

应用 PBL 联合情景剧视频教学法对社区护理教学的效果分析

徐霞凤

上海市浦东新区潍坊社区卫生服务中心 上海

【摘要】目的 分析在社区护理教学期间学生应用 PBL 联合情景剧视频教学法教学的效果。**方法** 抽选 2023 年 2 月-2023 年 7 月某高校护理本科专业的学生 82 例为研究对象,以班级为单位区分 41 例为对照组实施常规教学,另外 41 例为观察组则增加 PBL 联合情景剧视频教学法进行教学,对比两组学生教学前后的理论成绩以及操作成绩和自主学习能力;**结果** 教学前,两组教学成绩和教学能力指标差异不显著, $P > 0.05$, 护理后观察组教学成绩更高,教学能力更佳,差异显著, $P < 0.05$ 。**结论** 社区护理教学期间实施 PBL 联合情景剧视频教学法效果较好,可提高学生的教学成绩以及自主学习能力,为社区护理输出更高素质的护理人才。

【关键词】 社区护理教学期间; PBL; 问题学习法; 情景剧视频教学法

【收稿日期】 2024 年 10 月 17 日

【出刊日期】 2024 年 11 月 20 日

【DOI】 10.12208/j.cn.20240563

Analysis of the effect of applying PBL combined with sitcom video teaching method on community nursing teaching

Xiafeng Xu

Weifang Community Health Service Center, Pudong New Area, Shanghai

【Abstract】Objective To analyse the effect of using PBL combined with sitcom video teaching method in community nursing teaching for students. **Methods** 82 students majoring in nursing at college from February 2023 to July 2023 were selected as the research subjects. 41 students were divided into a control group by class as the control group and received routine teaching. The other 41 students were added to the observation group using PBL combined with sitcom video teaching method for teaching. The theoretical, operational, and self-learning abilities of the two groups of students were compared before and after teaching; **Results** Before teaching, there was no significant difference in teaching performance and teaching ability indicators between the two groups, $P > 0.05$. After nursing, the observation group had higher teaching performance and better teaching ability, with a significant difference, $P < 0.05$. **Conclusion** The implementation of PBL combined with sitcom video teaching method during community nursing teaching has a good effect, which can improve students' teaching performance, self-learning ability and output more high-quality nursing talents for community nursing.

【Keywords】 During community nursing teaching; PBL; Problem learning method; Sitcom video teaching method

我国养老目前已经形成了患者居家自护、社区护理、养老机构为补充的医养结合的系统性养老护理服务体系^[1]。而社区护理是养老体系中的重要组成部分,其护理质量的好坏对整个医养结合的结果将产生重要影响。因此重视社区护理教学可为医养结合以及养老体系输出更多优质的护理人才^[2]。但鉴于护理知识体系庞大、护理难点众多,因此在社区护理教学上存在诸多教学困境,出现学生自主参与性低、考试成绩不理想、技能掌握不深入的情况^[3]。故采取积极有效的教学方式至关重要。PBL 是指问题式学习方法,强调主动学习,

以学生为主导地位的创新性学习方法。而情景短剧则是以沉浸式的体验打造护理剧本,以排练短剧的方式进行护理技能的锻炼和教学^[4]。本文旨在探究社区护理教学期间采取 PBL 联合情景剧视频教学法的效果。

1 对象和方法

1.1 对象

抽选 2022 年 3 月-2023 年 3 月某高校护理本科专业学生 82 例为研究对象。

纳入标准:①注册在籍学生且自愿接受研究;②学习期间未发生其他异常事件;③可完整的接受学习者;

排除标准:①教学期间可能有转调者;②存在中断学习的可能性。将符合标准 82 名学生,以班级为单位分为对照组和观察组,两组学生分别 41 人。

对照组男女比例为 2:39 例,年龄范围为 19-22 岁,学生平均年龄为 20.5 ± 0.5 岁;

观察组男女比例为 3:38 例,年龄范围为 20-23 岁,学生平均年龄为 21.6 ± 0.7 岁;两组一般资料对比差异无统计学意义, $P > 0.05$ 。研究有可进行价值,院伦理会审批号码为 20220123。

1.2 方法

对照组采取常教学方式,即教学者执行社区护理的教学大纲,课堂上以老师传统教学提问,课下布置作业的教学方式完成教学。

观察组采取 PBL 联合情景剧视频教学法: PBL 教学:以问题引发学习兴趣:查找社区护理案例,将具有典型性的护理病例制作成模板,分析社区护理工作的要点和方法。如针对社区慢性病患者管理,可提出问题“糖尿病、高血压等慢性疾病患者可能需要得到何种社区护理服务?从哪些方面可以开展健康管理?”让学生自行查找护理文献资料进行知识检索。以小组讨论的形式开展学习:将观察组 41 位学生以 5-6 人为单位,划分成若干小组,开展讨论学习,要求所有学生对自己查找的知识进行交流及分析且就问题展开详细的讨论。授课老师引导学生在本小组成员讨论期间做好记录,对比自身的知识查找不足。情景短剧:选择合适的排练剧本,聚焦社区护理内容以及技能操作,如社区健康教育、慢病管理、分级转诊服务、康复护理等,每个小组选择不同的情景短剧剧本,剧本经学生自行设计,包含患者角色、医护角色、专家角色等,将剧本交由社区教学老师审核,老师根据其设计的方向、内容等进行实时的调整,而后将审核后的剧本发放给学生,安排在规定时间内进行拍摄,视频时长 10-15min,拍摄完毕后,将短剧上传至学校授课老师处。老师组织专门的时间,所有小组按照顺序进行视频播放,而后鼓励各个小组成员就每组的情景短剧打分和评价,最后老师总结,评

价情景短剧的不足和优势,对表现较好的小组及学生进行肯定和鼓励,同时进行课程的教学评价反馈。

研究周期为一个学期。

1.3 观察指标

①对比两组学生教学前后的理论成绩以及技能操作成绩,采用百分制的评价方式,分数越高,教育成效越好。

②对比两组学生教学前后的自主学习能力,应用 MSSRLQ 医护学生自主学习能力表进行测评,含有动机、学习计划、学习实施、交流沟通等维度,总分百分制,分数越高,自主学习能力越高。

1.4 统计学分析

数据收入 SPSS26.0 软件分析,数量值采用 t 检验,以 $(\bar{x} \pm s)$ 展示,率以及例数以 χ^2 检验,以 (%) 表示, ($P < 0.05$) 为差异明显,有统计学意义。

2 结果

2.1 对比两组学生教学前后的技能操作成绩

教学前,两组理论成绩和操作成绩对比差异无统计学意义, $P > 0.05$,而教学后,观察组考试成绩显著优于对照组,差异有统计学意义, $P < 0.05$,见表 1。

2.2 对比两组学生教学前后的自主学习能力

教学前,两组的自主学习能力对比差异无统计学意义, $P > 0.05$,而教学后,观察组的自主学习能力明显高于对照组,差异有统计学意义, $P < 0.05$,见表 2。

3 讨论

PBL 又称之为问题教学法,是典型性的主动教学方法的一种。以问题吸引学生注意力,提高探索的兴趣,且就问题给予学生自我进行查找和探索的时间,能让其充分的发挥自主学习力和自主探索力,再通过区分小组,以小组形式为单位进行深入的讨论和分析,既表达了交流能力和分享了寻找知识期间的心得体会,又可从讨论的过程中学习到他人的有效的学习方法和技巧,完善自己的学习不足^[5-6]。而情景剧视频教学法则是更为有代表性的教学方法,结合了演练、教学等特点。

表 1 对比两组学生教学前后的技能操作成绩 $[\bar{x} \pm s, \text{分}]$

指标	时间	对照组 (N=41)	观察组 (N=41)	t	P
社区护理理论成绩	教学前	81.75±0.6	81.6±0.5	0.741	0.236
	教学后	87.9±0.5	90.7±3.4	4.156	0.001
技能考试成绩	教学前	82.7±0.8	82.4±0.5	0.874	0.154
	教学后	85.9±0.5	92.6±1.7	5.624	0.001

表 2 对比两组学生教学前后的自主学习能力[$\bar{x} \pm s$,分]

指标	时间	对照组 (N=41)	观察组 (N=41)	t	P
学习动机	教学前	81.3±2.5	81.3±3.4	0.326	0.123
	教学后	85.7±2.8	90.5±2.6	4.268	0.001
学习计划	教学前	80.4±0.6	80.6±0.5	2.743	0.415
	教学后	82.3±3.2	92.7±2.9	63254	0.001
学习实施	教学前	83.4±0.5	83.6±3.4	0.975	0.425
	教学后	86.4±1.8	93.2±0.5	7.189	0.001
医护交流沟通	教学前	82.8±0.5	81.3±0.5	1.697	0.984
	教学后	83.5±00.5	90.9±2.6	5.741	0.001

让本小组的成员进行思想碰撞, 创造了一个有效的学习氛围, 把枯燥的学习知识转化为更具有沉浸式和情景式的视频演练以及教学, 让接受知识的过程更为简单和有趣, 无形中加深了理论知识和技能实践过程在脑海中的印象, 促使学生不排斥学习并愿意踊跃尝试视频拍摄^[7]。在本文的研究中, 没有进行新方法教学前, 两组学生的理论成绩和操作技能对比无统计学意义。而进行教学后, 观察组学生的理论成绩和操作技能明显更优于对照组, 研究证明 PBL 教学方式激发了学习兴趣, 以小组讨论模式促进了学习成果展示, 吸纳了有效知识的同时也通过学习他人的方法进一步完善自身的学习技巧, 而老师点评, 最终形成了一个探索-分析-总结的有效学习闭环, 因此学生的理论和操作技能成绩更高。在学习自主力的观察指标上, 实施前两组对比结果同样不显著, 但在实施新方法教学后, 观察组学习自主性更高, 证实情景剧视频教学法让学习的过程更具备趣味性, 学习氛围更强, 有利于学生沉浸式地钻研社区护理知识, 同时可提高教学效果、增强学生自主学习能力。。由此可见 PBL 联合情景剧视频教学法有主动性强、趣味性强、学习能力接受度高的优势^[8]。

综上所述, 社区护理教学期间实施 PBL 联合情景剧视频教学法效果较好, 可提高学生的学习热情以及自主学习能力, 为社区护理教学提供更多元的授课方法。

参考文献

[1] 刘晓蓓,高玲玲,汪婷婷. 基于智慧课堂模式的叙事教育在社区护理教学中的应用研究[J]. 中国高等医学教育, 2024(1):121-123.

[2] 马铁军. 初探项目教学法在社区护理教学中的应用[J]. 饮食保健,2021(14):242.

[3] 李宇. PAD 课堂教学法在社区护理教学中的应用效果[J]. 中国民康医学,2021,33(13):111-112.

[4] 黄金凤,马莹,刘雪. 对分课堂在社区护理教学中的应用[J]. 中国卫生产业,2019,16(21):131-132.

[5] 张建,王颖婉,武秋林,等. PBL 联合情景剧视频教学法在社区护理教学中的应用研究[J]. 卫生职业教育,2019, 37(23): 67-69.

[6] 梁意敏,李友钱,曾文峰,等. 3D 打印结合 PBL 教学在心内科住院医师规范化培训中的应用[J]. 中国病案,2023, 24(10): 69-72.

[7] 王希方,白俊,岳青芳,等. PBL 联合 LBL 教学法在住培癌痛教学中的效果观察[J]. 中国继续医学教育,2023, 15(22): 49-53.

[8] 句敏,郑瑾. 短视频情景模拟结合 OSCE 在临床护理实习生培训及考核中的应用[J]. 中国高等医学教育,2022 (3): 81-82.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS