

## 基于黄炎培职教思想的技工院校财会工匠精神的培育研究

何义山\*

浙江商业技师学院 浙江宁波

**【摘要】**在中华民族的伟大复兴过程中，“工匠精神”的提倡和推广对新时期我国培养大批高素质技能人才意义重大。技工院校作为我国高技能人才培养的重要基地，为我国的经济的发展输送了大批技能人才。本文基于黄炎培职教思想，结合需求层次理论、建构主义学习理论和文化传统与价值观，通过对 30 余所技工院校财会专业 2049 名学生的调查问卷和 10 名财会专业教师、财会专业实习指导教师和相关管理人员进行访谈，了解技工院校财会学生对工匠精神的认知、供需情况和培养渠道，在此基础上探究存在的问题原因，提出针对技工院校财会专业工匠精神的培育路径建议。

**【关键词】**黄炎培职教思想；技工院校；财会专业；工匠精神

**【基金项目】**2024 年浙社发〔2024〕6 号浙江省中华职业教育科研项目立项课题（ZJCV2024A59）

**【收稿日期】**2025 年 2 月 15 日

**【出刊日期】**2025 年 3 月 31 日

**【DOI】**10.12208/j.sdr.20250019

### Research on the cultivation of craftsmanship spirit in finance and accounting of technical colleges based on Huang Yanpei's vocational education thought

Yishan He\*

Zhejiang Commercial Technician College, Ningbo, Zhejiang

**【Abstract】**In the process of the great rejuvenation of the Chinese nation, the promotion and advocacy of the "craftsman spirit" is of great significance for cultivating a large number of high-quality skilled talents in China in the new era. As an important base for cultivating high skilled talents in China, vocational colleges have provided a large number of skilled talents for the country's economic development. This article is based on Huang Yanpei's vocational education philosophy, combined with the hierarchy of needs theory, constructivist learning theory, and cultural traditions and values. Through a survey questionnaire of 2049 students majoring in finance and accounting in more than 30 technical colleges and interviews with 10 finance and accounting teachers, finance and accounting internship guidance teachers, and relevant management personnel, we aim to understand the recognition, supply and demand situation, and training channels of the spirit of craftsmanship among finance and accounting students in technical colleges. Based on this, we explore the reasons for the existing problems and propose suggestions for cultivating the spirit of craftsmanship in finance and accounting majors in technical colleges.

**【Keywords】**Huang Yanpei's vocational education philosophy; Technical schools; Finance and accounting major; Craftsmanship spirit

#### 1 引言

党的二十大报告中指出，加快建设国家战略人才力量，努力培养造就更多大师、战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年科技人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才。<sup>[1]</sup>在信息化时代背景

下，重新强调工匠精神显得尤为重要，这不仅是历史的必然选择，也是推动社会进步和创新发展的主要动力。黄炎培职教思想所折射的工匠精神是整个国家和民族的精神财富，他所倡导并践行的“使无业者有业，有业者乐业”的终极目标<sup>[2]</sup>，也是财会行

\*通讯作者：何义山（1981-）男，河南信阳人，浙江商业技师学院高级讲师，注册会计师，注册税务师，资产评估师，浙江省会计学科带头人，研究方向：财税政策、职业教育。

业、财务从业者对文化发展的传承需要。财会技能人才在技术实践过程中传承和坚守工匠精神,表明了他的职业价值选择,在技工院校对财会学生进行工匠精神培养,有助于提高学生就业时的工作能力,符合社会价值的要求,有利于彰显时代价值,对把财会学生培养成为新时代的大国工匠具有重要的指导意义。

本次调查采用问卷调查和访谈法,通过对浙江商业技师学院、嘉兴技师学院、杭州萧山技师学院、金华技师学院、湖南潇湘技师学院、东莞市技师学院、江西现代技师学院、三亚技师学院、辽宁技师学院广东省机械技师学院、南通工贸技师学院等全国30余所技工院校财会专业随机抽选学生2049名问卷调查,同时对浙江商业技师学院、长兴技师学院、广东南方技师学院等技工院校的10名财会专业教师、财会专业实习指导教师和相关管理人员进行访谈。问卷调查和访谈的目的是对当前技工院校财会专业学生的工匠精神认知和培养现状做初步了解,在此基础上找出工匠精神培养存在的问题,提出培育工匠精神的路径建议。

## 2 技工院校财会专业学生工匠精神培养内容

基于黄炎培职教精神内涵要求,技工院校财会专业学生培养工匠精神应基于学生群体实情,以就业为导向,培养崇尚劳动、敬业守信、兢兢业业、敢于推成创新、勇于担当和爱党爱国的工匠精神品格<sup>[3]</sup>。

### 2.1 培养学生崇尚劳动和敬业守信的工匠意识

黄炎培强调“双手万能,手脑并用”,倡导劳动光荣的职教理念历经实践的检验备受社会肯定。技工院校财会专业学生只有从内心深处认同劳动光荣的价值理念才会客观审视工匠精神,并在学习和工作中体现为热爱财会专业,刻苦学习专业技能;在具体工作中体现为对自己的职业充满热情,全身心地投入工作,不断追求卓越。在此基础上,始终以客户满意为目标,为客户提供优质的服务和产品,遵守承诺,言行一致,不欺骗、不作假,不断增强学生敬业守信的工匠意识。

### 2.2 培养学生兢兢业业和推成创新的工匠态度

兢兢业业的工作态度是工匠精神的应有之义,也是黄炎培关于“有业者乐业”的具体表现。无论是在传统手工艺还是在现代制造业中,工匠们总是全身心地投入到每一个细节之中,不放过任何可能影

响产品质量的因素。他们对待工作的态度严谨认真,追求完美,力求做到最好。同时,他们也会在传承和发扬传统技艺的基础上勇于尝试新的方法和思路,不断创新,以提升产品或服务的品质和性能。这种兢兢业业求精和创新的精神也是技工院校财会专业学生工匠精神培养内容的重要组成部分。

### 2.3 培养学生勇于担当和爱党爱国的工匠行为

黄炎培认为,职业教育不仅仅是技能培训,更重要的是要培养学生的道德品质和社会责任感。他强调诚信、勤奋、奉献等价值观的培养,这些都是担当社会责任不可或缺的品质。他坚持“爱国爱民”的职业道德教育理念,寄语自己的学生“利居众后,责在人先,千万不要离开群众”。这种勇于担当和爱党爱国的职业理念正是我国在实现伟大民族复兴道路上不可或缺的动力源泉,也是新时期大国工匠的本然要求,技工院校财会专业学生只有学会勇于担当和爱党爱国,才能更好地服务社会,贡献国家。

## 3 技工院校财会专业学生工匠精神形成环节

### 3.1 深化学生工匠精神认识

工匠精神强调对工作的热爱、专注和执着,这有助于学生树立正确的职业观念<sup>[3]</sup>。通过提高学生对工匠精神的认知,可以引导他们认识到真正的职业价值在于对工作的精益求精和不断追求卓越;可以激发他们对专业技能学习的热情,促使他们更加努力地学习和实践;可以培养他们的创新思维和解决问题的能力;可以帮助他们认识到自己的工作不仅是谋生的手段,更是对社会的贡献和责任;可以引导他们养成持续学习的习惯,不断提升自己的综合素质和能力。

### 3.2 培养学生工匠精神情感

培养学生的工匠精神情感,是技工教育过程中至关重要的一环。<sup>[3]</sup>这种情感不仅关乎学生对技艺的热爱与追求,更涉及到他们对工作的责任感、使命感以及持续自我提升的动力。通过激发兴趣与热爱、树立榜样与示范、融入课程与教学、实践活动与体验、文化熏陶与氛围营造、反思与自我提升以及持续激励与支持等方式,可以逐步引导学生形成对工匠精神的深厚情感和坚定信念,为他们的未来职业生涯奠定坚实的基础。

### 3.3 坚定学生工匠精神意志

坚定学生的工匠精神意志,是培养未来高素质

技术人才的关键所在。<sup>[4]</sup>这种意志不仅要求学生具备坚韧不拔的毅力和持之以恒的精神,还需要他们在面对挑战和困难时能够保持冷静、理性,并不断追求卓越。坚定学生的工匠精神意志需要多方面的努力和长期的积累。<sup>[5]</sup>通过树立远大理想与目标、培养坚韧不拔的毅力、强化自我约束与自律、注重实践与体验、建立正面激励机制、营造积极向上的氛围以及持续关注与引导等方式,可以逐步引导学生形成坚定的工匠精神意志。

### 3.4 强化学生工匠精神信仰

强化学生工匠精神信仰,是培养新时代高素质技术人才的重要任务。<sup>[6]</sup>这种信仰不仅要求学生对于技艺有着极致的追求,更需他们具备高度的责任感、敬业精神和创新意识。通过深化理论学习、树立榜样力量、融入日常教学与实践、强化文化熏陶、建立激励机制、促进家校合作以及持续反思与自我提升等措施的实施,可以逐步引导学生形成坚定的工匠精神信仰。

### 3.5 提升学生工匠精神行为能力

随着科技的飞速发展和经济的全球化趋势,社会对人才的需求不再仅仅局限于学历和理论知识,而是更加看重个人的专业技能、创新能力以及对待工作的认真态度和敬业精神。提升学生工匠精神行为能力可以激发学生的创造力和想象力,使他们在面对复杂问题时能够从不同的角度思考,寻找出更加有效的解决方案。<sup>[7]</sup>教师在技工教育教学过程中,要积极引导学生严格遵守校规校纪,认真上课和作业,严格按照操作规范进行技能训练,在安全守法的前提下进行技能创新。

## 4 技工院校财会专业学生工匠精神培养现状分析

### 4.1 主体生源质量不高

技工院校作为我国职业教育重要的技能培训基地组成部分,为我国建设制造业大国输送了大批技术人才。但是,时至今日,无论是家长还是社会仍然对技工教育存在诸多偏见。一方面,技工院校学生基本上都来自于被中考层层筛选后的“问题生”,极少有成绩优异的学生选择技工院校;另一方面,受传统学历思维影响,家长也把技工院校作为迫不得已的选项。笔者长期承担招生工作,家长对学历的执念根深蒂固,即便选择技工院校,也想办法尽可能地“曲线救国”,

最终把学历提升作为行动指南。生源质量不佳,直接影响着工匠精神培养的难度和效果。

### 4.2 人才培养模式欠优

受制于生源质量、传统教育理念以及学制和学时等因素影响,目前技工院校在人才培养模式上过度强调技能培养,在课时安排、资金投放、职称评审等方面给予技能训练、技能比赛予以政策支持相当倾斜。尽管技工院校也在一定程度上强调职业素养、沟通技巧、礼仪风貌等方面的重要性,但是由于这些培养内容具有长期性,成果难以显性展示,在实际践行上被有意或无意地弱化了,从而导致工匠精神培养难以形成有效的机制。

### 4.3 工匠精神认知不足

尽管关于工匠的记载和描述源远流长,关于工匠精神的研究成果蔚为大观,但是对于承担具体培养任务的一线教师和被培养学生而言,对工匠精神的认知存在诸多问题。一方面,学生的学习基础薄弱,学习动力不足,学习能力不强,导致相当比例的学生不愿意“苦其心志,劳其筋骨”,部分学生认识到工匠精神的内涵和重要性,但往往是“思想的巨人,行动的矮子”;另一方面,由于技工院校教师目前普遍存在传统教学工作、班主任工作、科研比赛等方面超负荷工作量,承担具体培养任务的一线教师往往难以再拨付相当精力做学生工匠精神培养,出现重技能轻理论、重外在成果轻内在塑造的现实局面。

## 5 技工院校财会专业学生工匠精神培养的实践路径

### 5.1 持续提高学生工匠精神认知水平

学生对工匠精神认知水平的高低直接影响其在践行工匠精神理念的广度与深度。但是技工院校财会专业学生工匠精神的认知水平并非一朝一日即可飞速提升,需要假以时日,通过学校、政府和社会等多方协同努力。从学校的层面来讲,持续提高财会专业学生工匠精神认知水平,可以从以下几点入手<sup>[8]</sup>:首先,提炼出工匠精神内涵,通过标语宣传、工匠精神知识竞答、工匠先锋事迹展播、工匠进校园等多种方式加深学生对工匠精神的理解;其次,将工匠精神融入课程讲授过程中,通过工学一体化、任务导向等创新教学模式,发挥学生个体的主观能动性,引导并鼓励学生遵纪守法、刻苦钻研和就业创新,持续践行工匠精神,强化学生对工匠精神的

认同；最后，教师自身要发挥工匠精神示范引领作用，只有教师自己能够身体力行工匠精神，比如对专业的热爱，不断地努力钻研财税政策等，学生才会端正对工匠精神的认知态度。

### 5.2 培养学生良好的工匠精神行为习惯

良好的工匠精神行为习惯是工匠精神内涵的外化，工匠精神不仅体现在对待职业和岗位层面，也同样体现在从业者的日常行为层面。因此，培养学生良好的工匠精神行为习惯有助于其在日后的职业和岗位工匠精神的具体践行。由于财会工作需要严谨的工作态度，持续的学习能力和对财税政策的灵活把握，从学校层面来讲，培养财会专业学生良好的工匠精神行为习惯可以做好以下几点：一是，强化学生的个人责任意识，比如宿舍和教室卫生的责任落实，注重个人仪容仪表的得体性；二是，倡导学生崇尚生活俭朴，杜绝浪费资源的行为；三是，强化学生自我约束和管理的能力，比如课堂上端正坐姿，远离电子产品诱惑，制定考证计划并积极备考等；四是，培养学生良好的学习习惯，比如引导学生课前充分预习，课中认真学习，课后用心复习的良好学习习惯；五是，积极鼓励学生独立思考，勇于批判，不唯上不唯书。

### 5.3 制定有效的工匠精神践行考核制度

工匠精神的有效践行需要配套的相关制度做支撑。从学校层面来讲，针对工匠精神践行的考核对象应立足于教师和学生两个群体。其中，针对教师群体的考核制度可以体现在任教课程的课程设计和实施是否融入工匠精神内涵、教科研成果中工匠精神领域的权重、教师组织工匠精神宣传的活动次数及效果、教师自身践行工匠精神的典型事迹等方面；针对学生群体的考核制度可以体现在遵纪守法的情况、学习成绩、专业技能竞赛获奖、发明创新成果、财会类资格证书持有情况、实习单位对学生的认可程度反馈等方面。

### 5.4 打造学生践行工匠精神的实践平台

要强化学生对工匠精神的深程度认知，工匠精神的实践平台必不可少。但是，学校作为一个特殊的育人场所，自己难以提供真实的企业工作环境。在现行的培养机制下，学校可以引企入校或教师带队到企业进行实践学习，比如与企业签订合作培养协议，通过工学一体化、订单式培养等方式和方法，

让学生身临其境，事实上承担起相应的岗位职责，在工作过程中培养其职业和岗位责任意识，在技能实践中感悟工匠精神的内涵。由于财税政策的持续更新和财务技能的不断衍生，技工院校财会学生在实际的工作岗位上需要结合企业的具体业务深入研读国家的相关财税政策并能够实际应用与企业的经济活动中，这些都是学生践行工匠精神在职业和岗位的具体体现。

## 6 结语

技工院校作为培养我国技能人才的重要基地，为我国经济建设输送了大批高素质技能人才。黄炎培先生毕生献身于我国的职教事业，其所提出的职教思想对技工院校财会专业工匠精神的培养具有重要影响。由于技工院校财会专业学生存在对工匠精神的认知程度不高、对工匠精神的需求不够强烈等问题，学校和社会需要从加大工匠精神宣传力度、优化工匠精神课程设置、搭建工匠精神的实践操作平台、拓展工匠精神培养渠道等多方面入手，结合黄炎培职教精神，提升技工院校财会专业工匠精神培养的水平，为我国新时期的经济建设提供一大批大国工匠。

## 参考文献

- [1] 习近平.在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2022-10-16(01).
- [2] 张海.民国时期黄炎培对职业教育的贡献(1912—1937)[D].西北大学,2009.
- [3] 朱厚望.论工匠精神的价值意蕴及其培育路径[J].中国职业技术教育,2017(33):5.
- [4] 李宏伟,别应龙.工匠精神的历史传承与当代培育[J].自然辩证法,2015,31(8):54-59.
- [5] 周汉民.黄炎培职业教育思想读本—双手万能[M].上海:上海科学技术文献出版社,2015.
- [6] 周汉民.黄炎培职业教育思想读本—理必求真[M].上海:上海科学技术文献出版社,2015.
- [7] 周汉民.黄炎培职业教育思想读本—敬业乐群[M].上海:上海科学技术文献出版社,2015.
- [8] 赵永彪,赵一帆.职业院校弘扬和传承工匠精神的主要途径[J].济源职业技术学院学报,2017J6(03):10-15.

版权声明：©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS