

## 农耕文明融入农林高校思政课的教学研究

张倩, 孙萍萍

河南农业大学马克思主义学院 河南郑州

**【摘要】**农耕文明不仅是人类历史上的一个重要阶段,更是现代社会发展的重要基石。本文通过挖掘中华农耕文明的价值意蕴,将其融入农林高校思政课教学中,发挥中华农耕文明对于培养新时代农林人才的重要作用,并进一步提出了具体的教学策略和方法。通过历史与现实的结合,旨在增强学生的文化自信和专业使命感。

**【关键词】**农耕文明;农林高校思政课;思政课教学方式

**【基金项目】**2024年河南农业大学本科教育教学改革研究与实践项目(项目编号:2024XJGLX130):“两个结合”视阈下中华优秀传统文化融入思政课研究

**【收稿日期】**2025年1月17日

**【出刊日期】**2025年2月20日

**【DOI】**10.12208/j.ssr.20250059

### Research on the integration of agricultural civilization into the teaching of ideological and political courses in agriculture and forestry colleges

Qian Zhang, Pingping Sun

College of Marxism, Henan Agricultural University, Zhengzhou, Henan

**【Abstract】** Agrarian civilization is not only an important stage in human history, but also an important cornerstone of modern social development. This paper excavates the value implication of Chinese farming civilization and integrates it into the ideological and political teaching of agriculture and forestry colleges and universities, giving full play to the important role of Chinese farming civilization in cultivating agricultural and forestry talents in the new era, and further puts forward specific teaching strategies and methods. Through the combination of history and reality, it aims to enhance students' cultural confidence and sense of professional mission.

**【Keywords】** Agricultural civilization; Ideological and political courses in agriculture and forestry colleges and universities; Teaching methods of ideological and political courses

党的十八大以来,习总书记多次强调农耕文明博大精深,在建设现代文明中发挥着重要的根基作用,他提出:“我国农耕文明源远流长、博大精深,是中华优秀传统文化的根。”<sup>[1]</sup>中国作为拥有数千年农耕历史的文明古国,其农耕文明不仅孕育了丰富的物质文化遗产,更积淀了深厚的精神文化内涵。这些宝贵的文化遗产和精神财富,对于当代农林高校的人才培养具有重要的价值启迪和借鉴意义。农林高校作为培养新时代农林人才的重要基地,其思政课教学承担着塑造学生正确世界观、人生观和价值观的重任。在这一背景下,将农耕文明融入农林高校思政课教学,不仅有助于传

承和弘扬中华优秀传统文化,更能引导学生深入了解国情、农情,增强其对专业知识和中华文化的认同感和使命感。本文通过探讨农耕文明融入农林高校思政课教学的理论与实践,分析其存在的问题与挑战,以及建设的必要性和可行性,进一步提出具体的教学策略和方法。通过对历史与现实的深入剖析,期望能够为农林高校思政课教学改革提供有益的参考和借鉴。

#### 1 农耕文明融入农林高校思政课教学的意义

农耕文明融入农林高校思政课教学对于传承中华优秀传统文化,提升学生综合素质和社会责任感,促进校园文化建设以及为乡村振兴战略提供人才支持等方

作者简介:张倩(1986-)女,河南商丘人,讲师,博士,河南农业大学马克思主义与中华优秀传统文化研究中心副主任,研究方向:马克思主义与中华优秀传统文化;孙萍萍(1998-)女,河南开封人,河南农业大学马克思主义学院硕士研究生,研究方向:马克思主义与中华优秀传统文化。

面都具有重要意义。第一,有利于传承与发展中华农耕文明。首先,农耕文明是中华优秀传统文化的重要组成部分,蕴含着深厚的文化底蕴和道德观念,通过其与思政课教学的融合,有助于大学生深入了解和传承中华优秀传统文化,增强文化自信和民族自豪感。其次,通过对农耕文明的学习,农林专业的学生能够更加深刻地理解农业在国家发展中的基础性地位,增强对所专业的认同感和使命感,为未来的职业生涯奠定坚实的思想基础。最后,农耕文明中的许多理念和价值对于学生个人的成长与发展发挥着重要的指导作用。例如,“天人合一”的思想强调人与自然的和谐共处;“诚信待人”的原则要求人民诚实守信、言行一致。这些精神品质,对于学生未来的成长和发展都具有积极的促进作用,可以提升学生的综合素质和社会责任感。第二,有利于提升思政教学的质量及意义。“课程思政是思想政治教育的一种创新形式”<sup>[2]</sup>,首先,能够创新思政课教学的方法和手段,将农耕文明融入思政课教学,可以丰富教学内容,创新教学方法和手段,提高教学效果。例如,可以通过实地考察、案例分析、互动讨论等方式,激发学生的学习兴趣 and 参与度,使思政课更加生动有趣。其次,能够促进农林高校校园文化建设,农耕文明的融入有助于营造具有农林特色的校园文化氛围,提升校园文化的品味和层次。这对于培养学生的爱校情怀、增强学校的凝聚力和向心力都具有重要意义。最后,能够为乡村振兴战略提供人才支持,随着乡村振兴战略的深入推进,对农林专业人才的需求日益增长。将农耕文明融入思政课教学,有助于培养一批懂农业、爱农村、爱农民的农林专业人才,为乡村振兴战略的实施提供有力的人才支持。

## 2 农耕文明融入农林高校思政课的挑战

“中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶和精华所在,是中华民族的根和魂,是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基。”<sup>[3]</sup>随着全球化的推进和社会经济的快速发展,传统文化的传承与发展面临着前所未有的挑战。农耕文明作为中华传统文化的重要组成部分,承载着丰富的历史记忆和文化精髓,面对现代化的大势所趋,将农耕文明融入思政课教育教学过程中还面临着一定的困难与挑战。

### 2.1 时代背景的变迁

随着城市化和工业化进程的加快,农村人口大量流入城市,导致农村地区出现空心化现象。城市化带来的快节奏生活方式与农耕文化所倡导的慢生活理念形成鲜明对比,造成现代生活与农耕生活的联系日益疏

远,还使得学生对农耕文明缺乏直接的体验和感性认识,这大大增加了将农耕文明融入思政课的难度。

### 2.2 知识体系的差异

农耕文明涉及多个学科领域,如历史、地理、农业科学、哲学等内容与当代思政教育的专业知识体系存在一定的差异。目前,相关教材的开发尚处于初级阶段,缺乏系统性和针对性,将其融入思政课教学中,存在教学内容难以整合的问题,需要具备跨学科的知识背景和高超教学能力的教师队伍。

### 2.3 传统思政教学的弊端

长期以来,传统的思政课教学往往采用灌输式的教学方式,缺乏互动性和实践性,难以激发学生对农耕文明的兴趣和参与热情。而且,部分思政课教学内容无法及时更新,不具备反映时代发展的新要求和新特点,这导致教学内容与学生的实际需求脱节,进而影响教育效果。

### 2.4 学生认知水平的差异

全球化促进了不同文化之间的交流与融合,但也带来了文化的冲突与挑战,外来文化对中国传统文化产生了极大地影响。一些大学生及年轻人更倾向于接受西方的价值观念和生活方式,而忽视了本土文化的传承和发展,这使得绝大部分学生对农耕文明的文化认同感减弱。并且,不同学生对于农耕文明的认知水平和兴趣点也存在差异,教师在课程设计中,难以满足不同学生的学习需求。

### 2.5 资源整合的困难

将农耕文明融入思政课教学需要丰富的教学资源,如历史文献、实物展示、实地参观等。这些资源的获取和整合需要考虑学生自身安全、经费限制等诸多因素,实施起来需要投入大量的人力物力。

### 2.6 评价机制的不健全

如何科学评价农耕文明融入思政课教学的效果,同样是当前面临的一个重要挑战。现有的评价体系主要侧重于学生的考试成绩,忽视了对学生综合素质评价,这种单一的评价标准难以全面反映学生的学习成果,也不利于激发学生的学习动力。

### 2.7 师资队伍建设的不足

教师是教学的关键,是教育教学活动的主导者。要将农耕文明有效融入思政课教学,教师需要具备相应的专业知识和教学技能。目前,还缺乏有效的反馈机制来指导教师改进教学方法和内容,针对思政课教师的专业培训机制也尚不完善,缺乏系统的培训计划和有效的培训方法,教学质量的难以得到稳步提升。

### 2.8 文化传承与创新的关系处理

在融入农耕文明的过程中, 如何平衡传统文化的传承与创新, 既要保持农耕文明的原汁原味, 又要使其适应现代社会的需求和大学生的接受习惯, 是一个需要认真考虑的问题。面对这些挑战, 高校需要采取综合措施, 如加强师资队伍建设、完善教学资源库、创新教学方法和评价体系等, 以确保农耕文明能够顺利融入思政课教育教学中。

### 3 农耕文明融入农林高校思政课的实践探索

随着社会的快速发展和教育模式的不断创新, 将农耕文明与现代高等教育相结合, 成为提升高校思政课程教学效果的重要途径。农耕文明融入农林高校思政课是一项系统工程, 需要多方面的努力和配合。通过整合课程资源、创新教学方法、强化教学实践、优化评价机制、加强师资队伍建设、深化理论研究以及加强宣传推广等, 可以有效地将农耕文明融入农林高校的思政课程中, 为培养具有深厚农耕文明底蕴和强烈社会责任感的新时代青年人才奠定坚实基础。

#### 3.1 耕读教育与思政教育相结合

习总书记在部署建设农业强国, 推进农业农村现代化中提出: “我国拥有灿烂悠久的农耕文明, 必须确保其根脉生生不息, 做到乡村社会形态完整有效, 文化基因、美好品德传承弘扬, 农耕文明和城市文明交相辉映, 物质文明和精神文明协调发展, 广大农民自信自强、振奋昂扬, 精神力量充盈。”<sup>[4]</sup>中国的农耕文明源远流长, 从远古时期的刀耕火种到封建社会的精耕细作, 再到现代农业技术的发展, 农耕文明经历了由简单到复杂、由粗放到精细的发展过程, 在这一过程中农耕文明承载了丰富的历史信息和文化价值。通过深入挖掘农耕文明中的精神价值、追求与理念, 将其融入高校思政课, 向青年学子展示中华民族的独特精神标识, 在传承中华优秀传统文化的同时深化对“三农”价值观念的塑造和加深对“三农”情怀的教育。将耕读教育与现代农业科技发展紧密结合, 提升学生解决农业农村现代化进程中存在的各种复杂问题的解决能力。农耕文明强调人与自然和谐共生的理念, 通过耕读教育可以培养学生的社会责任感和环境保护意识, 构建凸显耕读文化的校园文化环境。深度融合大学第一、第二课堂, 提升耕读文化课程和传统文化课程质量, 增强学生的文化自信, 提升国家的文化影响力。

#### 3.2 构建“三融合”的耕读教育体系

农林高校可以通过构建“三融合”的耕读教育体系, 将农耕文明与思政教育、专业教育、文化教育相融合,

实现思政教育的创新。农林高校将耕读教育课程列为“大思政课”体系中的主要课程, 深入挖掘耕读教育课程教学资源, 鼓励教师编撰耕读教育教材, 为“耕读+思政”课程的开展提供有力支撑。通过耕读教育的实施, 学生能够拓展“三农”宏观视野, 积淀“三农”知识储备, 形成“三农”认知体系, 坚定“事农”的信念和职业理想。耕读教育的实施不仅丰富了思政教育内容, 提升了课程吸引力, 还有助于学生形成正确的择业观和人生观, 理解和尊重农业, 珍惜劳动成果。通过上述方法, 现代高校能够有效地结合农耕文明进行思政教育创新, 培养出既具有专业知识和技能, 又具备深厚文化素养和社会责任感的新时代人才。

#### 3.3 农耕文明融入农林高校思政课的教学策略

习总书记强调培养社会主义建设者和接班人是教育工作的根本任务, 他提出: “不忘初心、牢记使命, 推进教育现代化不能忘记初心, 要健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制, 不断培养一代又一代社会主义建设者和接班人。”<sup>[5]</sup>推进教育现代化要不忘初心, 要健全农耕文明融入高校思政课的体制机制。第一, 教学内容上的融合。确保农耕文明融入思政课的目标与农林高校的培养目标和思政教育目标相一致, 即培养具有专业素养、文化自信和社会责任感的农林人才。明确农耕文明在思政课中的定位, 将其作为中华优秀传统文化的重要组成部分, 以及农林专业学生必备的文化素养。将农耕文明的历史、哲学等元素融入思政课程中。“我国自古以农立国, 创造了源远流长、灿烂辉煌的农耕文明, 长期领先世界。”<sup>[6]</sup>农耕文明通过其深厚的历史底蕴和文化内涵, 对大学生形成正确的世界观具有重要作用。首先, 开设农耕文明选修课程。结合农林高校的特点, 开设《农耕文明史》、《中国传统文化与农业》等选修课程, 系统介绍农耕文明的历史、文化和哲学。其次, 融入思政课程体系。在思政课程中穿插农耕文明的元素, 如将农耕文明中的道德伦理、生态智慧等内容融入《思想道德修养与法律基础》等课程中。最后, 发挥农耕文明的价值观念助力大学生形成正确世界观。农耕文明强调“情礼法”, 倡导性约束性措施并举, 体现了法治、自治、德治的多重作用。这些价值观与现代社会的法治、民主、和谐等理念相契合, 有助于大学生理解社会运行的复杂性和多元性。农耕文明中蕴含着农民出入相助、邻里扶持的社会结构与生活方式, 体现了亲仁善邻、以和为贵的乡风民风。这些社会结构和文化传统有助于大学生理解社会公平、正义的重要性, 培养良好的社会公德和公民意识。

第二,教学方法上的创新。创新教学方法和手段是提高思政课教学效果的关键,结合农林高校的特点和学生的实际需求,丰富农耕文明的教学内容,包括历史、文化、哲学、生态等多个方面。采用案例教学、现场教学、研讨式教学等多种方式,增强学生的参与感和体验感,提高学生的学习兴趣 and 参与度。首先,在案例教学方面,选取农耕文明中的典型案例,如古代的农业生产技术、乡村治理模式等,结合现代信息技术手段,采用情景模拟、角色扮演等互动性强的教学方式,引导学生进行深入分析和讨论。其次,在现场教学方面,组织学生参观农耕文化遗址、农业博物馆等实地考察,然后进行现场教学和体验,增强学生的直观感受,使学生在实践中学习和体验农耕文明。最后,在互动研讨方面,鼓励学生围绕农耕文明相关话题进行小组讨论、辩论和演讲,提高学生的参与度和思辨能力。

第三,课程体系上的完善。构建具有农耕文明特色的思政课程体系,形成系统化、多元化的教学模式,开展实践教学与第二课堂活动。首先,组织学生参与社会实践,将农耕文明的理论知识与实践相结合,安排学生参与农耕实践活动,让学生在实践中体验农耕文化的魅力,增强学习的实效性。如体验农事活动、调研农村发展现状等,让学生在实践中感悟农耕文明的价值,培养其实践能力和创新精神。其次,大规模开展社团活动,成立与农耕文明相关的学生社团,如农耕文化研究会、农业科技创新协会等,开展丰富多彩的社团活动。最后,形成规模性志愿服务体系,组织学生参与农村志愿服务项目,如支教、支农等,并给与学生相应地表彰与鼓励,培养学生的社会责任感和奉献精神。

第四,校园文化建设与宣传。校园文化活动是传播农耕文明、增强学生体验的有效途径。“通过校园文化建设,把德智体美劳有机结合,促进大学生全面健康发展。”首先,营造农耕文化氛围,在校园内设置农耕文化展览区、农耕景观等,营造浓厚的农耕文化氛围,使学生在潜移默化中受到熏陶和影响。其次,举办主题活动,定期举办农耕文化节、农耕知识竞赛等活动,并组织学生参与其中,提高学生对农耕文明的关注度和参与度。最后,利用媒体宣传,运用校园媒体平台宣传农耕文明的相关知识和活动,扩大其影响力和覆盖面。如在校报、广播、微信公众号等,宣传和推广农耕文明的相关知识和活动。通过这些活动,不仅能够增进学生对传统文化的认识和理解,还能培养他们的团队合作精神和实践能力。

第五,师资队伍建设与培训。“教师课程思政育人

能力提升是落实立德树人根本任务的内在要求。”<sup>[7]</sup>加强教师培训和提升教师素质是实现农耕文明融入高校思政课这一目标的重要保障也是保证教学质量的基础。首先,加强师资培训,组织思政课教师和相关专业教师参加农耕文明方面的培训,提高教师的农耕文化素养和教学能力。鼓励教师深入研究农耕文明,掌握先进的教学理念和方法。其次,建立合作机制。与农业科研机构、农村社区等建立合作关系,共同开展农耕文明的研究和教学活动,丰富教学资源。还可以邀请专家学者来校讲学或开展合作研究项目,进一步提升学校的知名度和影响力。

第六,建立持续改进机制。建立一套全面、客观、公正的评价体系,通过过程性评价、终结性评价等多种方式定期对农耕文明融入思政课的教学效果进行评估,全面反映学生的学习成果和发展状况,并及时改进。根据评估结果和反馈意见,不断优化教学内容、方法和手段,确保农耕文明融入思政课的效果和质量持续提升。

通过以上六个维度的实践探索,农林高校可以将农耕文明有效地融入思政课教学中,促进学生对农耕文明的深入了解和认识,培养学生的专业认同感和使命感,提升学生的综合素质和社会责任感。

## 参考文献

- [1] 习近平:把乡村振兴战略作为新时代“三农”工作总抓手[J],《求是》,2019年第11期,第8页。
- [2] 段佳:课程思政与思政课程耦合育人探究[J].中学政治教学参考,2023年第41期。
- [3] 习近平:把中国文明历史研究引向深入增强历史自觉坚定文化自信[J].求是,2022年第14期,第7页。
- [4] 习近平:加快建设农业强国推进农业农村现代化[J],《求是》,2023年第6期,第6-7页。
- [5] 习近平:培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[J],《求是》,2024年第17期,第4页。
- [6] 习近平:坚持把解决好“三农”问题作为全党工作重中之重举全党全社会之力推动乡村振兴[J].求是,2022年第7期,第4页。
- [7] 葛晨光、朱清慧、张水潮:高校课程思政与思政课程协同育人的基本要求及实现路径[J].学校党建与思想教育,2023年第10期,第26页。
- [8] 黄明俊、张美茹:教师课程思政育人能力提升研究[J].中学政治教学参考,2023年第27期。

版权声明:©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS