

## 自媒体时代新疆职业院校思想政治教育的实现路径

刘百仓

新疆阿克苏教育学院 新疆阿克苏

**【摘要】**自媒体时代，新疆职业院校要如何占领网络舆论阵地，壮大主流意识形态声音，这既是维护新疆职业院校校园网络安全的必然选择，也是守好新疆职业院校意识形态阵地的必然要求。基于此，文章提出利用自媒体优势，对新疆职业院校思想政治教育模式的规律探索和总结，提出多渠道、广角度、全方位加强并推进“大思政课”建设，进一步促进新时代职业院校思想政治教育工作创新与发展。

**【关键词】**思想政治教育；自媒体时代；新疆职业院校

**【收稿日期】**2025 年 2 月 16 日

**【出刊日期】**2025 年 3 月 18 日

**【DOI】**10.12208/j.ssr.20250124

### The realization path of ideological and political education in Xinjiang vocational colleges in the We-media era

Baicang Liu

Xinjiang Aksu Education College, Aksu, Xinjiang

**【Abstract】**In the era of we-media, how to occupy the network public opinion position and strengthen the mainstream ideological voice of Xinjiang vocational colleges is not only an inevitable choice to maintain the network security of Xinjiang vocational colleges, but also an inevitable requirement to keep the ideological position of Xinjiang vocational colleges. Based on this, the article proposes to make use of the advantages of we-media to explore and summarize the rules of the ideological and political education mode in Xinjiang vocational colleges, and proposes to strengthen and promote the construction of "big ideological and political courses" in a multi-channel, broad Angle and all-round way, so as to further promote the innovation and development of ideological and political education in vocational colleges in the new era.

**【Keywords】**Ideological and political education; We media era; Vocational colleges in Xinjiang

随着我国智能手机的普及及 5G 应用发展水平的显著提升，自媒体在青年学生群体中正以惊人的速度蓬勃发展，不仅改变着青年学生的学习生活、择业交友，更影响着他们的思想认识和价值取向。面对新时代、新情况和新问题，自媒体时代加强新疆职业院校思想政治教育路径研究，能够增强新疆职业院校的育人效果，铸牢中华民族共同体意识。

#### 1 自媒体概念及特征

美国作家丹·吉尔默提出，当今世界已经进入“新闻媒体 3.0”时代，也就是自媒体（“We-Media”）时代。在他的论述中，传统纸质传媒、广播传媒属于新闻媒体的 1.0 时代，即“旧媒体”时代；电视传媒、网络传媒、电子传媒等数字传媒属于新闻媒体的 2.0 时代，

即“新媒体”时代<sup>[1]</sup>。而随着博客、个人主页等网络即时通讯工具的产生，我们正式进入属于新闻媒体的 3.0 时代，即“自媒体”时代。

关于自媒体平台，2018 年前主要集中在微博、微信、QQ 客户端，重点是微博领域，但从 2019 年后主要集中于短视频，尤其是抖音、快手等。这些自媒体平台具有即时性、便捷性、交互性、多样化、碎片化、自主化等特征<sup>[2]</sup>。

#### 2 自媒体时代新疆职业院校学生思想政治教育的机遇与挑战

新疆具有明显的区域特色，校园网络安全教育，对于辨别能力和自控能力都比较弱的职业院校的学生来说极为重要。在新时代党的治疆方略的背景下，新疆职

业院校的立德树人工作被提上新高度。

### 2.1 自媒体时代新疆职业院校学生思想政治教育的机遇

#### (1) 丰富网络资源

自媒体时代最大的特点是“短”和“快”，尤其是5G网络的普及，短视频的飞速发展，以抖音、快手、小红书等为代表的短视频迅猛发展。自媒体时代以直播、短视频等方式，所有人向所有人传播的新模式，每一位网民都有可能成为“网红”，每一位网民都可以在自媒体平台上发布自己的合法合理见解，每一位网民都可以发布自己制作的短视频作品。相比较传统媒体，自媒体的平民性必然导致信息来源多样，种类繁多，价值观多元，极大丰富网络资源<sup>[3]</sup>。

#### (2) 拓展教育渠道

自媒体时代，在丰富教育资源的同时，也可以走出传统课堂，改变单一的教育方法，通过分析典型热点素材，对学生进行教育和引导。在自媒体时代下的思想政治教育不局限于理论，不局限于课堂，自媒体时代职业院校可设置校园特色板块，打造特色专栏，可以有职业院校的抖音平台、视频号等宣传教育自媒体平台，也可以有学习通、智慧树、智慧职教等学习教育自媒体平台，使各类教育教学资源在自媒体平台中得以充分利用。

#### (3) 形成协同育人契机

育人工作不仅仅是学校的工作，还需要家庭尤其是社会提供强大的支持和配合，形成合力，形成一个良好的育人环境<sup>[4]</sup>。自媒体时代通过网络，智能手机带来各种信息和资源的同时，也带来良好的育人契机。学校老师的价值观念，网络上专家学者的价值观念，网络上偶像、同龄者的价值观念，听得多见得感受得多，加之智能算法推荐的强化，家庭、学校、社会形成闭环，提供协同育人契机。

#### (4) 突破时间限定

自媒体时代下的学习不局限于课堂，智能手机在自媒体时代下被无限放大价值和功能，最大限度突破时间和空间的限制，进行学习与交流，还可以通过线上平台与同学进行研究和探讨问题<sup>[5]</sup>。食堂、寝室、公交车上甚至是卫生间都可以随时学习和接收信息和资源，零散的碎片的时间可以被利用，通过自媒体平台实现随时随地的资源共享。

### 2.2 自媒体时代新疆职业院校学生思想政治教育的挑战

#### (1) 威胁网络安全

习近平指出，“没有网络安全就没有国家安全，过

不了互联网这一关，就过不了长期执政这一关。”自媒体时代下的传播方式是“所有人向所有人的传播”，在自媒体中，人们自由发布内容并轻松获取信息，发布者年龄、职业、素质参差不齐，发布内容中不乏出现一些低俗、恶俗虚假甚至是非法内容，复杂的网络环境下难免出现负面网络舆情。一些不法分子和不道德的个人、团体在利益诱导下不负责任地随意传播或者发表观点，接收者年龄、职业、素质也参差不齐，对于传播内容难以辨别，网络舆情的传播快，突发性强，监管难度大严重威胁网络安全，对于辨别能力较弱的职业院校学生，校园网络安全也受到严重威胁。

#### (2) 加大育人难度

自媒体时代人们在刷短视频的过程中很容易被短视频所控制，不知不觉耗费大量时间，对于自制力较弱的职业院校的学生，沉迷于网络的可能性远大于传统网络时代。如何正确引导职业院校的学生合理支配自己的时间，不被消极、歪曲价值观影响，选择健康有价值的内容是目前思想政治教育工作中需要重点思考的问题，育人工作变得更加困难。

#### (3) 削弱教师主体地位

自媒体时代网络资源是一柄双刃剑，带来丰富内容的同时，也会带来很多冲击主流价值观的内容，但职业院校的学生受知识和经历的限制，容易与网络资源产生严重的信息差，学生容易被局部信息捆住。教师作为传统课堂的最大资源库，在自媒体时代的冲击下显得相对资源困乏，教师主体地位，绝对优势在自媒体时代巨大网络资源信息差和多元价值观的影响下，教育者的主体地位遭受严重挑战<sup>[6]</sup>。

#### (4) 冲击意识形态

自媒体时代，负面网络舆情很容易被居心叵测之人、敌对势力所蛊惑和利用。还有别有用心的人在境内外破坏分子的煽动和利用下，恶意传播和炒作危害国家安全破坏、民族团结的内容。自媒体时代新疆职业院校如何占领网络舆论阵地，构建中国特色的话语体系、壮大主流意识形态声音显得尤为重要。

### 3 自媒体时代新疆职业院校学生思想政治教育的实现路径

在信息技术高速发展的新时代，互联网已然成为思想文化价值观念交流交锋的阵地。在网民群体中青年学生占比依旧较大，要想赢得青年学生就需先赢得青年学生的思想。

#### 3.1 学校抓好自媒体时代思想政治教育顶层设计 自媒体时代新疆职业院校学生思想政治教育不是

一部分人,或者几个部门的工作,而是一个整体性全局性的工作。做好自媒体时代新疆职业院校学生思想政治教育,学校首先要着眼于顶层设计,从学校党委的组织领导,到分管领导对各类人才队伍、资源分配、突出矛盾等问题的整合。

#### (1) 党委加强组织领导,搭建整体构架

自媒体时代下学校党委要具有前瞻性地谋划布局学校整体的思想政治工作,强化党对意识形态的政治领导责任,设置工作小组,以党委书记为组长,从学校宏观层面去搭建自媒体时代新疆职业院校学生思想政治教育的整体构架,健全制度,明确各部门管理范围和职责。还要引导广大师生旗帜鲜明地做好学校的思想政治教育工作,支持正确言论,敢于同各种错误思潮做斗争。

#### (2) 分管领导整合队伍,做好协同育人

自媒体时代下新疆职业院校学生思想政治教育工作,面对机遇和挑战,具体分管该项工作的分管领导需要整合学校各类人才队伍,分工协作,共同做好职业院校学生的思想政治教育工作。协调部门间的育人工作,使各部门各司其职的同时,又联动合作。同时,强化教师队伍,对各部门教师的具体职责提出明确要求,例如,思政教师的思政课的主渠道作用与专业教师的课程思政分工又合作、做好协同育人。

### 3.2 部门加强自媒体时代思想政治教育联动机制

#### (1) 学工部利用朋辈影响,培养学生意见领袖

学工部通过观察学生在日常学习生活中的表现,如参与社团活动的积极性、在班级中的影响力、沟通表达能力等,选拔出具有潜力成为意见领袖的学生。为选拔出的学生提供自媒体时代网络安全专门的培训,指导他们如何有效地表达观点,如何影响和带动其他同学。对表现出色的学生意见领袖给予适当的奖励和表彰,邀请已经成功的校友或其他优秀的学生意见领袖来分享经验,为正在培养的学生提供榜样和借鉴。

#### (2) 团委进行短视频征集,开展自媒体实践活动育人

团委可依托自媒体平台,进行有主题的短视频征集,开展自媒体实践活动育人。通过学校官网、团委官方社交媒体账号、班级群、校园广播等自媒体广泛宣传,向学生详细介绍活动的意义、规则和奖励,对优秀作品进行表彰,颁发证书和奖品。引导学生正确、积极、健康使用自媒体,发挥自媒体的第二课堂育人作用。

宣教处借自媒体平台,发挥学校自媒体宣传作用

宣教处充分借助学校官方网站、公众号、微博等自

媒体平台,制定有针对性的宣传内容和策略,挖掘师生中的民族团结榜样人物,及时报道学校铸牢中华民族共同体意识活动的新闻、会议、成就等<sup>[7]</sup>。还可与其他学校或教育机构的自媒体进行合作交流,共同推广优质内容,制作“铸牢中华民族共同体意识”系列专题,扩大影响力,有效发挥学校自媒体的宣传作用。

#### (3) 网络中心依托大数据,加强自媒体舆情监管

网络中心依托大数据,广泛收集来自各类自媒体平台的文本、图片、视频等数据,并进行整合和清洗,利用数据挖掘算法,快速识别和追踪自媒体上的热点话题和事件,了解其发展趋势和传播路径。运用大数据分析技术,对自媒体舆情进行实时监测,建立监测指标体系。定期生成自媒体舆情监管报告,总结舆情特点、规律和应对效果,为后续的监管工作提供经验参考和改进方向。

### 3.3 教师发挥自媒体时代“大思政”课堂主渠道作用

#### (1) 思政课教师利用自媒体平台优化课堂,发挥理论育人作用

思政课教师应熟悉各类主流自媒体平台的特点和功能,运用图文并茂、动画演示、情景模拟等多种方式制作生动有趣、简明扼要的思政知识点讲解视频,吸引学生的注意力。还可通过自媒体平台的评论区、私信、在线直播等功能,及时解答学生的疑问,激发学生的学习兴趣,调整教学策略。同时,在自媒体平台上分享权威的文章、专家讲座、优秀课程等,拓宽学生的学习视野,丰富学习素材。还可以鼓励学生通过自媒体的形式,如制作短视频、撰写博客等,展示自己对专业知识与思政教育结合的理解和感悟,促进学生的自主学习和思考。

#### (2) 专业课教师利用自媒体资源丰富课堂,推进课程思政建设

专业课教师可以关注与专业课程相关的自媒体账号、公众号、视频博主等,收集具有思政教育价值的案例、故事、新闻等素材,融入课堂教学中<sup>[8]</sup>。将自媒体上热门的与专业相关的话题引入课堂,引导学生从思政的角度进行分析和讨论,培养学生的社会责任感和正确价值观。挑选优质的自媒体教学视频,如科普类、人物传记类等,在课堂上适时播放,激发学生兴趣,同时挖掘其中的思政元素进行讲解。

#### (3) 班主任将“意识形态安全”融入常规主题班会

班主任利用主题班会,向学生讲解意识形态安全

的概念、重要性和相关案例。明确意识形态安全主题，通过分析社会热点事件、网络谣言传播等案例，引导学生思考其中涉及的意识形态问题，播放有关意识形态安全的教育视频，如纪录片、宣传片等，通过直观的影像资料加深学生的理解。同时，引导学生共同制定“网络安全”行为准则，如文明上网、尊重不同观点等，形成良好的班级舆论氛围。

#### 3.4 学生主动提升自媒体时代网络素养

##### (1) 网红学生自觉遵守自媒体平台作品发布规则

网红学生应树立正确价值观，明确自己作为网络传播者的责任，传播积极、健康、有益的内容，不追求短期的流量和热度而违反规则。可以通过平台提供的官方指南、培训课程或者向有经验的自媒体从业者请教来增进对规则的理解。对于一些有争议或可能触碰规则红线的内容，提前进行风险评估，谨慎处理。

##### (2) 普通学生主动筛选自媒体内容，抵制错误思潮

普通学生要在浏览自媒体内容时，不盲目接受所看到的一切，优先选择官方媒体、权威学术机构、知名专家学者发布的内容。保持理性和冷静，不被情绪化的言论所左右，避免在冲动之下接受错误的观点，对于明显违背主流价值观和道德规范的内容坚决抵制。与同学、老师和家长分享自己对自媒体内容的看法，倾听他人的意见和建议，在交流中不断提升自己的筛选能力。

#### 4 结语

自媒体时代，新疆职业院校的思想政治工作只有不断与时俱进，把握自媒体时代特点，掌握新疆职业院校学生特点，结合新疆职业院校学生思想政治教育特点，积极应对自媒体时代新疆职业院校学生思想政治

教育的机遇和挑战，遵循原则，总结出新疆职业院校思想政治教育的实现路径，进而切实增强新疆职业院校的育人效果。

#### 参考文献

- [1] 陈丽荣.自媒体时代大学生社会主义意识形态认同研究[D].长沙:湖南师范大学,2020.
- [2] 耿海霞.自媒体时代高职院校主流意识形态认同培育路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2023(6):69-71.
- [3] 原媛.自媒体时代高校大学生思政教育存在的问题与对策分析[J].新闻研究导刊,2023(16):225-227.
- [4] 崔艳妮.自媒体时代大学生思想政治教育研究[J].淮南职业技术学院学报,2022(5):19-21.
- [5] 韦家旭.自媒体时代“00后”大学生思想政治教育的新路径[J].湖北开放职业学院学报,2021(15):75-76.
- [6] 向清礼.自媒体时代网络舆情对大学生思想政治教育的挑战及其对策研究[D].长春:东北师范大学,2023.
- [7] 刘月华,古元珍.自媒体时代高职院校思想政治教育深化思考[J].新疆职业大学学报,2024,32(01):72-74.
- [8] 梁文.自媒体时代高校思想政治课程的教育原则与实施路径研究[J].现代职业教育,2024,(17):165-168.

**版权声明:** ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。  
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**