

技能竞赛背景下探究中等职业学校电工电子专业教学模式

胡成才

江苏省建湖中等专业学校 江苏建湖

【摘要】在当前职业教育背景下，社会各界对于技能型还有复合型的人才产生了更多的需求，中等职业院校是技能型专业人才培养的阵地，也是极其关键的载体，承担着提高人才培养质量水平的重要责任。本文结合实际首先了解职业技能竞赛组织开展的重要目的，分析中职学校电工电子专业的教学现状并探讨基于技能竞赛背景下的中等职业学校电工电子专业教学模式和方法，希望可以促进教学工作的顺利有序开展。

【关键词】技能竞赛；中等职业学校；电工电子专业

【基金项目】任务驱动教学法在电子专业课堂教学中的应用研究（JX2021114）

Exploring the teaching mode of electrical and electronic majors in secondary vocational schools under the background of skills competition

Chengcai Hu

Jiangsu Jianhu Secondary School, Jianhu, Jiangsu

【Abstract】 Under the current background of vocational education, all sectors of society have created more demands for skilled and compound talents. Secondary vocational colleges are the positions for the training of skilled professionals, and they are also extremely critical carriers, bearing the important responsibility of improving the quality of personnel training. Based on the actual situation, this paper firstly understands the important purpose of organizing and carrying out vocational skills competitions, analyzes the teaching status of electrical and electronic majors in secondary vocational schools, and discusses the teaching modes and methods of electrical and electronic majors in secondary vocational schools based on the background of skill competitions. Hope it can promote the smooth and orderly development of teaching work.

【Keywords】 Skills Competition; Secondary Vocational School; Electrical and Electronics Major

如今中等职业学校在培养技能型人才的过程中取得了明显的成果，这得益于技能竞赛的有序组织和开展。对于中职学校来说，有必要制定出更加合理、完善、科学的人才培养计划，促进校企之间的合作以及交流，构建人才培养的新平台和新渠道，最大程度上提高中职学校的人才培养质量水平。也就是说，要求中职学校可以树立技能竞赛的思想理念，基于职业教育的角度来培养更加专业的高级人才，构建完善的人才培养模式，提高人才的输送效果和质

1 职业技能竞赛组织开展的目的分析

近些年我国对于职业院校的技能比赛投入了更

多的关注，长时间以来，各地的政府部门在职业院校的技能比赛的创设过程中付出了较多的精力进行密切的配合，也体现出国家方面对于人才培养问题的重视，真正意义上达到了职业技能竞赛的宣传以及激励等多方面的目标和要求。有很多的学生积极参与到了全国职业技能竞赛中，同时也促进了各行业以及企业中的技术专家和领军人员共同参与配合到职业技能竞赛的比赛设计过程中，展现出了我国职业教育改革创新过程中取得的优秀成果，突破了行业企业以及院校之间相互交流经验的壁垒，构建形成了校企合作的桥梁，同时也营造成了一种相对更加和谐稳定的社会环境氛围，在中国特色社

会主义职业教育道路的发展过程中起到了至关重要的作用，促进了人才培养目标的实现。

2 中职学校电工电子专业教学现状

中等职业学校是人才培养的重要阵地，他们要培养的人才体现出了更高的实践性以及技术性特点，在具体开展教育教学工作时，有必要促进学生对于理论知识的认知转化，帮助学生于理论知识以及实践知识之间构建紧密的关联，也要为学生提供合适的实践场景和场地，为学生适应社会的环境奠定坚实的基础，更能够帮助学生在一些基本的活动场景中锻炼自己的身体素质，强化学生的实际操作技能，促进学生的成长，还能掌握在实际操作中一些可用的技巧和方式，促进人才的形成。但是当前在中等职业学校要开展的职业技能教育教学过程中，普遍存在重理论轻实践的问题，限制了学生能力的发挥以及创造性思维的形成，更忽视了学生的实践创新能力培养，因此而导致学生出现了就业困难的问题，无法满足实际的岗位需要。学校方面并没有基于学生的职业技能角度制定出教学的方案和目标，在课程的设置以及人才的培养方面并不符合社会对于人才的定位需求，严重影响到了中职院校学生发展的道路^[1]。

由于中职院校电子电工专业的理论性以及综合性要求更强，需要学生在学习的过程中投入更多的努力，掌握好理论基础知识。而为了进一步加深学生的理解，更需要中等职业院校结合自己校内的人才培养情况，提供和学生需求更加匹配的实训教学场景，结合当前社会中不同岗位的工作属性来为学生制定出成长的方案，提供培训的道路，促使学生在潜移默化中感受到未来职场工作的环境和氛围，提高学生的专业技能和综合素养^[2]。如今中等职业院校的教学中制定的教学教育目标已经完全脱离了教学的实际，导致学生即便开展了实践活动，也无法将自己所学的知识进行充分的应用，并验证自己所学的理论知识，相关的研究人员通过实验研究已经发现，中职院校的教育教学水平的影响因素丰富多样，包括中等职业院校自身的师资队伍水平以及教育理念，还有学校的基础设施资金的投入等。此外，学校方面对于职业院校的技能竞赛开展存在认知上的误区，他们会将职业技能大赛的平台作为荣誉的象征，导致这种平台和职业教育的初衷背道而

驰，严重影响到学生实践能力的发挥和培养质量的提升。因此中职院校就必须要积极转变传统落后的教学理念，积极创新电子电工专业教学方式，全面提高学生的专业技能，强化学生的素养，最终为社会培养出大量符合岗位需求的专业技术人才，使其做出更多的贡献^[3]。

3 技能竞赛背景下中等职业学校电工电子专业教学模式的优化分析

3.1 根据企业中的岗位需求对电工电子专业的课程进行优化调整

电工电子类的竞赛题目不仅需要和企业的生产实际情况之间相互匹配，更要符合国家方面颁布的一些最新的标准和要求，确保其能够涵盖企业中岗位的特殊需要，也能反映出中等职业院校中的学生对于相关专业的知识的掌握程度以及应用的能力，从而促使学生的技能操作水平得到同步的提高，体现出中等职业院校教学工作所具有的针对性以及实践性特点。如今技能竞赛的比赛项目在不断更新和优化，而使用的电工电子课程可能无法满足竞赛的要求，因此必须要对课程的设置方案进行改善，但是在这个过程中除了调整课程的模块，同时也需要增强学生的竞争意识，培养学生的创造性思维，体现出职业道德教育以及综合素质培养方面的问题^[4]。中职院校更要根据竞赛的试题分析企业中的岗位技术人才要具备哪些素质能力和知识，还要将提炼出的岗位技能作为课程设置的基础前提和依据，更应综合考虑到各科的内容在教学工作中的相互融合以及交流，促使最终设计出的知识内容满足岗位对于理论和技能方面的特殊要求。因此，可以将电工电子专业的教学课程设置成不同的模块，包括文化基础课程以及专业基础课程，还有技能实训课程、顶岗实习等，当电子电工类的生产岗位中需要的内容和技术更新时，就随之同步更新专业的课程，以体现出和职业岗位更加匹配的学生实践能力培养的目标，最终开发出和中等职业院校的实际需求更加匹配的校本教材^[5]。

3.2 促进项目教学法的推广应用

针对技能竞赛的具体内容和技术走向进行研究工作，能够得出项目教学反馈和当前职业院校学生的特点更加匹配，尤其是在电供电子专业课程的教学过程中，使用项目教学的方式，就能够将学生完

成工作项目作为前提,按照学生的实际操作情况来划分不同的项目教学任务单元,并突破原本中存在的限制,将教学工作中的各部分知识相互分解,形成一个一个小知识点,并将原本的教学项目任务进行随机的分配,让学生在完成项目的过程中获得成就感,也能够完成项目时更加专注,从中获得更多的知识,提高学生的学习兴趣。使用项目教学法更有助于解决电工电子专业教学中存在的理实脱节的问题,也能在教学中融合更加先进独特的教学方法,达到理论指导实践的目标和要求,增长学生的见解,扩大学生的认知范围,提高学生的理解程度。要明确在项目教学法中选择项目内容时,必须将实用性作为基本的原则,确保学生参与到其中,可以清晰看到自己的项目成果,并对其进行展示,为中等职业学校电工电子专业教学工作的开展奠定良好的基础^[6]。

3.3 鼓励学生成为专业技能训练中的带头人

学生在参与技能竞赛的过程中会付出更多的努力,而一些学习过程中的领导人员可以在学习中产生更加优秀的带头作用,促进教学工作的顺利开展,学校方面就可以组织这些优质的学生对其进行培训,组织他们参加各类型的技能竞赛项目。而针对在一些有价值的竞赛中获奖的学生可以为其提供奖励,这种参加技能竞赛获得的优秀成绩对于学生来说是有很好的经验以及未来发展以及就业时的优势,对于学校自己的声誉以及学校的品质升级也有着重要的影响,尤其是参加省级以及国家级竞赛取得了优秀成绩的学生。而相对于这些学生来说,其他的一些没有取得预期理想成绩的学生,则需要由教师来做好他们的心理辅导工作,为他们提供更多的鼓励,让这些学生认识到在技能竞赛中失败也是客观存在的情况,并不是所有参与的比赛都会成功,让学生在未来的学习过程中不断完善自己,提高自己的能力和水平,发挥自己的专业特长,比如说可以在平时的电工电子专业课程教学中安排这些有技能竞赛经验的学生做组长,由他们来带领其他的学生共同配合完成训练和指导的工作^[7]。

3.4 培养学生的创新意识

电工电子专业课程教学绝对不能将教师的讲解作为课程中的主导,而是要在课堂中体现出学生的关键地位,教学方式的选择可以使用直观的食物或

者是模型等传统的方式,结合软件模拟等信息化的教学方法来激发学生的学习兴趣,提高学生的活力,让学生放手去做,也敢于体验教学中的一些内容,确保学生所表达出的知识都是他们内心的真实想法。这就需要电工电子专业的教师积极鼓励学生,引导学生认真完成他们手中的作品,并通过模仿去不断融合自己的理解,创造出和自己的风格更加匹配的作品,提高学生的学习兴趣,也能够帮助学生完成作品的展示,来促进学生表达能力的提高,帮助学生了解和参考其他学生优秀作品的优点,并分析自己存在的不足,促进中等职业院校中学生对于知识的理解和掌握^[8]。

4 结语

总而言之,技能竞赛的开展是中等职业院校开展职业教学工作中的有效途径,也是促进学生成长的有效方法,而要基于技能竞赛的背景下促进中等职业院校教学体系的完善,就要进一步了解当前企业中的岗位技能需求,对学校中原本课程内容进行进一步的调整和优化,采取合适的教学方法对人才的培养机制进行完善。在电工电子专业教学中,要进一步发挥技能竞赛所具有的引导作用,确保所有的师生都能够从中受益,促进中等院校职业教育的顺利有序开展。

参考文献

- [1] 王秀芹.职业学校电工电子专业混合教学模式研究——以“电工基础”课程为例[J].无线互联科技,2021,1822:156-157.
- [2] 蒲红梅.职业学院“电工电子”课程与信息技术整合[J].无线互联科技,2021,1822:146-147.
- [3] 李红艳.电子电工训练课程的创新教学实践[J].集成电路应用,2021,3802:46-47.
- [4] 丁佃栋.中职学校电工电子技术课程教学改革与实践[J].科技视界,2021,05:118-119.
- [5] 李丽.浅议中职院校电子电工教学中创新能力的培养方法[J].科学咨询(科技·管理),2021,06:215-216.
- [6] 周洪艳,张小奇,邵帅,刘鑫明.基于 OBE 理念的电工电子技术课程教学设计与实践[J].长春师范大学学报,2021,4008:153-158.
- [7] 陈钰玮.“教学做合一”思想在电工电子专业教学中的应

用[J].科技视界,2021,33:185-186.

- [8] 毛洁秀.浅谈中职电工电子教学的探索与研究[J].科学咨询(教育科研),2020,12:114.

收稿日期: 2022年7月10日

出刊日期: 2022年8月15日

引用本文: 胡成才, 技能竞赛背景下探究中等职业学校电工电子专业教学模式[J], 科学发展研究, 2022, 2(3): 110-113

DOI: 10.12208/j.sdr.20220091

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS