

全程健康教育护理模式在内分泌科糖尿病护理工作中的应用

张玲兰, 王 琼

咸阳市中心医院 陕西咸阳

【摘要】目的 该次试验将全程健康教育护理模式应用于内分泌科糖尿病临床护理中, 并对其应用效果展开分析探讨, 期待能为领域研究提供理论与实践参照。**方法** 研究对象均选自 2022 年 9 月至 2023 年 9 月我院内分泌科收治的糖尿病患者中, 选取人数 96 例, 采用简单随机分组法将其均分两组 ($n=48$), 参照组接受常规护理, 研究组在实施常规护理的同时, 融入全程健康教育护理, 最终比对两组患者自我管理水平、疾病控制水平、疾病知识掌握度、护理满意度差异。**结果** 干预后, 研究组患者在各项指标数值的体现上均显优参照组, 形成鲜明对比, ($P<0.05$)。**结论** 全程健康教育护理模式的应用, 一方面能显著提高患者自我管理能力、疾病认知水平, 同时还可合理控制血糖, 增进护患关系融洽, 提高护理满意度。

【关键词】 全程健康教育; 护理模式; 内分泌科; 糖尿病护理

【收稿日期】 2025 年 1 月 18 日

【出刊日期】 2025 年 2 月 24 日

【DOI】 10.12208/j.jacn.20250076

Application of the whole-course health education nursing model in diabetes nursing work in the endocrinology department

Linglan Zhang, Qiong Wang

Xianyang Central Hospital, Xianyang, Shaanxi

【Abstract】Objective This trial applied the whole-process health education nursing model to the clinical nursing of endocrinology diabetes, and analyzed and discussed its application effect, expecting to provide theoretical and practical reference for field research. **Methods** from September 2022 to September 2023 our endocrinology admitted diabetes patients, the number of 96 cases, using simple randomization method was divided into two groups ($n=48$), reference group receive routine care, the routine care, into the whole health education nursing, finally than the two groups of patients self-management level, disease control level, disease knowledge, nursing satisfaction difference. **Results** After the intervention, the patients in the study group showed an excellent reference group in the value of each index, in sharp contrast, ($P<0.05$). **Conclusion** The application of the whole-process health education and nursing mode, on the one hand, can significantly improve patients' self-management ability and disease cognition level, and at the same time, can reasonably control blood sugar, enhance the harmonious relationship between nurses and patients, and improve nursing satisfaction.

【Keywords】 Whole-process health education; Nursing model; Endocrinology department; Diabetes nursing

近年来,我国经济发展势头强劲,国家综合实力不断增强,经济的繁荣也带来了市场的活跃和人们生活的富足,这些变化均导致了糖尿病发病率的持续攀升。糖尿病:一种是由于胰岛素分泌缺陷或其生物作用受损,导致血糖长时间处于高水平的慢性代谢性疾病,具备发病率高、并发症多、治愈困难类特征,简单来说,就是身体无法正常利用和调节血液中的糖分,从而引发的一系列健康问题^[1]。糖尿病可分为 1 型和 2 型、妊娠糖尿病、特殊类型糖尿病四种,其诱发原因多样,可

与遗传因素、生活方式、年龄、药物、胰腺疾病等相关,需积极采取有效治疗措施,同时配合优质、完善的护理干预策略,方可最大限度控制病情发展,保持患者生命健康^[2]。基于此,本文拟定《全程健康教育护理模式在内分泌科糖尿病护理工作中的应用》为研究主题,针对 96 例符合纳入标准的糖尿病患者展开分析探讨,具体研究成果汇报如下:

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取内分泌科收治的 96 例糖尿病患者为研究样本,所有患者均是 2022 年 9 月至 2023 年 9 月间收治,采用简单随机分组法对其进行组间划分, 每组归入 ($n=48$)。资料细化如下: 参照组: 包含男性患者 27 例, 包含女性患者 21 例, 年龄均值 (52.18 ± 2.16) 岁; 病程均值 (8.63 ± 1.45) 年。研究组: 包含男性患者 26 例, 包含女性患者 22 例, 年龄均值 (53.29 ± 2.31) 岁; 病程均值 (8.92 ± 1.13) 年。基线资料 $P > 0.05$ 。

纳入标准: 入组患者均具备完整病历资料; 符合糖尿病临床诊断标准; 对本项研究知情同意, 且自愿签署知情同意书, 具备良好配合度; 无严重精神障碍, 能够进行良好沟通。

排除标准: 合并存在血液疾病、恶性肿瘤疾病; 对各项操作配合度不高, 中途退出者均不予纳入。

1.2 护理方法

1.2.1 参照组: 本组实施常规护理服务内容, 简介如下: 密切监测患者各项生命体征, 若有异常, 及时反馈医生, 给予用药指导、饮食规划、生活行为干预, 同时为患者讲解糖尿病相关知识, 给予简单、口头的心理疏导。

1.2.2 研究组: 常规护理等同参照组, 另外实施全程健康教育护理模式, 简介如下:

(1) 成立专业护理小组: 护士长任组长, 责任护士任组员, 工作开展前对小组成员进行理论知识与操作技巧的培训、考核。

(2) 入院时: a: 以饱满的热情接待患者, 协助其完成各项检查, 同时耐心地为患者介绍医院环境、规章制度、病房设施等。b: 对患者基础状况、病情状况、心理状态、认知程度进行全面评估, 根据评估结果制定针对性健康教育方案。c: 通过分发图册、播放视频的方式, 通俗易懂地为患者讲解疾病知识, 包括: 发病机制、临床症状、治疗方法、注意事项、风险因素等, 以此提升患者认知水平, 为长期护理工作奠定基础^[2]。

(3) 饮食教育: 根据患者病情特点, 为其制定合理的饮食计划, 邀请营养科专家定期举办讲座, 为患者讲解饮食原则, 内容包括: 严格控制总热量摄入, 合理分配碳水化合物, 蛋白质和脂肪, 增加摄入高纤维、低

糖分水果, 避免摄入高盐、高脂、高糖食物, 现场指导患者如何正确评估食物分量^[3]。

(4) 药物教育: 将严格遵医嘱用药的关键性讲解于患者, 详细为患者介绍胰岛素的使用方法、保存方法、注射部位、胰岛素笔的安装等, 确保患者可娴熟掌握胰岛素注射技术, 另外, 将用药可能出现的不良反应、用药方法、作用机制详细地讲解于患者, 提升其用药规范性^[4]。

(5) 运动教育: 遵循患者耐受程度、身体状况, 为其制定适当的运动方案, 清晰地为其讲解运动对于血糖控制的益处, 告知患者适合开展的运动项目有: 打太极、散步、慢跑等, 掌握循序渐进原则, 不可操作过急, 运动时间控制在 150 分钟左右 (每周)。

(6) 血糖监测教育: 将自我监测血糖的方法教授给患者, 使其能够娴熟掌握检测方法, 涉及内容有: 操作步骤、采血部位、方法、记录和结果判定, 叮嘱患者根据监测结果调整自身饮食、生活行为、运动和药物剂量^[5]。

(7) 心理教育: 整个护理过程, 密切观察患者情绪状态、心理变化, 引导患者勇敢表达内心想法和顾虑, 倾听过后, 给予科学疏导和安抚, 告知其良好的心理状态是对抗疾病的最有利条件。鼓励患者积极参与病友交流会^[6], 通过分享经验、心得来增强患者自我管理能力。

(8) 出院指导: 叮嘱患者保持规律作息、健康饮食、合理运动、定期复诊、合理监测血糖, 做到及时发现问题, 及时纠正改进方案。

1.3 观察指标

分析观察两组患者在自我管理水平、疾病控制水平、疾病知识掌握度、护理满意度方面的差异表现。

1.4 统计学方法

以 SPSS 25.00 专业统计学软件进行分析对比, 以 ($/$) 表示、 t 比检验、($n\%$) 整理, 获得 χ^2 数值完成数据收集, $P < 0.05$ 代表统计学意义确切。

2 结果

不同护理方案的采纳应用, 均对患者影响作用积极, 但研究组所获效果更加理想, 各项指标数值均优于参照组 ($P < 0.05$), 见表 1:

表 1 两组患者总体护理效果比较 ($\bar{x} \pm s$ 、 n 、 $\%$)

组别	n	自我管理水平	疾病控制水平	疾病知识掌握度
参照组	48	38 (79.17)	37 (77.08)	39 (81.25)
研究组	48	45 (93.75)	46 (95.83)	45 (93.75)
P 值		<0.05	<0.05	<0.05

表 2 两组护理满意度比较 (n、%)

组别	n	非常满意	比较满意	满意	不满意	总满意度
参照组	48	9 (18.75)	19 (39.58)	12 (25.00)	8 (16.67)	40 (83.33)
研究组	48	25 (52.08)	15 (31.25)	7 (14.58)	1 (2.08)	47 (97.91)
P 值		<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

3 讨论

人口老龄化问题的加深，进一步促进了糖尿病的发生发展趋势。糖尿病：一种常见且多发性疾病类别，具备“三多一少”症状表现。近年来，随着人们生活方式、生活环境、饮食习惯的改变，该病发病率攀升不降，若不进行良好的控制和预防，极易引发神经、心血管、眼睛等器官受到损害，严重危及病者身心健康及生命安全^[7]。当下，临床多采用药物治疗方案进行干预，疗效可人，但由于每位患者认知水平不同、疾病症状不同、遵医行为不同，导致糖尿病临床控制效果、治疗效果整体欠佳，极大增添了家庭与社会负担，故此，在积极开展治疗的同时，需重视对患者认知水平的提升，加强健康教育，提高患者自我管理能力和对疾病的良好控制^[8]。本组试验中，针对 96 例糖尿病患者展开分析探讨，将不同形式的护理干预策略开展其中，结果呈现，研究患者各项指标数值体现，均显优参照组，以 $P < 0.05$ 。分析原因：常规护理关注重点在疾病本身，无法满足患者整体需求。全程健康教育的融入，可切实弥补上述不足，构建完善的护理流程，将健康教育贯穿于整个治疗过程中，契合现代医学“以人为本、以患者为中心”的理念，不断纠正患者错误认知，通过反馈形式增进患者对疾病的了解程度，进而提高治疗依从性^[9]。总结来看优势举措如下：①通过系统、全面、个性化的健康教育，使患者能够更深入地了解糖尿病发病机制、治疗方法、饮食注意、运动关键、心理影响等，从“被动治疗”转变为“主动管理”；②饮食教育后，能够促使患者科学地搭配饮食，控制热量摄入，避免不合理饮食导致血糖大幅波动现象发生；③运动教育后，患者能够依据自身情况精准实施运动方案，有效改善机体代谢，增强胰岛素敏感性；④药物教育后，患者能够严格遵医嘱用药，规范掌握胰岛素注射技术，确保药物发挥最佳疗效；⑤心理教育后，患者能够以平稳、积极、淡然的心理状态看待疾病，配合治疗，严格规范自身行为^[10]。上述几点便是研究组取得理想干预效果的关键所在。

概而言之，在糖尿病患者临床护理中，全程健康教育护理模式的应用价值更高，影响意义更加深远和突

出，望采纳。

参考文献

[1] 赵兰兰. 全程健康教育护理模式在内分泌科糖尿病护理工作中的应用[J]. 养生保健指南,2021(2):259.

[2] 高存珍,高存超,何晓芳,等. 全程健康教育护理模式在内分泌科糖尿病护理工作中的应用[J]. 糖尿病天地,2021,18(8):216.

[3] 杨雪云. 全程健康教育护理模式在内分泌科糖尿病护理工作中的应用价值分析[J]. 健康必读,2021(17):140.

[4] 宋秀玲. 全程健康教育护理模式在内分泌科糖尿病护理工作中的应用[J]. 中国保健营养,2021,31(10):157,160.

[5] 刘娟. 全程健康教育护理模式在内分泌科糖尿病护理工作中的应用价值[J]. 糖尿病天地,2019,16(1):6.1672-7851.2019.01.006.

[6] 卢亚琳. 全程健康教育护理模式在内分泌科糖尿病护理工作中的应用分析[J]. 中国农村卫生,2021,13(8):8,7. 1674-361X.2021.08.003.

[7] 张延英. 全程健康教育护理模式在内分泌科糖尿病护理工作中的应用[J]. 糖尿病天地,2021,18(2):235-236.

[8] 刘凤霞. 全程健康教育护理模式在内分泌科糖尿病护理工作中的应用[J]. 中国保健营养,2021,31(5):169.

[9] 司艳波. 全程健康教育护理模式在内分泌科糖尿病护理工作中的应用分析[J]. 黑龙江中医药,2020,49(5):110-111.

[10] 袁静雅. 全程健康教育护理模式在内分泌科糖尿病护理工作中的应用效果探讨[J]. 医学食疗与健康,2021,19(15): 168-169.

版权声明：©2025 作者与开放获取期刊研究中心（OAJRC）所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS