

4C 教学法在呼吸内科护理实习生教学中的应用

李娜, 龚化娟*

昆明医科大学第二附属医院 云南昆明

【摘要】目的 分析呼吸内科护理实习生教学中采取4C教学法的效果。**方法** 将在本院2021年1月-2022年1月期间进行实习的50名呼吸内科护理实习生为研究对象,按照教学方法的不同分为参考组及实验组,其中参考组采取常规教学法,实验组采取4C教学法,每组25名。以理论、操作成绩、自我导向学习能力及教学满意度评价两组结果。**结果** 实验组理论、操作成绩高于参考组($P<0.05$)。实验组自我导向学习能力高于参考组($P<0.05$)。实验组教学满意度高于参考组($P<0.05$)。**结论** 呼吸内科护理实习生教学中采取4C教学法的效果较为凸显,能够提升实习生的理论、操作成绩及自我导向学习能力,为此实习生较为满意。

【关键词】 4C教学法;呼吸内科护理;理论、操作成绩;自我导向学习能力;教学满意

【收稿日期】 2024年5月22日

【出刊日期】 2024年7月12日

【DOI】 10.12208/j.cn.20240329

The application of 4C teaching method in the teaching of nursing interns in respiratory medicine

Na Li, HuaJuan Gong*

Kunming Medical University Second Affiliated Hospital, Kunming, Yunnan

【Abstract】Objective To analyze the effectiveness of using the 4C teaching method in the teaching of respiratory nursing interns. **Methods** Fifty respiratory nursing interns who underwent internships in our hospital from January 2021 to January 2022 were selected as the research subjects. They were divided into a reference group and an experimental group according to different teaching methods. The reference group used conventional teaching methods, while the experimental group used 4C teaching methods, with 25 students in each group. Evaluate the effects of two groups based on theoretical and operational performance, self-directed learning ability, and teaching satisfaction. **Results** The theoretical and operational scores of the experimental group were higher than those of the reference group ($P<0.05$). The self-directed learning ability of the experimental group was higher than that of the reference group ($P<0.05$). The teaching satisfaction of the experimental group was higher than that of the reference group ($P<0.05$). **Conclusion** The use of 4C teaching method in the teaching of respiratory nursing interns has a more prominent effect, which can improve their theoretical and operational performance, as well as their self-directed learning ability. Therefore, interns are more satisfied with this.

【Keywords】 4C teaching method; Respiratory internal medicine nursing; Theoretical and operational performance; Self directed learning ability; Teaching satisfaction

在临床带教中,常规护生带教法以“教师是主体,知识为根本”为主,指教师于短时间内把科室大量知识信息灌输于护生,但教学效果不佳。这种方法往往导致护生缺乏学习的主动性和培养学习能力的困难。“4C”教学法是一种以生为本的教学方法,它主要涉及联系、概念、练习、小结四部分内容构成,旨在通过学生的积极参与畅通协作,培养并促进其自我导向的学习。目前有学者把这一教学法用于临床实习护生的教学并收到较好的效果^[1]。

为此,将在本院2021年1月-2022年1月期间进行实习的50名呼吸内科护理实习生为研究对象,分析呼吸内科护理实习生教学中采取4C教学法的效果。结果详见下文。

1 资料与方法

1.1 基础资料

将在本院2021年1月-2022年1月期间进行实习的50名呼吸内科护理实习生为研究对象,按照教学方法的不同分为参考组及实验组,其中参考组采取常规

*通讯作者:龚化娟

教学法, 实验组采取 4C 教学法, 每组 25 名。其中参考组男 2 例, 女 23 例, 年龄 19-22 岁, 均值 (21.22±1.43) 岁。实验组男 3 例、女 22 例, 年龄 20-21 岁, 均值 (21.21±1.24) 岁。上述 2 组资料对比差异无法满足统计学含义 ($P>0.05$)。

1.2 方法

1.2.1 参考组

本组采取常规教学法, 理论教学主要采取教学查房 (每周 1 次)、教学讲堂 (每周 2 次)。实践教学由教师操作, 护生观察施行。

1.2.2 实验组

本组采取实施“4C”教学法。以吸痰法为例。方法详见下文:

①联系: 带教老师给护生布置学习任务, 并要求护生就吸痰法的有关内容给予多路径回顾, 包括明显的适应证、禁忌证的操作流程, 吸痰过程及辅助排痰技术。带教老师需事先向护生发放问卷星, 让护生有效地反馈学习心得, 则带教老师调整课堂教学内容。

②概念: 指导护生对教材上的吸痰法过程进行查阅, 观看吸痰操作视频, 让其独立思考; 护生组建小组, 每一个组员需负责吸痰法的知识点的把握; 每组负责同一知识点的护生一起探讨, 这样在掌握了这一知识点之后, 又回到原来组内进行讲解, 达到了知识同质化; 带教老师就吸痰过程中护理风险的预防, 应急处理等专科知识进行了补充讲解。

③练习: 成功获得临床患者的知情同意, 在带教老师的精心指导下, 观察并学习了吸痰法的专业操作程序与细致过程。随后, 护生们在仿真模拟实验室中, 展示吸痰法的操作流程, 其他成员对展示过程进行了全面而细致的评估与反馈, 确保了吸痰法操作的精准无误。此外, 结合带教老师提出的紧急情境, 展开了深入讨论, 且展示在紧急情况下的处理过程。

④总结: 通过小组对吸痰法内容进行概括总结; 护生分别进行自我评价并制定后续计划。

1.3 观察指标

1.3.1 理论、操作成绩

对两组理论、操作成绩进行考核, 其中理论考核题型主要为名词解释、单选、多选及案例分析等。满分为 100 分, 分数越高, 则理论成绩越高。其中操作考核内容包含吸痰、输液等, 满分为 100 分, 得分越高, 提示操作成绩越高。

1.3.2 自我导向学习能力

采取 SRSSDL 量表对两组自我导向学习能力进行评价, 该量表分为 5 个维度, 得分越高, 提示护生的自我导向学习能力较好。

1.3.3 护理满意度

两组教学满意度以自编的教学满意度问卷表予以评估。计算方法: (非常满意+一般满意)/总例数×100%。

1.4 统计学方法

使用 SPSS 23.0 对本研究所产生的数据资料进行计算, 其中计量资料以 ($\bar{x}\pm s$) 体现, 通过 t 检验; 计数资料以 (%) 体现, 通过 (χ^2) 检验。若产生的数据结果为 $P<0.05$, 表明两组之间对比差异明显。

2 结果

2.1 理论、操作成绩对比

表 1 可见, 实验组理论、操作成绩高于参考组 ($P<0.05$)。

2.2 自我导向学习能力对比

表 2 可见, 实验组自我导向学习能力高于参考组 ($P<0.05$)。

2.3 教学满意度对比

表 3 可见, 实验组教学满意度相比参考组高 ($P<0.05$)。

3 讨论

在呼吸内科护理实习生教学中, 教学内容主要围绕呼吸内科疾病的基础知识、护理技能和临床护理实践展开^[2]。教学大纲详细规划了实习生的学习目标、教学内容和教学方法, 确保实习生在实习期间能够系统地掌握呼吸内科护理的核心知识和技能。

表 1 两组理论、操作成绩对比 ($\bar{x}\pm s$) (分)

组别	例数	理论成绩	操作成绩
实验组	25	93.43±2.31	95.43±2.14
参考组	25	78.56±2.35	77.68±3.25
t	-	22.562	22.562
P	-	0.001	0.001

表 2 两组自我导向学习能力对比 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	学习意识	学习行为	学习策略	人际关系	学习评价
实验组	25	46.56±3.21	45.43±5.65	44.56±3.78	45.67±3.27	42.67±3.26
参考组	25	42.34±2.65	40.34±4.37	40.56±3.12	42.14±2.56	40.36±3.52
<i>t</i>	-	5.069	3.563	4.080	4.250	2.407
<i>P</i>	-	0.001	0.001	0.001	0.001	0.020

表 3 两组教学满意度对比[n, (%)]

组别	例数	非常满意	一般满意	不满意	教学满意度 (%)
实验组	25	18 (72.00%)	7 (28.00%)	0 (0.00%)	100.00% (25/25)
参考组	25	11 (44.00%)	8 (32.00%)	6 (24.00%)	76.00% (19/25)
χ^2	-	4.023	0.095	6.818	6.818
<i>P</i>	-	0.045	0.758	0.009	0.009

以往临床带教中采取常规方法以“以教师为中心,以知识为基础”为主,教师把科室大量知识信息灌输于实习护生,以致于教学效果较差。常规带教法无法调动实习护生的学习主动性,从而使得学习能力无法提高。

“4C”教学法以学生为中心,主要涵盖了联系、概念、练习、小结四个部分,其中联系主要关注如何将新知识与学生的现有知识和经验联系起来。教师会通过各种教学策略,如提问、讨论或案例研究,来帮助学生认识到新知识与他们已经知道的东西之间的联系。这样做可以激发学生的学习兴趣,使新内容对他们来说更有意义,并帮助他们更好地理解 and 记忆新知识。概念部分,教师会详细解释和阐述相关的概念、原理和理论。这些概念是新知识的核心,对于学生的理解 and 应用至关重要。教师会通过各种教学方法,如讲解、演示或讨论,来确保学生对这些概念有清晰的理解^[3]。同时,教师还会鼓励学生提问和讨论,以加深对概念的理解。练习部分是让学生将所学知识应用于实际情境中的关键步骤。

通过具体的练习 and 活动,学生可以巩固所学知识,提高技能,并培养问题解决能力。这些练习可以是个人或小组形式进行的,旨在让学生有机会在实践中运用所学知识,并从中获得反馈和指导^[4]。小结部分是对整个学习过程的回顾和总结。在这个部分,学生将有机会反思他们在学习过程中所学到的内容,以及他们如何将所学应用于实际情境中^[5]。教师会引导学生总结关键点,强调重要概念,并鼓励他们对所学内容进行进一步的探索 and 应用。通过小结,学生可以巩固所学知识,并

为未来的学习做好准备^[6]。

本次研究结果显示,实验组理论、操作成绩高于参考组 ($P < 0.05$)。实验组自我导向学习能力高于参考组 ($P < 0.05$)。实验组教学满意度高于参考组 ($P < 0.05$)。提示 4C 教学法的效果相比较常规教学法更好。笔者认为,“4C”教学法以实习生为中心,帮助实习生更好地理解 and 应用所学知识^[7]。此种方法主要突出护生主动性和参与性,促进护生在学习中能够提高其批判性思维 and 问题解决能力。通过这种方法,实习生可以更好地掌握新知识,并将其应用于实际情境中^[8]。

综上所述,呼吸内科护理实习生教学中采取 4C 教学法的效果较为凸显,能够提升实习生的理论、操作成绩及自我导向学习能力,为此实习生较为满意。

参考文献

- [1] 曹影丽,张海丽.案例教学法在呼吸内科护理教学中的应用[J].中国继续医学教育,2023,15(07):108-112.
- [2] 邱予骅,陈美江,王卫红等.情景模拟演练教学法在呼吸内科临床护理教学中的应用[J].中国继续医学教育,2021,13(12):33-36.
- [3] 陈毓.观察“案例教学法”在呼吸内科临床护理教学中的应用[J].中国卫生产业,2020,17(12):114-116.
- [4] 刘洪杰,胡晓春,许耀等.传统教学法、反思任务驱动教学法在呼吸内科护理教学中的效果[J].内蒙古医科大学学报,2019,41(S2):271-274.

- [5] 沈雅琳,汤利萍,王敏,等."4C"教学法在护理本科生实习中的应用效果评价[J].护理研究, 2022, 36(7):1276-1280.
- [6] 张璐."4C"教学法在呼吸内科护生带教中的应用效果[J].中国高等医学教育, 2022,21(7):98-99.
- [7] 鲁玲黄道花贺丽君.4C 联合 ERCP 教学法在机械通气患者预防 VAP 的护生教学查房中的实践经验[J].当代护士:下旬刊, 2022, 29(8):147-150.
- [8] 黎列娥,李国萍,张颐蓉,阳世伟.虚拟现实技术在呼吸内科护理实习生教学中的运用[J].深圳中西医结合杂志, 2021, 31(6):15-17.
- [9] 罗秋湖,王自秀,刘剑梅.案例结合情景模拟教学法在呼吸内科实习护生带教中的应用[J].中国当代医药,2023, 30(12):135-138.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS