

阶段性健康教育在骨科临床护理中的应用及效果分析

李治敏

贵州医科大学附属医院骨科 贵州贵阳

【摘要】目的 探讨在骨科患者临床护理中开展阶段性健康教育在降低患者并发症发生率、提高患者护理满意度方面所发挥出的作用。**方法** 本次研究对象为我院住院治疗的骨科患者，对应人数共 72 例，在患者临床护理工作开展中，按照常规健康教育、阶段性健康教育的不同应用，将其分组展开实验，对应组名为对照组和观察组，每组人数均等，各 36 例。**结果** 护理后的观察组患者并发症发生率明显降低，并且患者对护理服务的满意度升高，与另一组患者相比较，指标差异符合统计学意义的评判标准 ($P < 0.05$)。**结论** 在骨科患者入院初期、术前、术后及出院时的每个阶段分别展开针对性的健康教育，并向患者提出相关的护理指导与建议，在一定程度上可提高患者的治疗依从性，确保各项工作的顺利开展，得到更好的护理效果。

【关键词】 骨科；护理；健康教育；阶段性；效果

Application and effect analysis of stage health education in orthopedics clinical nursing

Zhimin Li

Department of orthopedics, the Affiliated Hospital of Guizhou Medical University, Guiyang, Guizhou

【Abstract】 Objective: To explore the role of staged health education in the clinical nursing of orthopedic patients in reducing the incidence of complications and improving patient satisfaction with care. **Methods:** The subjects of this study are orthopedic patients who are hospitalized in our hospital. The corresponding number is 72. In the clinical care of patients, according to the different applications of routine health education and periodic health education, they are divided into groups to carry out experiments, corresponding groups Named the control group and the observation group, each group has an equal number of 36 cases. **Results:** The incidence of complications in the observation group after nursing was significantly reduced, and the patients' satisfaction with nursing services increased. Compared with the other group of patients, the index difference met the criteria of statistical significance ($P < 0.05$). **Conclusion:** In the initial stage of admission, preoperative, postoperative, and discharge of orthopedic patients, targeted health education is carried out, and relevant nursing guidance and suggestions are provided to the patients, which can improve the treatment compliance of patients to a certain extent, To ensure the smooth development of various tasks and get better nursing results.

【Keywords】 Orthopedics; Nursing; Health Education; Stage; Effect

骨科是医院一大科室，内部收治的是各种骨折病患，因患者的骨折类型不同、损伤程度也存在差异，故在临床诊治中，医生需对患者的病情进行全面化的分析，制定出安全、有效的治疗方案。另外，考虑到骨折患者的身体受到创伤，部分肢体活动能力受限，加上病痛的存在，往往会导致患者的情绪变得不稳定，继而影响到临床治疗的依从性。为此，在骨科患者临床护理中，要加强对患者的护理干预

力度，遵循“以患者为中心”的护理原则，根据患者的需求，制定个性化的护理方案。与此同时，为强化患者对疾病的认知，使其对各项诊疗及护理工作开展的目的是和意义有更多的了解，相关护理人员应积极开展健康知识教育，并根据不同的阶段有序的进行，循序渐进，便于患者更好的理解与记忆，达到良好的教育效果。

1 资料与方法

1.1 一般资料

本次研究对象选取我院 72 位住院治疗的骨科患者,按照临床护理中健康教育开展模式的不同应用,将其分组展开实验。其中,观察组中共 19 位男性患者、17 位女性患者,年龄最大、最小值分别为 81 岁、17 岁,对应年龄上的平均值为 (52.41 ± 5.63) 岁,存在下肢损伤、颈髓损伤、周围神经损伤等几种损伤类型;对照组患者共 20 位男性,其余 16 位患者均为女性,年龄上的平均值为 (53.75 ± 4.87) 岁,患者的损伤类型与上一组相同。本次研究的所有患者知情下开展,从患者年龄、性别、损伤类型各项基本资料的整理上来看,差异无统计学意义 ($P > 0.05$)。

1.2 方法

将常规健康教育在对照组患者护理中展开,在患者住院期间,护理人员使用通俗易懂的语言与患者进行交谈,针对疾病治疗的整个过程以及需要注意的事项向患者进行大致的解说。与此同时,按照规定为患者提供其他基础性护理服务。

将阶段性健康教育在观察组患者护理中展开,具体内容为:在患者刚入院后,将其安排至病房。为了让患者尽快适应住院生活,护士应向患者进行简单的介绍,与患者交谈,了解患者的内心所想,为后续护理工作的开展做好充足的准备^[1]。

从患者的心理角度出发,疾病的存在导致患者无法正常的生活,部分肢体功能的发挥也受到阻碍,对心理承受能力较差的患者而言,难免会出现一些消极情绪。为此,在患者入院初期健康教育工作开展中,首先要对患者的心理进行健康指导。为了让患者对疾病的治疗不再害怕,护士要用温和的语言,向患者讲解手术治疗的安全性以及预后效果,使用激励性的语言来鼓励患者坚强面对,保持乐观的心态。另外,在饮食、体位的调整等方面也需给出相应的指导与建议。患病期间,患者不能食用辛辣刺激性食物,饮食要清淡。

其次,手术是骨科患者临床常见的一种治疗方式,为确保手术能够顺利的开展,术前、术后的健康教育也是临床护理中的重点。手术开展前,告知患者禁食、禁水等注意事项,对手术的实施过程进行大致的讲解,向患者描述手术中可能存在的风险因子,使其做好充足的准备。手术完成后,临床护理内容较多,包括患者体位、症状护理、病情监测、

饮食干预等各方面的护理服务。为避免患者术后出现其他意外事件,在健康教育中,护理人员要培养患者的安全防范意识,使其拥有正确识别风险的能力,以便对护理风险进行有效的控制,降低护理风险事件的发生概率。最后,患者出院后,叮嘱患者按时体检,并以电话的方式展开出院后随访,了解患者的身体恢复情况^[2]。

1.3 观察指标

对患者展开满意度调查,总分为 100 分,按照分值区间的不同,评判为满意、较满意和不满意,对应分值区间的恶化分标准为 90-100 分、70-89 分、0-69 分。统计两组患者护理期间并发症的发生次数,计算出相应的比值。

1.4 统计学处理

本次研究中的数据使用 SPSS20.0 统计学软件进行整理,计量单位、计数单位分别用 $(\bar{x} \pm s)$ 、% 来表示,分别使用 t、 χ^2 进行检验,组间差异符合 $P < 0.05$,为统计学意义的评判标准。

2 结果

2.1 两组患者护理满意度比较:观察组为 94.44%,对照组为 75.00%,差异符合统计学意义的评判标准 ($P < 0.05$)。详细数据请见表 1。

表 1 两组患者护理满意度比较 (n,%)

| 组别 | 例数 | 满意 | 较满意 | 不满意 | 总体满意度 |
|------------|----|----|-----|-----|-------|
| 观察组 | 36 | 21 | 13 | 2 | 94.44 |
| 对照组 | 36 | 17 | 10 | 9 | 75.00 |
| χ^2 值 | | | | | |
| P 值 | | | | | |

2.2 护理期间,观察组患者感染 1 例、褥疮 1 例,并发症发生概率为 5.56%,对照组患者 3 人出现褥疮、2 人感染、3 人出现功能障碍,并发症发生概率为 22.22%,组间差异符合统计学意义的评判标准 ($P < 0.05$)。

3 讨论

近年来,我国医疗服务体系逐渐健全,在医疗工作开展过程中,临床护理所占据的地位越来越高,人们对护理服务质量的要求也逐渐变得更加严格。为了向病患提供优质、全面的护理服务,护理模式、护理理念均在不断的优化与创新,为患者带来更多新的服务体验。骨科患者是医患病患中的一类群体,大部分患者因身体遭受不同程度的创伤导致骨折而

入院进行医治,疾病的存在,对患者的生活带来了诸多的不便。与正常人相比,患者部分肢体活动无法正常进行,在院治疗期间,需要护士的照顾^[3]。通常情况下,骨科患者一般以手术治疗为主。虽然,这种治疗方法疗效较为显著,但是也会存在一定的安全风险,需要护理人员做好术前、术后各环节的护理工作。此外,为获取患者的配合,医护人员还需与患者进行沟通,并展开阶段性的健康教育,其目的主要是为了纠正患者对疾病的错误认知,让患者了解到更多的疾病相关知识,使其对各项护理及诊疗工作的开展表示理解,并且能够听取医护人员的话语,配合治疗^[4]。由以上方法中的相关描述可知,阶段性健康教育工作的实施,分别在患者入院初期、手术前、手术后以及患者出院后展开,包含患者在饮食、心理、体位各方面的健康指导。与此同时,向患者传授更多的护理技能,以便患者在出院后,仍能够得到较好的照顾,拥有疾病管理的能力,有利于患者身体的尽快康复,达到良好的治疗效果。

在本次研究当中,从两组患者护理满意度、并发症发生率两项指标的比较上来看,观察组患者的临床护理效果更好,指标差异符合统计学意义的评判标准($P < 0.05$)。由此可见,在骨科患者护理中,阶段性健康教育的开展,可提高护理质量,使用价值相对较高,值得推广与采纳^[5]。

参考文献

- [1] 陈淑玲,徐孟辰.护理安全管理在骨科护理管理中的临床应用[J].健康大视野,2020,(19):3.
- [2] 马莉.骨科护理中人性化护理的临床意义分析[J].健康之友,2020,(15):265.
- [3] 张春仙.临床护理路径在骨科护理中实施效果分析[J].实用临床护理学电子杂志,2020,5(33):124.
- [4] 唐燕.临床路径教学法在骨科护理教学中的应用[J].健康大视野,2020,(19):161.
- [5] 马改平.对创伤骨科护理安全风险及临床策略的研究[J].特别健康,2020,(16):192.

收稿日期: 2020年8月4日

出刊日期: 2020年9月8日

引用本文: 李治敏, 阶段性健康教育在骨科临床护理中的应用及效果分析[J]. 当代护理, 2020, 1(3): 277-279.

DOI: 10.12208/j.cn.20200091

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网(CNKI Scholar)、万方数据(WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2020 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS