

# “一带一路”倡议下东盟国家来华职教留学生课程设置对留学生 培养效果影响的研究

易宏刚

广西金融职业技术学院 广西南宁

**【摘要】**本研究深入探讨了“一带一路”倡议下，如何通过科学合理的课程设置提升东盟国家来华职业教育留学生的培养效果。研究指出，课程设置是影响留学生学习成效的关键因素，强调了课程内容的多元化、教学方法的现代化、以及评估体系的多元化和灵活性的重要性。研究发现，现有的课程设置存在与国际标准接轨不足、实践性和个性化程度不够等问题，这些问题影响了留学生的学习体验和满意度。研究通过文献综述、案例分析、问卷调查、深度访谈等多种研究方法，对不同背景的留学生进行了深入的调研，以获取第一手数据，并在此基础上提出了一系列课程设置优化的建议。这些建议包括加强课程内容的国际化、注重实践教学与理论教学的结合、实施课程的个性化定制、强化语言学习的重视、以及优化课程评价体系等。研究结果表明，通过优化课程设置，不仅可以提高留学生的学习效果和满意度，还能促进其文化适应、职业发展，并为“一带一路”倡议下的国际交流与合作提供人才支持。

**【关键词】**“一带一路”倡议；东盟国家；职教留学生；课程设置；培养效果

**【基金项目】**“一带一路”倡议下金融类专业东盟国家来华留学生培养模式研究（项目编号：ZGDMKT2023ZC029）

**【收稿日期】**2024 年 10 月 14 日

**【出刊日期】**2024 年 12 月 26 日

**【DOI】**10.12208/j.ije.20240115

## A study on the influence of curriculum setting for vocational education students in ASEAN countries on the training effect of international students under the belt and road initiative

Honggang Yi

Gunangxi Financial Vocational College, Nanning, Guangxi

**【Abstract】** This study deeply discusses how to improve the training effect of vocational education students from ASEAN countries through scientific and reasonable curriculum under the "Belt and Road" Initiative. The study points out that the curriculum is a key factor affecting the learning effectiveness of international students, and emphasizes the importance of diversifying course content, modernizing teaching methods, and diversifying and flexible assessment systems. The study found that the existing curriculum is not in line with international standards, practical and personalized degree is not enough, these problems affect the learning experience and satisfaction of international students. Through literature review, case analysis, questionnaire survey, in-depth interview and other research methods, the study conducted in-depth research on international students with different backgrounds to obtain first-hand data, and on this basis, put forward a series of suggestions for curriculum optimization. These suggestions include strengthening the internationalization of curriculum content, emphasizing the combination of practical teaching and theoretical teaching, implementing personalized curriculum customization, strengthening the emphasis on language learning, and optimizing the curriculum evaluation system. The research results show that optimizing the curriculum can not only improve the learning effect and satisfaction of international students, but also promote their cultural adaptation and career development, and provide talent support for international exchanges and cooperation under the Belt and Road Initiative.

**【Keywords】** The Belt and Road Initiative; Asean countries; Vocational education students; Curriculum; Culture effect

## 引言

随着“一带一路”倡议的深入实施，中国与东盟国家的教育交流与合作日益加强，越来越多的东盟国家留学生选择来中国接受教育。这不仅为中国的高等教育带来了国际化的发展机遇，也对中国高等教育的课程设置和教学模式提出了新的挑战。其中，如何通过课程设置有效地培养留学生的跨文化能力和专业技能，提高留学生的满意度和学习成果，成为了高等教育领域的重要课题。

## 1 “一带一路”倡议与东盟国家来华职教留学生教育的发展

### 1.1 东盟国家来华职教留学生的教育需求分析

东盟国家学生的语言障碍是一个不可忽视的问题。由于汉语并非东盟国家的官方语言，学生们在语言学习上需要额外的支持和资源。因此，课程设置中应当包含针对性的语言课程，帮助学生们提高汉语水平，以便更好地适应中国的学习和生活环境。由于东盟国家的经济发展水平、教育体系和行业需求存在差异，中国高职院校在设计课程时，应当充分考虑这些差异，并提供符合实际需求的课程内容。同时，课程应当注重实践性和应用性，以满足学生对于实践技能的学习需求，帮助他们快速适应未来的工作环境。

### 1.2 现有课程设置及其对留学生培养的影响

课程的内容设计需兼顾理论与实践，确保内容的多元化和国际化。这不仅包括专业技能的传授，还应涵盖跨文化交流、语言学习、中国文化及国情等课程，以满足不同层次需求。

课程的教学方法需与时俱进，采用多样的教学手段，如案例教学、讨论式教学、项目驱动等，以提高学生的参与度和学习兴趣。课程的评估体系也应多元化，以全面评价学生的培养效果。课程设置应具有一定的灵活性，以适应留学生的个性化学习需求。例如，根据学生的专业背景和兴趣爱好，提供选修课程或辅修课程，使其能够在学习过程中不断发现自我、提升自我。

## 2 课程设置对东盟国家来华职教留学生培养效果的影响

### 2.1 课程设置对留学生语言学习的影响

课程设置应重视基础语言教育。对于东盟国家的留学生而言，他们的汉语基础可能与中国的教育体系存在差异。因此，设置初级和中级语言课程，重点在

于打好发音、语法、词汇等基础，为之后的提高课程打好基础。

合理的课程设置能够为留学生提供符合其学习需求和职业发展目标的教学内容，从而提高其专业技能的实践能力和应用能力。通过实践教学环节，如实验、实训、实习等，留学生能够将理论知识与实际操作相结合，增强其解决实际问题的能力。特别是在建筑类、建筑类专业中，实践教学不仅能够提高学生的操作技能，还能够加深对设计规范、施工技术等方面的理解。

### 2.2 课程设置对留学生综合素质培养的影响

课程设置是影响留学生综合素质培养的关键因素之一。合理的课程设置不仅有助于留学生掌握专业技能，还应兼顾其跨文化交际能力、思辨能力和创新能力的培养。

首先，课程内容的国际化是提升留学生综合素质的前提。这要求课程不仅要有扎实的专业学术性，还应包含国际视野，如通过引入国际案例分析、参与国际学术交流、与国际学术机构合作等方式，拓宽学生的国际视野。

其次，跨文化交流与沟通能力的培养也是课程设置中不可或缺的部分。可以通过设置跨文化交流课程、增加语言学习的时间和强度、组织多元文化交流活动等方式，提高留学生的语言表达和跨文化沟通能力。

最后，课程设置还应关注留学生的个性化发展需求，为不同兴趣、背景的留学生提供多样化的选修课程和实践机会，帮助他们在语言、文化、专业等多方面取得均衡发展。

## 3 案例分析:东盟国家来华职教留学生课程设置的优化路径

### 3.1 案例背景介绍

在“一带一路”倡议的背景下，东盟国家的学生来华学习的数量不断增加，这对高等职业教育领域带来了新的发展机遇和挑战。高等职业教育作为中国教育系统的重要组成部分，其国际化发展对于提升中国教育的国际影响力、促进文化交流与传播具有重要意义。特别是，广西高职院校凭借其地缘优势，积极响应“一带一路”倡议，探索和实践了适合东盟国家学生的教育模式和课程设置。

### 3.2 课程设置优化的理论依据

课程设置是影响留学生培养效果的重要因素之一，

其优化需要依据相关理论进行。在“一带一路”倡议下,针对东盟国家来华职教留学生的课程设置优化,可参考以下理论依据:1、跨文化适应理论 2、多元智能理论 3、成人学习理论 4、建构主义学习理论 5、跨学科整合理论 6、行动研究理论。

综上所述,课程设置优化需要结合跨文化适应理论、多元智能理论、成人学习理论、建构主义学习理论、跨学科整合理论和行动研究理论等,以科学的理论为指导,设计出符合东盟国家来华职教留学生特点和需求的课程体系,从而提高其培养效果。

### 3.3 课程设置优化的现实需求分析

当前随着“一带一路”倡议的推进,需要大量具有国际视野的专业人才。因此,课程内容应与国际接轨,注重培养学生的国际化视野和跨文化沟通能力。例如,可以开设涉及国际贸易、投资、法律等领域的课程,以及与在地企业合作,提供实习机会,增强学生的职业能力。

再次,课程设置应注重实践性和应用性。由于东盟国家留学生的专业背景可能涵盖多种领域,课程设置应强化实践教学环节,如实验、实训、项目合作等,以提高学生的实际操作能力和解决实际问题的能力。

课程设置的优化还应包括对教学方法和教学内容的持续更新。通过引入国际视野下的教学理念,采用案例教学、讨论式教学等互动性和互动性强的教学方法,提高教学的互动性和学生的参与度。

### 3.4 课程设置优化的具体策略与措施

在“一带一路”倡议下,为了提高东盟国家来华职教留学生的培养效果,课程设置的优化是关键环节之一。

课程内容的设置需兼顾理论与实践,强化实践教学环节。课程的国际化设置是提升课程质量的重要一环。这意味着要融入更多与国际接轨的课程内容,如引入国际认可的教学标准和认证体系,以及设置跨文化交流与国际视野培养的课程,帮助学生建立全球视野。还应重视课程的个性化与多样化,以满足不同背景学生的需求。这可以通过开设选修课程、工作坊、短期课程等形式,为学生提供选择的灵活性,同时也应考虑学生的专业背景和未来发展方向,为其提供定向培养的课程路径。

## 4 结论与建议

### 4.1 研究结论概述

本研究通过对“一带一路”倡议下东盟国家来华职教留学生课程设置及其对留学生培养效果的深入探讨,得出以下结论:

首先,课程设置是影响留学生培养效果的关键因素之一。合理的课程设计能够满足东盟国家留学生的多样化需求,提升其学习兴趣和 Learning 成效。课程设置需兼顾专业知识传授和文化适应,促进留学生对中国文化的了解和认同。

其次,当前部分高职院校在课程设置上存在的问题包括课程内容的国际化程度不足、与国际标准接轨的水平有限、以及课程体系的灵活性和个性化程度不够。这些问题在一定程度上影响了留学生的学习体验和满意度,也限制了他们的知识技能发展。

### 4.2 政策建议与启示

在“一带一路”倡议的背景下,东盟国家来华职教留学生的课程设置是提升留学生培养效果的关键环节。为促进该领域的发展,以下是针对课程设置的政策建议与启示:

(1)课程设置的适应性:课程内容应充分考虑东盟国家的文化特点和学生的背景,设计出符合他们需求的方案。课程不仅要传授专业知识,还应加强对中国文化的介绍,促进文化交流和相互理解。

(2)课程多样性与包容性:课程设置应多样化,以满足不同水平、不同背景学生的需求。可通过分层次、分模块的方式,提供不同难度和深度的课程,确保每位学生都能获得适合自己发展的学习机会。

(3)实践与理论相结合:课程中应融入更多的实践环节,如实验、实习、实训等,以强化学生的实际操作能力和解决实际问题的能力,同时提升学生的职业技能。

(4)加强师资队伍建设:选拔和培养一支既具备专业知识又有良好双语教学能力的教师队伍,为学生提供高质量的教学服务。同时,鼓励教师参与跨文化教学的研究与实践,提升其跨文化教学的能力。

(5)课程评价体系的完善:建立科学合理的课程评价体系,包括形成性评价和总结性评价,以确保课程质量的持续提升。同时,鼓励学生反馈,不断调整和优化课程设置。

(6)加强课程更新和技术融合:随着“一带一路”倡议的深入实施和区域发展的动态变化,课程内容需要不断更新,以适应新的发展需求。同时,积极融合信息技术,如在线课程、远程教学等,拓宽教育资源和学习方式。

### 4.3 研究不足与未来研究方向

本研究探讨了“一带一路”倡议下如何通过合理设置课程提升东盟国家来华职教留学生的培养效果。现

有研究指出,东盟国家来华职教留学生的课程设置需更加注重学生需求与个体差异,以促进其更好地融入中国的职业教育体系。然而,当前研究在以下几个方面仍存在不足:

首先,课程设置的科学性和针对性有待提高。由于东盟国家学生的背景多元,他们在语言、文化、学习习惯等方面与中国学生存在较大差异,因此,课程设置需更加精细化,以满足不同背景学生的需求。

其次,实践教学环节的比重和质量需进一步加强。考虑到职业教育的应用型和实践性特点,课程中的实习、实训等实践环节对提升学生的实际工作能力至关重要。当前,部分课程的实践内容可能与实际工作需求存在脱节。

再次,课程评价体系的完善程度不足。一个科学的课程评价体系可以帮助教育者及时了解课程的实际效果,并作出相应的调整。目前,对课程设置的评价可能还不够系统和科学,影响了课程设置的优化和改进。

未来研究方向可聚焦于以下几个方面:

(1) 加强对东盟国家留学生学习习惯和文化背景的研究,以更好地针对性设计课程内容和教学方法。

(2) 强化课程的实践性和实践教学环节的质量,与行业企业合作,确保课程内容与实际工作需求紧密结合。

(3) 构建科学合理的课程评价体系,通过定期的学生反馈和第三方评估,不断优化课程设置。

(4) 深入探讨“一带一路”倡议与区域经济发展的结合点,使课程内容更具前瞻性和实用性。

(5) 关注留学生的职业发展路径,课程设置应有

助于学生的长期职业规划和职业技能提升。

## 参考文献

- [1] 陆军.“四个构建”探索高职院校国际化办学新路径[J].当代广西,2024,(15):30.
- [2] 罗雅丽.“一带一路”倡议背景下广西高职院校东盟国家来华留学生德育模式创新分析[J].产业与科技论坛,2024,23(11):61-63.
- [3] 徐璐.新时代来华留学生培养的挑战与对策[J].南通职业大学学报,2024,38(01):42-47.
- [4] 王祝萍,罗倩.“一带一路”国际学生流动的特征与趋势[J].神州学人,2024,(09):49-52.
- [5] 阿米提江·麦麦提.中国式职业教育现代化的职责与挑战[N].江苏经济报,2024-06-28(T02). DOI:10.28469/n.cnki.njsjj.2024.000610.
- [6] 黄敏.东盟国家来桂留学生适应困难与对策研究[J].市场论坛,2023,(07):88-92.
- [7] 吴立鸿,周会国.“一带一路”背景下东盟来华留学生物流管理专业课程体系建设——以广西职业技术学院为例[J].广西教育,2021,(27):64-66.

**版权声明:** ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。  
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**