

日本“生涯教育”对我国高校发展的启示

——以构建终身教育体系为例

朱焯丹

宁波大学科学技术学院 浙江宁波

【摘要】随着社会的不断发展与变革，教育的目标不再局限于知识的传授，而是逐渐向培养学生的综合素质和终身学习能力转变。日本的“生涯教育”理念，作为其教育体系中的重要组成部分，为学生提供了一个从教育到职业的平滑过渡，并帮助学生认识自我、规划未来，提升其就业竞争力。传统的教育模式已难以满足日益变化的社会需求，特别是在职业转换和终身学习方面的需求。为此，中国高校亟需拓展其社会职能，构建以终身教育为核心的新型教育体系。本文将探讨日本“生涯教育”的内涵与实践经验，并结合我国高等教育的现状，提出相应的启示和改进建议，以期为我国高校教育的进一步发展提供借鉴。与此同时分析中国高校在社会职能拓展方面的现状，探讨了构建终身教育体系的必要性，并提出了具体的路径和策略，以期推动中国高等教育的转型与发展。

【关键词】生涯教育；高等教育；教育改革社会职能；终身教育

【基金项目】宁波市教育规划课题“日本生涯教育对我国高校发展的启示——以生涯学习中心与职业生涯教育的关系为例”（项目编号：ZX2019008）

【收稿日期】2024 年 11 月 10 日

【出刊日期】2024 年 12 月 26 日

【DOI】10.12208/j.ije.20240106

The implications of Japan's "Lifelong education" for the development of universities in our country: Taking the construction of a lifelong education system as an example

Yedan Zhu

College of Science and Technology, Ningbo University, Ningbo, Zhejiang, China

【Abstract】As society continues to evolve and transform, the goals of education have shifted from merely imparting knowledge to increasingly focusing on cultivating students' comprehensive qualities and lifelong learning abilities. Japan's concept of "career education," as a vital component of its educational system, provides students with a smooth transition from education to career, helping them to understand themselves, plan for the future, and enhance their employability. Traditional educational models are no longer sufficient to meet the changing demands of society, especially in terms of career transitions and lifelong learning. Therefore, Chinese universities urgently need to expand their social functions and construct a new educational system centered on lifelong education. This paper will explore the connotations and practical experiences of Japan's "career education," and in conjunction with the current state of higher education in China, propose corresponding insights and suggestions for improvement, aiming to provide a reference for the further development of higher education in China. At the same time, it analyzes the current situation of Chinese universities in expanding their social functions, discusses the necessity of building a lifelong education system, and proposes specific pathways and strategies to promote the transformation and development of higher education in China.

【Keywords】Career Education; Higher Education; Educational Reform; Social Functions; Lifelong Education

引言

近年来，随着全球化进程的加速和经济结构的变

化，高等教育面临着诸多挑战。就业压力的增加、学科知识的不断更新以及学生自我认知的困惑，使得传统

的学术型教育模式逐渐暴露出其不足。为了提高教育质量,培养更具竞争力的人才,生涯教育逐渐成为全球教育改革的重要议题。日本作为一个经济发达、教育体系成熟的国家,其“生涯教育”模式在教育实践中取得了显著成果。我国高校在面对“就业难”和“人才供需不匹配”的困境时,可以从日本的生涯教育理念中汲取经验,改进和创新人才培养模式。尤其是全球社会进入知识经济时代以来,技术进步和产业结构的转型对劳动者的技能要求不断提高,单一的学历教育模式已经不能完全满足社会对人才的需求,尤其是在就业市场、职业转换和技术更新等方面,社会对高等教育的期望发生了深刻变化。中国高校在过去几十年里,主要以培养专门化的学术人才为主,而随着社会和市场需求的多元化,传统的教育职能逐渐显现出局限性。因此,拓展高校的社会职能、构建终身教育体系,不仅是顺应时代发展需求的必然选择,也是高校服务社会、提升教育质量的必要举措。

1 日本“生涯教育”概述

生涯教育(Career Education)在日本的教育体系中起着至关重要的作用。它不仅关注学生的学术能力提升,更注重学生的职业发展与人生规划。学校等制度化的教育机构的学习,以及工作上的学习,体育和娱乐活动等活动中的学习,志愿者活动中的学习,以及平时日常生活中的学习也是终身教育认为可以包含在教育范围内。日本的生涯教育从小学阶段开始,贯穿整个教育过程,包括初中、高中和大学阶段。在日本的教育体制中,生涯教育被视为帮助学生形成正确的职业观和人生观的重要途径。

郭萍(2016)^[1]指出职业生涯教育最初是由美国联邦卫生教育福利部教育总署长詹姆斯·艾伦提出的。日本是较早实践职业生涯教育的国家。1999年12月的日本中央教育审议会,正式提出了职业生涯教育这一概念,将职业生涯教育定义为:“为了学校教育和职业生涯可以更好地衔接,要指导学生树立正确的职业观、劳动观以及培养就业所需的相关知识和技能”。

在日本文部科学省官网“第3章 生涯学习社会の实现”^[2]里指出“生涯学习”的定义,一般是指人们一生中进行的所有学习,即在学校教育、家庭教育、社会教育、文化活动、体育活动、娱乐活动、志愿者活动、企业内教育、兴趣等各种场合和机会中进行的学习。另外,“终身学习社会”这个词也被用来指人们在一生的任何时候都可以自由选择学习机会,并对其成果进行适当评价的社会。在日本教育基本法第3条中,作为终生

学习的理念,规定“为了使每个国民都能磨练自己的人格,度过丰富的人生,必须实现在其一生中,所有机会,所有地方都能学习,适当地发挥其成果的社会”。日本文部科学省根据第3期教育振兴基本计划,研究面向新地域建设的社会教育振兴方案,致力于终身学习教育的推进。

1.1 生涯教育的目标与内涵

日本的生涯教育旨在帮助学生形成清晰的职业目标、增强自我认知能力,并通过多样的实践活动提高职业素养。其核心目标是引导学生认识自我、了解社会需求,并通过教育活动帮助学生规划自己的职业生涯。通过这样的教育,学生不仅能够明确个人兴趣和专长,还能更好地适应社会的变化和职业市场的需求。

郭萍(2016)^[1]指出日本是职业生涯教育发展较为成熟的国家,并形成了一套体制完善、系统完备的体系,政府、企业、学校之间合作紧密。并通过研究分析了日本职业生涯教育的特色,探讨我国高校就业工作的发展方向。

1.2 生涯教育的实施方式

日本的生涯教育内容包括职业规划、心理辅导、社会实践、技能培训等多个方面。在大学阶段,学校通常会开设专门的职业发展课程,组织企业参访、实习、就业讲座等活动,帮助学生提前接触社会,了解行业动态。同时,日本的高校还与企业、行业协会等合作,共同开发课程,确保教育内容贴近实际工作需求。除了课内教育,日本还注重课外活动的培养,如开展职业指导、模拟面试、求职咨询等,帮助学生提升职场竞争力。这些活动不仅帮助学生提高实践能力,还培养其团队协作、领导力和沟通能力,为日后的职业生涯奠定基础。

谷峪(2006)^[4]明确指出了日本在全国开展的职业生涯教育,它与传统意义上的职业教育相联系但又有所区别,它与终身教育的目标相一致但又丰富了内涵,是通过教育促进人生价值实现,从而为社会提供适应时代要求的优质劳动者而进行的新的探索。

1.3 生涯教育的社会支持体系

日本的生涯教育不仅依赖于学校的教育体系,还得到了社会各界的广泛支持。政府、企业、社会组织等各方面都参与到学生的职业教育中来,形成了一个多层次、全方位的生涯教育支持体系。例如,政府定期发布就业形势报告,帮助学生了解不同行业的就业趋势;企业为学生提供实习岗位,帮助学生积累实践经验。

赵娜,李晓波(2011)^[5]指出以人为本的职业生涯教

育在发达国家是一种常态教育,贯穿了从小学到大学的整个教育过程。新世纪日本的职业生涯教育提供了不同的实施模式。在我国,由于职业生涯教育的弱势性、基础教育课程体系的不完善性和职业教育发展的曲折性等因素的影响,职业意识的培养总体上呈缺失状态。需要借鉴日本等发达国家的先进经验,结合中国国情,提出不断完善和改进我国高校就业指导工作的基本思路和方法。

伍力(2008)^[6]呼吁在当前的就业困境下,对大学生积极开展职业生涯规划指导是一个行之有效的方法。通过借鉴日本在大学生职业生涯规划指导中的有益经验,针对我国高校开展职业生涯规划课程的现状,提出课程性质定位为必修、逐步实现全程化课程指导、课程内容体现实用性、指导教师队伍逐步实现专业化与专职化、课程重点是引导学生到基层就业等办法,以加强职业生涯规划课程建设。

2 我国高校生涯教育的现状与问题

近年来,我国高校在就业指导与职业发展方面已有一定进展,但总体来看,生涯教育还存在不少问题和挑战。

2.1 生涯教育体系不完善

我国高校普遍存在生涯教育课程设置不完善的问题。虽然许多高校开设了职业规划课程,但课程内容单一,缺乏针对性,往往只是简单的职业介绍和面试技巧培训,难以真正帮助学生进行深度的职业规划。

2.2 学生自我认知不足

许多大学生对自身兴趣、特长及职业发展的认知不清晰,往往在求职时迷茫无助。现有的生涯教育方式较为注重外部能力的培养,却忽视了学生内在潜力的挖掘和个人价值的实现。

2.3 实践环节缺失

我国高校的生涯教育更多停留在理论和指导层面,缺乏充足的实践环节。虽然一些高校开展了实习和就业服务,但整体上缺少持续性、系统性的实践活动,学生对就业市场的理解较为肤浅,难以在毕业后迅速适应职场需求。

3 日本生涯教育对我国高校发展的启示

3.1 完善生涯教育课程体系

日本的生涯教育强调系统化和多元化,建议我国高校在课程设置上借鉴其经验,开设多层次的职业发展课程。例如,可以通过设置不同专业的生涯教育课程,帮助学生了解行业特点和职业发展前景,同时加强心理辅导课程,帮助学生提高自我认知水平。

3.2 加强实践环节和校企合作

日本的生涯教育强调与企业的紧密合作,通过实习、见习等形式让学生在真实的职业环境中获得锻炼。我校可以进一步加强与企业的合作,为学生提供更多的实习机会,组织职业讲座、模拟招聘等活动,提升学生的就业能力。

3.3 促进全社会共同参与

日本的生涯教育成功的一个关键因素是全社会的共同参与。我国高校可以借鉴这一经验,通过政府、企业、社会组织等各方的协同合作,为学生提供更多的生涯发展资源。同时,可以通过政府主导的职业发展平台,帮助学生更好地了解社会的就业需求和发展趋势。

3.4 培养学生的终身学习理念

在日本,生涯教育不仅仅限于学生的大学阶段,而是贯穿其终身。我国高校应培养学生的终身学习理念,使学生在面对职业生涯的多次转型时,能够持续学习与成长。

4 中国高校社会职能的现状与不足

4.1 高校的社会职能传统定位

中国高校的传统职能以教育、科研和服务社会为三大主要职能。然而,长期以来,许多高校的主要职能集中在学术研究和人才培养上,忽视了教育服务的多元化和拓展。尤其是在终身教育领域,许多高校并未积极参与成人教育、继续教育等工作,缺乏对在职人员的系统培养和职业生涯发展的支持。

4.2 社会需求与高校职能的脱节

随着社会的发展,劳动力市场对技能型人才和复合型人才的需求日益增加。然而,目前我国高校的教育体系在学科设置、人才培养方式以及课程内容上仍存在与社会需求的脱节问题,尤其是对终身教育体系的忽视,使得大部分人群在职业生涯中无法获得继续教育的机会,导致了就业压力和人才流动的瓶颈。

4.3 成人教育体系不完善

目前,虽然中国部分高校开设了成人教育和继续教育课程,但整体上成人教育体系仍较为薄弱。许多高校的继续教育部门和非学历教育的课程内容较为单一,难以适应快速变化的社会需求。此外,继续教育资源的配置、师资力量、教学质量等方面也存在一定的不足。

5 构建终身教育体系的必要性

5.1 应对技术革新与社会变化的需求

随着技术的不断革新,许多传统职业逐渐消失或转型,新的职业和行业不断涌现。这要求劳动者不断更新知识和技能,以适应新的职业要求。高校作为知识和

技能的培养基地,若能通过拓展社会职能,提供灵活多样的终身教育课程,将能有效满足社会对人才的多样化需求。

5.2 缓解“学历焦虑”与“就业压力”

在当前就业市场中,越来越多的职场人士需要通过继续教育来提升自己的竞争力。构建终身教育体系,不仅能够帮助在职人员提升职业素养,还能帮助高校开辟新的人才培养模式,提供更加广阔的就业机会,缓解“学历焦虑”和“就业压力”。

5.3 推动社会和谐与人力资源的均衡发展

终身教育不仅能提高个体的社会适应能力和创新能力,还能促进社会的整体进步。通过为各类社会群体提供多元化的学习机会,可以有效提升整体劳动力素质,推动社会和谐与经济发展,同时也为社会的公平提供支持。

6 中国高校拓展社会职能的路径

6.1 加强与社会和产业的合作

高校应积极拓展与社会和产业的合作,特别是在职业教育和继续教育领域,建立校企合作平台,开展定制化人才培养项目。通过与企业的深度合作,高校能够为学生和社会成员提供更多实际的、符合市场需求的课程,并且为学生提供实践和就业机会。

6.2 创新教育模式,发展多层次的终身教育体系

高校应根据社会的需求,设计不同层次和类型的终身教育项目,涵盖成人教育、职业技能培训、在职进修等方面。尤其应注重线上教育、远程教育等灵活形式的推广,使更多人能够随时随地获得学习机会。例如,可以开设符合不同群体需求的短期证书课程、微课程、夜校等,为在职人员提供更便捷的学习方式。

6.3 构建跨学科、复合型人才培养模式

传统的学科设置和专业培养模式已经不能完全适应社会的发展。高校应鼓励学科交叉与融合,开展跨学科的复合型人才培养,满足行业发展和创新型人才的需求。例如,可以设置更多跨领域的培训课程,如大数据与人工智能、金融与计算机的结合、医学与生物工程的融合等,培养适应未来社会发展需求的人才。

6.4 建立完善的终身教育评价与激励机制

高校在推动终身教育的过程中,应当建立健全的评估机制,既要教育质量进行科学评估,也要对学习成果进行合理认证。例如,设立终身教育学分制度或学位制度,依据学习成果和进修情况进行认证。此外,还应出台激励措施,鼓励学员不断参与教育培训,提升其职业发展能力。

6.5 利用信息技术提升教育的普及性与可及性

随着互联网技术的发展,信息技术已经成为推动终身教育的重要手段。高校可以通过建设在线学习平台、数字化教育资源库等手段,打破时间和空间的限制,使更多的人能够参与到终身学习中。同时,利用人工智能、大数据等技术,为学习者提供个性化的学习推荐和指导,提升学习效果和质量。

7 结论

日本的生涯教育为我国高校教育的发展提供了有益的启示。在全球化和信息化的背景下,高等教育不仅要关注学术知识的传授,更要注重学生的职业能力和综合素质的提升。通过借鉴日本的成功经验,我国高校可以逐步完善生涯教育体系,为学生的职业生涯发展提供更加系统的指导和支持。只有在生涯教育的框架下,才能实现教育和就业的无缝对接,培养出适应社会发展的高素质人才。

同时在全球化和技术变革的背景下,高等教育不再仅仅承担起传统的学术培养任务,更需要积极拓展社会职能,构建起终身教育体系。中国高校应根据社会和经济发展的需求,创新教育模式,推动跨学科、多层次的终身教育体系建设,为社会提供更加丰富的人力资源支持。这不仅能够提升高校的社会影响力和竞争力,也将促进全社会的教育公平和经济发展,推动中国社会的全面进步。

参考文献

- [1] 郭萍.日本高校职业生涯教育对我国高校就业工作的启示[J].河南教育.2016(4):136-137.
- [2] 日本文部科学省官网 第3章 生涯学习社会の実現 https://www.mext.go.jp/b_menu/hakusho/html/hpab201901/detail/1421865.htm
- [3] [3]同[1]
- [4] 谷峪.日本职业生涯教育观察[J].教育情报参考.2006(8):115.
- [5] 赵娜,李晓波.国外职业生涯教育发展特色对我国高校就业指导的启示[J].中国成人教育.2011(1):128-130.
- [6] 伍力.日本高校生涯教育理念对我国西部高校生涯教育的启示[J].职业教育研究 2008(3):76-77.
- [7] 谷峪.日本“职业生涯教育”观察——贯穿从幼儿至成人的整个教育过程[J].职业技术.2006(17):55.
- [8] 谷峪.日本的职业生涯教育及其启示[J].职业技术教育(教科版).2006(10):81-84.

- [9] 李倩, 徐瑾. 日本高校生涯教育的理念与实践[J]. 思想理论教育. 2006 (11): 58-63.
- [10] 王国辉. 日本大学从就业指导向职业生涯教育转型探析[J]. 教育科学. 2009(6):82-88
- [11] 马子钰, 潘发勤. 高校服务全民终身学习的角色定位、任务指向与行动策略[J]. 继续教育研究. 2024(12):9-14
- [12] ポール・ラングラン. 生涯教育入門[M]. 全日本社会教育連合会 (波多野完治訳). 1971
- [13] ジーン・レイヴ, エティエンヌ・ウェンガー. 状況に埋め込まれた学習: 正統的周辺参加[M]. 産業図書 (佐伯胖訳). 1995
- [14] 赤尾勝己編. 生涯学習理論を学ぶ人のために[M]. 世界思想社. 2004
- [15] 佐藤一子. 現代社会教育学—生涯学習社会への道程[M]. 東洋館出版社. 2004
- [16] 社会教育推進全国協議会編. 社会教育・生涯学習ハンドブック[M]. エイデル研究所. 2011

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS