期为提高护理人员批判性思维能力，从而增强临床实践能力提供理论依据。**方法** 以从事护理的人员为研究对象，对其岗前培训前及完成岗前培训后的批判性思维能力进行测评。结果 研究对象参加岗前培训前后比较，**结果** 显示培训后批判性思维中认知成熟度得分高于培训前（$P<0.05$），寻找真相、开放思想、批判性思维自信心以及求知欲得分也均高于培训前，但差异均无统计学意义（$P>0.05$）；而分析能力、系统化能力低于培训前，但差异无统计学意义（$P>0.05$）。**结论** 对护理人员进行岗前培训后，可以提高护理人员批判性思维特质中的认知成熟度。

【关键词】护理人员；岗前培训；批判性思维

【收稿日期】2023 年 7 月 7 日　【出刊日期】2023 年 8 月 10 日　【DOI】10.12208/j.cn.20230367

The influence of pre-job training on the critical thinking ability of nursing staff

Xueyan Yang, Yuhua Zhu, Xuemei Chen*, Biping Ma*

Department of Implantology, Affiliated Stomatological Hospital of Kunming Medical University, Kunming, Yunnan

【**Abstract**】**Objective** To explore the influence of pre-job training on the critical thinking ability of nurses, in order to provide theoretical basis for improving the critical thinking ability of nurses and enhancing their clinical practice ability. **Methods** Taking the nursing staff as the research objects, the critical thinking ability of them before and after the pre-job training was evaluated. Results: The subjects were compared before and after taking the pre-job training. **Results** The results showed that the scores of cognitive maturity in critical thinking after training were higher than those before training (P<0.05), and the scores of truth seeking, open mind, critical thinking self-confidence and intellectual curiosity were also higher than those before training, but the differences were not statistically significant (P> 0.05). The analysis ability and systematization ability were lower than before training, but the difference was not statistically significant (P> 0.05). **Conclusion** The cognitive maturity of critical thinking traits of nursing staff can be improved after pre-job training.

【**Keywords**】Nursing staff; Pre-job training; Critical thinking

批判性思维（Critical Thinking，CT）是一个认知过程，在此过程中，个体通过现有的知识经验并分析可用的信息以得出结论，从而做出决定和判断。换句话说，批判性思维是一种自我调节和有目的性的判断过程，可以导致问题的解决和适当的决策[1]。近年来随着医疗模式转变，护理人员的职能也随之转变，这就要求护理人员除了具备一般的理论与技能外，还须具备多种能力，这其中很重要的一项技能就是批判性思维能力[2]。因为，护理人员的主要工作是实施护理，而护理过程也是一种认知过程，包括使用批判性和创造性思维技能来解决问题和做出合理的临床决策[3]，批判性思维在护理过程中的应用使护理人员能够满足临床护理实践的复杂和多样化的要求。有国内学者研究发现护理人员的评判性思维能力呈中等水平或偏低[4]。岗前培训是护理管理和护理培训中的一项重要工作， 提高护理人员在入职前的岗位胜任能力是降低护理风险，减少医疗护理隐患，保障护理质量和护理安全的重要举措和管理环节[5,6]。目前关于护理学生批判性思维的研究较多，而有关步入工作岗位的护理人员的批评性思维研究相对较少，因此，本研究旨在探索岗前

第一作者简介：杨雪艳，女，主管护师；
*共同通讯作者：朱玉花，女；陈雪梅，女

培训能否提高护理人员批判性思维能力，进而为找寻提高护理人员批判性思维方法提供理论依据。

1 对象与方法

1.1 研究对象

选取52名新入职从事口腔科的护理人员作为研究对象，已征求本人意见，自愿参加本次研究。

1.2 研究方法

（1）调查内容：调查内容分个人相关信息和评判性思维能力测量两部分。个人相关信息包括年龄、工作年限、学历、职称职务、查阅文献学习相关护理知识情况以及对批判性思维态度倾向和了解等方面；批判性思维能力测量采用 2004 年由香港理工大学彭美慈等[7]翻译、修订的中文版批判性思维能力倾向测量表（critical thinking disposition inventory chinese version，CTDI-CV），该 CTDI-CV 测量表采用 6 分制 Likert 量表格式：量表总分为 420 分，得分≤210 分，211～279 分，≥280 分和≥350 分，分别提示具有负性、意义不明确、正性和超强批判性思维倾向。包括七个方面的特质（寻找真相、开放思想、分析能力、系统化能力、批判性思维、求知欲、认知成熟度），各特质总分为 60 分，得分≤30 分，31～39，≥40 分和≥50 分，分别提示具有负性、意义不明确、正性和超强倾向性。

（2）调查方法：①对 52 名研究对象，发放一般问卷进行个人相关信息收集；②分别在参加岗前培训前和参加岗前培训后，对 52 名研究对象发放 CTDI-CV 测量表对批判性思维认知情况进行调查。

1.3 统计学处理

使用 SPSS 22.0 软件进行统计分析，批判性思维能力得分用均数±标准差（$\bar{x} \pm s$）表示，采用 t 检验、单因素分析，以 $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 参与本次研究对象个人相关信息情况

研究对象共有 52 人，平均年龄在 26.83±5.16 岁，平均从事护理工作年限 5.27±6.21 年，平均从事口腔年限3.06±3.33年；大部分研究对象均未参加过口腔培训，占 82.7%；就职医院的等级主要集中在三级医院（占 25.5%）和私立医院（占 33.3%）；大多研究对象职称是护士（占 75.0%），主管护师比例较少（6.3%）；无职务的比例较大（占 73.1%）；参加工作的学历主要集中在中专（占 37.7%）和大专（占 52.8%）；目前最高学历仍以大专为主（占 66.0%），相比参加工作时大专所占比例上升；研究对象中关于查找文献资料，主要是以了解为主（占 50.9%），已掌握查阅资料的仅占 5.7%；大部分较少自学护理专业书籍（占 52.8%）和阅读护理期刊杂志（占 69.8%）；研究对象认为在口腔科护理工作中评判性思维很重要和非常重要人数一致（占 39.2%）（见表 1）。

2.2 52 名护理人员在参加岗前培训前后的批判性思维总分及各特质得分

52 名护理人员在参加岗前培训前和参加岗前培训后批判性思维倾向比较，结果显示培训后批判性思维中认知成熟度得分高于培训前，且有统计学差异（$P<0.05$）；寻找真相、开放思想、批判性思维自信心和求知欲得分也均高于培训前，但差异没有统计学意义（$P> 0.05$）；而分析能力、系统化能力低于培训前，但差异无统计学意义（$P>0.05$）（表 2）。

3 讨论

3.1 批判性思维对于护理人员的重要性

在护理专业中，批判性思维还可以有效解决问题，并提高做出判断的能力，提供高质量的临床服务，使用批判性思维技能有助于在关键时刻和压力很大的情况下进行专业的判断和患者管理。本研究通过调查发现大部分（78.4%）护理人员是能意识到批判性思维对自身的重要性。

3.2 护理人员批判性思维现状

由表 2 可知，研究对象在参加岗前培训前，其批判思维七个特质平均得分和总分均不是很高，分别处于意义不明确段和正性段，总体批判性思维能力处于一般水平，这与国内护理学者的研究报道相符，即研究发现护理人员的评判性思维能力呈中等水平或偏低。提示本次参与研究的护理人员评判性思维态度倾向性还需要进一步培养及强化。

3.3 岗前培训对护理人员批判性思维态度倾向的影响

目前，护理人员较多接受的是全科的护理教育，对于口腔这种专科工作，难以在较短时间内胜任，岗前培训可使护理人员们熟练掌握临床业务知识和操作技术要领，更快进入临床，适应相应临床工作。可见岗前培训的积极作用不可忽视。而它对批判性思维的影响，在本实验中可知，52 名研究对象在岗前培训前后比较，结果发现批判性思维特质中认知成熟度高于培训前，且差异具有统计学意义（$P<0.05$）；寻找真相、开放思想、批判性思维自信心和求知欲得分也均高于培训前，但差异没有统计学意义（$P> 0.05$）。而分析能力、系统化能力低于培训前，但差异无统计学意义（$P> 0.05$）。

表 1　52 名研究对象个人相关信息情况（$\bar{x} \pm s$，n=52）

变量	n（%）/（均值±标准差）
年龄	26.83±5.16
护理工作年限	5.27±6.21
从事口腔年限	3.06±3.33
口腔培训	
是	9（17.3）
否	43（82.7）
就职医院等级	
一级	4（7.8）
二级	8（15.7）
三级	13（25.5）
私立	17（33.3）
其他	9（（17.6）
职称	
护士	36（75.0）
护师	9（18.8）
主管护师	3（6.3）
职务	
无	38（73.1）
副护士长	1（1.9）
护士长	4（7.7）
科护士长	1（1.9）
其他	8（15.4）
参加工作的学历	
中专	20（37.7）
大专	28（52.8）
本科	5（9.4）
目前最高学历	
中专	4（7.5）
大专	35（66.0）
本科	14（26.4）
查找文献资料	
否	2（3.8）
了解一点	27（50.9）
比较熟悉	12（22.6）

熟悉	9（17.0）
已熟练掌握	3（5.7）
自学护理专业书籍	
否	2（3.8）
很少	28（52.8）
较多	14（26.4）
经常	9（17.0）
阅读护理期刊杂志	
否	10（18.9）
很少	37（69.8）
较多	4（7.5）
经常	2（3.8）
听说过评判性思维	
否	27（50.9）
是	26（49.1）
在口腔科护理工作中需要评判性思维	
非常重要	20（39.2）
比较重要	20（39.2）
不太需要	1（2.0）
不清楚	10（19.6）

表 2　52 名护理人员岗前培训前后批判性思维倾向比较（$\bar{x} \pm s$，n=52）

变量	培训前（n=52）	培训后（n=52）	t	*P*
寻找真相（分）	41.00±6.61	42.77±6.59	-0.665	0.509#
开放思想（分）	43.34±4.94	43.59±5.73	1.434	0.158#
分析能力（分）	34.92±5.58	33.71±5.96	-0.998	0.323#
系统化能力（分）	36.12±5.29	31.67±7.64	-0.518	0.607#
批判性思维自信心（分）	31.40±7.43	36.76±5.43	-1.892	0.064#
求知欲（分）	31.58±6.61	33.57±5.51	-0.973	0.335#
认知成熟度（分）	45.32±6.27	46.11±6.38	-2.445	0.019*
总分（分）	221.04±6.27	226.06±25.10	-1.747	0.087#

注：得分≤30 为负性，31～39 意义不明确，≥40 为正性，≥50 为超强倾向性。

注：与未参加岗前培训相比，*P<0.05 代表差异具有统计学意义，#P>0.05 代表差异无统计学意义。

虽然培训后部分思维特质得分高于培训前，但总体得分依然处于意义不明确段。这也给我们警示，批判性思维的培养并非一朝一夕就能完成和提高，对于护理人员批判性思维的培养与提高仍任重道远。

3.4 影响护理人员批判性思维态度倾向性的因素

本研究结果显示，从事口腔年限、目前最高学历 CTDI-CV 总分比较差异均有统计学意义（P<0.05）；其他如不同年龄、是否参加过口腔培训、护理工作年

限、就职医院等级、职称、参加工作的学历等 CTDI-CV 总分比较差异均无统计学意义（$P > 0.05$）。本研究中，护理人员从事口腔年限时间越长，CTDI-CV 总分显示越低，其原因可能是从事口腔护理工作时间越长，护理人员思维更趋于定式，思考得越少，因为很多护理技能随着工作时间的延长更加熟练，可能不加思考就能完成。而本研究中随着学历的增高护理人员 CTDI-CV 总分也随之增加，这可能与护理人员在提升学历的过程中，随着教育层次的提高对批判性思维的形成也产生一定的影响。这表明不同层次的教育对护理人员批判性思维态度倾向性有着显著影响，高等护理教育能够提高护理人员的批判性思维态度倾向性，这也给我们提示，在未来我国的护理教育事业中应大力发展高等护理教育，并将评判性思维纳入至教学课程中。

综上所述，岗前培训对护理人员的批判性思维形成有积极意义，但对批判性思维能力的提高有限，毕竟批判性思维技能的获得实际上受到多种因素的影响，这将有待我们进一步研究。

参考文献

[1] Taheri N, Hojati H,Cheraghian B, et al. Critical thinking in nursing students of Abadan nursing faculty[J]. J. Dena Nurs. Midwifery Facul,2009, 3 (4):1–8.

[2] 殷磊.护理学基础[M]. 第 3 版. 北京: 人民卫生出版社, 2003:109.

[3] Chabeli MM. Facilitating critical thinking within the nursing process framework: a literature review[J]. Health SA Gesondheid,2007, 12 (4):69–90.

[4] 汪美华, 余立平, 许亚荣. 不同年级高职护生评判性思维能力的比较研究[J]. 护理研究, 2014, 28(8B):3229-3230.

[5] 来鸣, 泮淑慧, 杨明丽, 等.临床护理缺陷分析与危机管理[J].中华护理杂志, 2005, 40 (12) :922-923.

[6] 王晓庆, 罗存珍, 张玉莲, 等.以胜任力为目标的岗前培训对骨科新护士胜任力的影响[J].护理管理杂志, 2015, 15 (09) :665-666.

[7] 彭美慈,汪国成,陈基乐,等. 批判性思维能力测量表的信效度测试研究[J]. 中华护理杂志,2004,(09):7-10.

[8] 钟凤玲, 李一晶, 李淑文. 临床护士评判性思维态度倾向性现状与相关因素分析[J]. 护理实践与研究, 2019,16 (2): 24-26.

版权声明：©2023 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

OPEN ACCESS