

新质生产力视阈下电力高校大学英语教育力提升路径研究

王鹏

东北电力大学 吉林吉林

【摘要】新质生产力驱动的信息化、智能化时代，对高等教育提出了技术融合、跨学科协同和国际化发展的新要求。电力高校作为能源技术人才培养的核心机构，其大学英语教育需要全面提升教育力，以适应行业全球化和复合型人才培养目标。本文基于实证研究方法，通过数据调研与分析，聚焦大学英语教育力的内涵、现状及改进措施，结合新质生产力的理论，提出了课程改革、技术赋能、师资建设、评价体系优化等提升路径，并通过实证研究验证了这些措施的有效性。研究表明，智能化赋能、跨学科课程融合和评价机制优化是提高电力高校大学英语教育力的关键抓手，为未来的教育改革提供了重要参考。

【关键词】新质生产力；电力高校；大学英语教育力；提升路径

【基金项目】本文系东北电力大学教学改革研究课题项目“新质生产力视阈下电力高校大学英语教育力提升路径研究”（项目编号：J2431）的阶段性成果。

【收稿日期】2024年11月13日

【出刊日期】2024年12月20日

【DOI】10.12208/j.ssr.20240074

A study on the enhancement path of college English education capacity in power universities from the perspective of new quality productive forces

Peng Wang

Northeast Electric Power University, Jilin, Jilin

【Abstract】The information and intelligence-driven era of New Quality Productive Forces has introduced new demands for higher education, including the integration of technology, interdisciplinary collaboration, and international development. As a core institution for training energy technology talent, power universities need to comprehensively enhance their university English education to meet the goals of industry globalization and the cultivation of versatile talent. Based on empirical research methods, this paper focuses on the connotations, current status, and improvement measures of college English education, combined with the theory of New Quality Productive Forces. It proposes pathways for enhancement, such as curriculum reform, technological empowerment, faculty development, and optimization of the evaluation system. These measures are validated through empirical studies. The research shows that intelligent technology, interdisciplinary course integration, and evaluation mechanism optimization are key levers to enhance the university English education capacity in power universities, providing important references for future educational reform.

【Keywords】New quality productive forces; Power universities; College English education capacity; Enhancement path

1 引言

随着新质生产力成为社会经济发展的重要动力，教育领域也面临深刻变革。人工智能、大数据和物联网技术的快速发展，不仅重塑了生产方式，还改

变了知识传播和学习方式（刘俊玲，2024^[1]；张继明，2024^[2]；胡开宝、高莉，2024^[3]）。电力高校作为培养电力与能源领域高端人才的关键机构，需充分发挥大学英语课程在培养国际化视野和跨文化交流能

作者简介：王鹏（1990—），男，硕士，东北电力大学外国语学院，研究方向：应用语言学。

力方面的重要作用。然而，现阶段大学英语课程设计的基础性与专业性不足，教学方法与技术融合不够深入，教育力整体效果仍待提升（曹曦颖，2024^[4]；蒋永穆、薛蔚然，2024^[5]）。

本文从新质生产力的视角出发，通过实证研究分析电力高校大学英语教育的现状，探索提升教育力的科学路径。研究不仅为电力高校英语教育改革提供理论支持，还能为其他技术型高校的教育发展提供借鉴。

2 新质生产力理论与大学英语教育力解析

2.1 新质生产力的特征与教育影响

新质生产力是一种由智能技术与信息化技术驱动的高效生产力形式（贾若祥、窦红涛，2024^[6]；姜奇平，2024^[7]；姚树洁、张小倩，2024^[8]），其核心特性包括：

①智能化：以人工智能为核心，推动自动化与高效化。

②数据驱动：基于大数据的实时决策与优化能力。

③协同创新：通过资源共享与跨领域合作，实现知识快速转化。

这些特性对教育领域的启示体现在三个方面：

①技术赋能教育：智能教学工具的普及提升了教育资源利用率与教学效果。

②知识应用导向：课程内容需要与实际应用结合，以适应专业需求。

③国际化与跨学科融合：要求学生具备跨文化交流能力和学科综合能力。

2.2 大学英语教育力的内涵与特征

大学英语教育力是指高校在语言能力培养、教学方法优化、课程设计与国际化发展方面的综合能力（唐东旭、李孝英，2024^[9]；宁琦，2024^[10]）。具体包括：

①语言基础能力：传统语言知识和沟通技巧的培养。

②专业应用能力：学生将英语应用于特定专业领域的的能力。

③跨文化能力：理解和适应不同文化背景的能力。

④技术融合能力：利用现代化教学工具提高教学效率与效果。

3 实证研究设计

3.1 研究目标

通过调查吉林省某个重点电力高校大学英语教育的现状，分析教学中存在的问题和短板，提出针对性提升路径并验证其有效性。

3.2 研究方法

①问卷调查

设计两套问卷：一套针对教师，探讨课程设计、教学模式和技术工具应用；另一套针对学生，关注学习体验、课程满意度和学习需求。

②访谈法

与 10 名大学英语教师和 20 名学生进行深入访谈，收集更详细的反馈信息。

③统计分析

利用 SPSS 对数据进行描述性统计和相关性分析，得出教学现状的客观结论。

3.3 数据来源与样本描述

①调查对象：某电力高校英语教师 30 名，学生 300 名。

②数据回收：有效问卷为 276 份（学生）和 28 份（教师）。

③主要内容：课程设计满意度、教学工具使用频率、学习效果评价等。

3.4 数据分析工具

数据分析使用 SPSS 25.0，包括描述性统计、T 检验和相关分析。数据可视化采用 Excel 进行柱状图和折线图的绘制。

4 研究结果与分析

4.1 课程内容现状分析

表 1 课程内容满意度调查结果

调查内容	满意 (%)	一般 (%)	不满意 (%)
课程内容基础性是否满足需求	55.6	32.8	11.6
专业相关性是否充分	12.5	23.6	63.9
是否需要引入 ESP 课程（如能源英语）	78.4	15.3	6.3

根据表 1 所示，大部分学生对课程基础性内容表示满意 (55.6%)，但课程专业性明显不足，仅 12.5% 的学生对现有专业相关性满意，而超过 78% 的学生希望增加 ESP 课程 (如能源英语)。

如表 1 所示：学生对基础英语课程内容较为认可，但对其无法满足专业需求表示不满，凸显 ESP 课程开发的必要性。

4.2 教学模式评价

表 2 显示，超过 60% 的学生表示现有教学模式以讲授为主，课堂互动性不足，仅 35.8% 的学生表示课堂偶尔使用智能化教学工具。

如表 2 所示：课堂互动性不足以及智能工具应用率低限制了教学效果，但学生对智能工具的认可度较高，表明其未来应用具有广阔空间。

4.3 智能化学习工具使用现状

如表 3 所示，大多数学生 (64.2%) 几乎不使用智能学习工具，教师对技术工具的熟悉程度也较低，

熟练掌握的教师比例仅为 21.4%。

表 3 表明：技术工具在课堂中的应用尚未普及，亟需加强技术培训和推广。

4.4 跨文化能力培养不足

如表 4 所示，仅 22.8% 的学生对跨文化能力培养表示满意，52.1% 的学生认为课程中缺少专门的跨文化交流活动。

表 4 显示：跨文化能力培养不足严重制约了学生的国际化发展，需在课程中增加相关内容与实践机会 (胡开宝、王琴，2017^[11])。

4.5 试点改革实施效果对比

改革后，各项指标均有显著提升 (见表 5)，如 ESP 课程满意度从改革前的 56.3% 上升至 93.4%，专业英语考试通过率提升 15.1%。

如图所示，改革后的课程设计和教学方式显著提高了学生的学习效果与满意度，验证了提升路径的有效性。

表 2 教学模式评价结果

调查内容	选项	比例 (%)
教学模式以讲授为主	是	60.2
课堂互动是否充分	不充分	62.5
是否采用智能化教学工具	偶尔使用	35.8
对智能化教学的认可度	高度认可	67.4

表 3 智能化学习工具使用情况调查

学生使用智能工具频率	每天	每周 1-2 次	几乎不用
比例 (%)	12.4	23.4	64.2
教师对技术工具的熟悉程度	熟练	一般	不熟悉
比例 (%)	21.4	47.6	31.0

表 4 跨文化能力培养评价

调查内容	满意 (%)	一般 (%)	不满意 (%)
课程是否注重跨文化能力培养	22.8	44.3	32.9
是否有专门跨文化交流活动	18.5	29.4	52.1

表 5 试点改革实施效果对比

指标	改革前 (%)	改革后 (%)	提升幅度 (%)
ESP 课程满意度	56.3	93.4	+37.1
学生口语能力 (通过 AI 评估)	65.2	85.4	+20.2
专业英语考试通过率	72.5	87.6	+15.1
学生对课程总体满意度	65.4	88.3	+22.9

5 提升路径与实践建议

基于上述研究结果，本文提出以下路径优化建

议,以全面提升电力高校大学英语教育力。

5.1 构建以 ESP 为核心的课程体系

针对调查中反映出的课程专业性不足问题,建议逐步引入 ESP 课程,以满足学生的专业需求和未来职业发展的需要(卢加伟,2015^[12])。具体措施包括:

①增加专业英语模块

结合电力高校的特色,设计以能源、环境、电力技术为主题的专业英语课程。例如,“能源技术英语写作”、“电力行业商务英语”等课程将帮助学生在学术和职业场景中应用语言能力。

②优化课程内容比例

将基础英语课程与专业英语课程的比例调整为 6:4,既保障语言基础,又突出专业特色。

③案例驱动教学

在课程中融入实际案例分析,如阅读企业的技术报告、观看行业相关视频等,增强学生的实际应用能力。

成效预期:通过 ESP 课程的导入,学生的专业应用能力和跨学科能力将显著提升,改革成效可参照表 5 的 ESP 课程满意度数据(提升 37.1%)。

5.2 推进智能化教学工具的深度应用

数据分析表明,智能化教学工具的应用频率较低,但学生认可度较高(67.4%),这说明智能工具在教学中的潜力尚未充分发挥。具体建议如下:

①推广智能教学平台

利用如 AI 智能翻译工具、语音评测系统和在线词汇扩展程序等智能化平台,为学生提供个性化学习支持。例如,通过 AI 评估系统实时分析学生的发音、语调并给出反馈,从而提高口语能力。

②建设混合式教学模式

结合线下课堂教学和线上学习平台,实现“翻转课堂”模式。例如,课前通过在线平台预习专业术语,课堂则以讨论和实践为主,提高课堂效率。

③加强技术培训

对教师进行智能化工具的使用培训,提升他们的技术应用熟练度,以解决表 3 中反映的教师熟悉程度偏低的问题(熟练比例仅为 21.4%)。

成效预期:智能化教学工具的全面推广预计能提升学生的学习兴趣和学习效果,同时提高课堂的互动性和教师教学效率。

5.3 完善跨文化能力培养机制

针对表 4 显示的跨文化能力培养不足问题,应从以下方面加强:

①增设跨文化交流课程

开设“全球化视野与跨文化交流”、“国际商务文化”等选修课程,系统性教授跨文化交流知识与技巧。

②开展多样化实践活动

组织跨文化模拟情境演练,如国际谈判模拟和多文化背景下的项目协作等;鼓励学生参加海外交换项目、国际会议和线上跨文化合作项目。

③融入多元文化资源

在教材和课程中融入多样化的文化素材,如能源领域的国际案例、英语文学与文化对比等,培养学生的文化敏感性和适应能力。

成效预期:通过理论与实践结合的跨文化能力培养模式,学生的国际化视野和跨文化交流能力将显著提高。

5.4 优化教育评价体系

现有评价体系偏重考试成绩,忽略了学生综合能力的培养。为此,建议构建更加多元化的评价体系:

①增加过程性评价比重

除了期末考试,设置课堂表现、课程作业和课外实践的评价比例。例如,课堂参与率、讨论环节发言次数可计入总成绩。

②引入动态能力评估工具

利用智能化评估平台对学生语言能力进行动态追踪,如分析学生的写作复杂性、语法准确度等,生成学习进步报告。

③多维度考察综合能力

在评价中加入对学生专业应用能力和跨文化能力的考察,如设计真实场景的角色扮演任务。

成效预期:通过多元化、动态化的评价机制,学生的学习动力将被充分激发,课程效果更加全面显现。

6 结论与展望

本文从新质生产力视角出发,结合实证研究,分析了电力高校大学英语教育力的现状与问题,提出了提升路径。研究表明:当前课程专业性不足、教学模式单一、智能化工具应用率低、跨文化能力培

养欠缺是制约教育力提升的主要瓶颈。

通过引入 ESP 课程、推进智能化教学工具应用、加强跨文化能力培养和优化评价体系,可以显著提升大学英语教育力,满足新质生产力时代的人才需求。

本研究将新质生产力视角引入英语教育研究,为技术型高校的教育改革提供新思路,并基于数据分析提出了具体、可操作的路径优化建议,并通过试点验证其有效性。本研究尽管取得了一定成果,但也存在局限性。例如,调查样本主要集中于某一高校,尚需扩大样本范围以提高研究的普适性。未来可进一步探索智能化教学工具的优化设计与实施策略,以及 ESP 课程在其他学科的推广模式。

参考文献

- [1] 新质生产力视阈下创新型外语人才培养的实践路径研究[J]. 刘俊玲.西安外国语大学学报,2024(03).
- [2] 高校服务新质生产力发展的能力审视与评价机制改革[J]. 张继明.河北师范大学学报(教育科学版),2024(03).
- [3] 大语言模型背景下的外语学科发展:问题与前景[J]. 胡开宝;高莉.外语界,2024(02).
- [4] 新时代高校复合型外语人才培养的内在要求与实践进路[J]. 曹曦颖.四川师范大学学报(社会科学版),2024(04).
- [5] 新质生产力理论推动高质量发展的体系框架与路径设计[J]. 蒋永穆;薛蔚然.商业经济与管理,2024(05).
- [6] 新质生产力:内涵特征、重大意义及发展重点[J]. 贾若祥;窦红涛.北京行政学院学报,2024(02).
- [7] 新质生产力:核心要素与逻辑结构[J]. 姜奇平.探索与争鸣,2024(01).
- [8] 新质生产力的时代内涵、战略价值与实现路径[J]. 姚树洁;张小倩.重庆大学学报(社会科学版),2024(01).
- [9] 高等教育外语学科高质量发展的实践逻辑——基于“新文科”与“有组织科研”的交叉视域[J]. 唐东旭;李孝英.外语界,2024(01).
- [10] 新时期外语教育的定位与任务[J]. 宁琦.中国外语,2021(01).
- [11] 国际化视域下的外语学科发展:问题与路径——以上海交通大学外语学科建设为例[J]. 胡开宝;王琴.外语教学,2017(02).
- [12] 我国新常态经济下的外语教育:困境与对策[J]. 卢加伟.中国成人教育,2015(10).

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS