

深度学习下中学英语课堂教学模式创新分析

王俊

黄冈师范学院 湖北黄冈

【摘要】在当今信息技术快速发展的背景下，深度学习作为一种新兴的人工智能技术，已经开始向教育领域渗透，对中学英语教学提出了新的要求与挑战。英语课程是一门综合性的学科，具有很强的实践性。“深度学习”不仅是一种全新的数据处理与分析手段，更是一种全新的英语教学思维方式。深度学习技术通过对学习者的学习数据与行为进行深度分析，能够更好地掌握学习者的学习需要与兴趣，实现有针对性地教学，进而提升教育的质量与效率。本文对基于深度学习的初中英语课堂教学改革进行了较为全面的剖析，并对该方法在实践中的运用和成效进行了研究。

【关键词】深度学习；中学英语；课堂教学；模式创新

【收稿日期】2025年2月11日 **【出刊日期】**2025年3月25日 **【DOI】**10.12208/j.jrpe.20250005

Innovative analysis of middle school English classroom teaching mode under deep learning

Jun Wang

Huanggang Normal University, Huanggang, Hubei

【Abstract】In the context of rapid development of information technology today, deep learning, as an emerging artificial intelligence technology, has begun to penetrate into the field of education, posing new requirements and challenges for middle school English teaching. English course is a comprehensive subject with strong practicality. Deep learning is not only a new means of data processing and analysis, but also a new way of thinking in English teaching. Deep learning technology can better grasp learners' learning needs and interests through in-depth analysis of their learning data and behavior, achieve targeted teaching, and thus improve the quality and efficiency of education. This article provides a comprehensive analysis of the reform of middle school English classroom teaching based on deep learning, and studies the application and effectiveness of this method in practice.

【Keywords】Deep learning; Middle school English; Classroom teaching; Pattern innovation

深度学习作为一种高效的数据处理与分析手段，在教育教学中具有重要的应用价值。在中学英语教学中，利用深度学习技术，既能进行个性化的教学资源推送，又能对学生的过程进行监测与评估，从而为教师提供更科学、更客观的教学反馈。在此基础上，提出了一种以数据为基础的教学方法，旨在提高学生的学习兴趣、积极性、主动性、创造性。同时，深度学习还能最大限度地发挥教学资源的优势，降低教师的工作负荷。因此，对深度学习背景下的中学英语教学模式进行深入研究，是推动英语教育现代化、提升教育质量的一项重大课题。

1 深度学习下中学英语课堂教学模式创新意义

1.1 实现个性化教学

深度学习的提出为初中英语教学提供了一种全新的途径。传统的教学方法常常忽略了学生的个别差异，采用“一刀切”的方式进行，很难适应每一位学生的个性化需求。深度学习技术通过对学生的作业、课堂互动、线上学习行为等学习资料进行深度挖掘与分析，能够精确了解每位学生的学习方式、兴趣点以及知识的掌握情况。这样，老师就能针对不同的学生量身定做教学方案与策略，并为他们提供个性化的学习资源与辅导。这种个性化的教学方法，既增加了教学的针对性，又提高了学生的积极性和参与程度，让每个学生都能以最适合自己的速度和方法来学习，从而达到因材施教，提

高教学质量的目的^[1]。

1.2 提升教学效率和质量

在初中英语课堂上,运用深度学习的方法,极大地提高了课堂教学的效率与质量。传统的教学反馈多以教师的经验、观察为基础,带有一定的主观性。而深度学习能够对海量教学数据进行实时处理与分析,为教师提供及时、精确的教学反馈。在此基础上,教师能够掌握学生的学习进度与难点,从而对教学策略与方式进行调整,对教学内容与过程进行优化。与此同时,深度学习还能帮助教师对课堂教学进行有效地评估,为提高课堂教学质量提供科学的参考。

1.3 激发学生的学习兴趣 and 主动性

深度学习能够为学习者提供智能的学习资源,并为其提供个性化的学习路径。在传统的课堂教学中,学生只能被动地接受老师传授的知识和方法,没有自主地选择与探究的空间^[2]。而深度学习技术能够针对不同的学生的兴趣爱好,向他们推荐相应的教学资源与活动,使他们能够按照自己的兴趣来进行学习,从而增强他们的学习兴趣和吸引力。与此同时,深度学习还能根据学生的学习进展与能力,对学习的难度与速度进行动态调节,让学生们总是能在“最近发展区”中学习,既不会过于困难,也不会过于无聊,从而充分调动学生的积极性和探究精神。

2 深度学习下中学英语课堂教学模式创新策略

2.1 个性化教学路径设计:深度融合深度学习与英语教学

伴随着先进技术的发展,教育界正发生着空前的变化。因此,如何设计个性化的教学路径,是提高课堂教学质量与效果的重要环节。通过深度学习与英语教学相结合,我们能够根据不同的情况,针对不同的学生设计不同的学习方式,使他们的学习潜能得到最大程度地发挥。

以人教版初中英语七年级上册 Unit 3 “Is this your pencil?” 为例,该单元的教学重点是运用一般疑问句来确定物品的所有权,并提高学生对文具及物品的认识。在传统的教学模式中,老师可能采取“一刀切”的方法,使所有的学生接受同样的课程和难度。但是有了深度学习技术的辅助,我们就能为学生提供个性化的教学路径。首先,我们将搜集并分析学生的学习资料,如课堂作业、网上学习行为等,从而对学生的学习状况有一个整体的认识^[3]。如,有的同学已经掌握了大多数的语

法和单词,但是在运用一般疑问句时却遇到了一些问题;而有的同学对单词不太熟悉,但在使用句型方面表现不错。在此基础上,我们可以针对不同类型的学生进行个性化的教学。对于词汇掌握不牢固的学生,可以提供如词汇卡片、在线词汇游戏等资源和练习来巩固和扩充词汇量;对于句型掌握不熟练的学生,可以从简单的陈述句开始,逐渐过渡到一般疑问句的教学。而对于那些有一定语法基础的学生,则应注重句型的实际应用训练,多给他们提供一些真实的对话情景,让他们在日常生活中能够熟练运用所学句型^[4]。此外,还可以提供拓展资源,如英语角等,让学生有更多的机会进行实践和交流。这种个性化的教学模式能够让每位学生都在最适合自己的范围内不断提升,而不会感到疲惫和枯燥。

2.2 智能化教学资源推荐:提升英语教学的精准性与效率

在当今社会,丰富多样的教育资源给了学生更多的选择空间。但是,如何从海量的信息资源中找到适合自己的教学资源,是一个令人头疼的问题。基于深度学习的智能推荐算法为该问题的解决提供了一种新的途径^[5]。

以人教版初中英语八年级上册 Unit 6 “I’m going to study computer science.” 为例,该单元以“be going to”句型为例,介绍了各种职业的特征与需求,并将其应用于将来的计划与打算。在传统的教学方式中,老师可以向学生提供相关的教材,如课本、习题册、在线教学视频等。但是,现有的教学资源普遍存在一定的局限性,不能很好地适应不同学生的不同需求。而基于深度学习的智能推荐算法可以解决这个问题。比如,对于对计算机科学感兴趣的学生,我们可以推荐他们观看一些关于计算机科学的基础知识和前景展望的在线视频;对于在职业规划方面遇到困难的学生,我们可以推荐他们阅读相关的文章或案例分析,帮助他们了解自己的职业兴趣和发展方向。所推荐的学习资源既涵盖了英语教学的各个方面,又符合学生的兴趣和需求。这种数据驱动的教学方法不仅提高了教学的精确性和有效性,还降低了教学成本。另外,智能教学资源的推荐也有利于激发学生的自主学习能力、信息处理能力等^[6]。

在人教版英语八年级上册 Unit6 单元中,学生可以根据自己的兴趣和需求自主选择适合自己的学习资源。比如,有的同学可以通过观看关于计算机科学的科普

视频来了解这个领域的基础知识和未来发展趋势；有的同学可以通过阅读各种行业的自我介绍报告来规划自己未来的职业生涯。这种智能化的教学资源推荐方式使学生能够根据自己的偏好和需求来选择所需的学习资源，从而实现个性化的学习目标，提高学习效率。

2.3 互动式课堂教学模式:促进师生深度互动与合作

传统的课堂教学模式以教师为中心，学生被动接受知识。这种教学方式缺乏教师和学生之间的深度交流和协作，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。而深度学习技术的兴起为教师和学生之间的深度交流和协作创造了条件。

人教版初中英语九年级全册 Unit 1 “How can we become good learners?” 为例，该课的教学目标是让学生理解各种学习策略和方法，并学会运用它们来提高自己的学习成绩。在传统的教学方式中，老师只是将所学的知识进行讲解、演示，然后由学生自己去实践和巩固^[7]。但是，在这种教学方式下，学生和教师之间的交流和协作较少，学生难以深入理解和掌握英语学习策略。而课堂交互工具作为一种先进的教学技术，为学生提供了在线问答、小组讨论和即时反馈等先进的教学手段，使教师和学生能够进行实时的交流和协作。在人教版英语九年级全册第一单元的教学中，老师可以运用在线问答系统引导学生进行思考和讨论，并给予有效地指导。比如，老师可以提出这样的问题：“你觉得什么样的学习方法最适合你？为什么？”请同学们在线回答问题，并与同学们分享。然后，通过小组讨论来探讨各种学习策略的优点和不足。在小组讨论中，学生能够更好地发表自己的观点和看法，并与老师和同学进行深入地讨论和交流。这种互动式的教学方式不仅能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，还能够提高学生的课堂参与度和学习效率。同时，老师也能够通过实时反馈系统及时了解学生的学习情况和存在的问题，并对教学策略进行相应的调整。比如，在教学过程中，老师发现学生对某一教学策略的理解存在问题时，可以及时进行解释和补充，确保学生能够理解和掌握所学知识。另外，在互动式教学中还能够培养学生的交流和协作能力。在讨论和交流过程中，学生要学会倾听别人的观点和意见，发表自己的看法和观点，并与他人达成一致和配合。这种素质对他们未来的发展具有重要的意义和价值。

2.4 项目式学习实践:培养学生的创新与实践能力

专题学习是一种以课题为中介、以学生为主体的学习方法。在教学中，将学生引入到项目实践中，以提高他们的创新思维和动手能力。随着深度学习技术的兴起，“专题式学习”为英语教学的发展提供了新的思路和方法。

人教版初中英语八年级下册 Unit 4 “Why don't you talk to your parents?” 为例，该单元旨在教导学生与家长交流的重要性以及如何处理与家长之间的矛盾和冲突。在传统的教学方式中，老师主要通过讲授、演示等方式来教授知识，并让学生自己去进行一些实践活动。但是，这种教学方式通常缺乏真实性和实践性，使学生难以真正掌握和运用所学知识^[8]。而借助深度学习技术，我们可以设计一系列贴近现实生活的专题式学习任务，让学生在解决实际问题的过程中掌握英语的基本技能，并发展他们的创新思维和动手能力。在人教版英语八年级下册第4单元的教学中，我们可以围绕“家庭交流项目”这个课题来展开专题学习。首先，老师可以引导学生对他们与家长交流的现状和存在的问题进行分析。通过小组讨论来设计一套完整的家庭交流方案，包括交流的目的、内容、方式和时间等。在制定方案时，学生要将所学的英语知识和技能运用到其中。比如发表观点、提出建议或达成一致意见等。然后，学生可以按照预定的时间进行实践，真正与家长进行交流。

2.5 数据驱动的教学评估与反馈:优化英语教学效果

在教学过程中，教师的评价与反馈是必不可少的环节。它通过对学生的学习资料进行采集与分析，为老师们提供了一种客观、精确的数据支持。这有助于老师们实时掌握学生的学习状况和存在的问题，从而为提高教学质量提供有针对性的建议。深度学习是一种全新的教学评估与反馈方式。

以人教版初中英语九年级全册 Unit 7 “Teenagers should be allowed to choose their own clothes.” 为例，其教学目的在于使学生认识到不同文化背景下对少年服饰的需求与观念，并学会发表自己的见解。在传统的课堂教学方式下，老师主要是通过作业、测试等方式对学生进行考核，然后给出一些简单的反馈与建议。但是，这种方式通常不够全面、有针对性，很难真正反映出学生在学习中的问题。通过深度学习技术，我们能够

对学生的作业、课堂表现、考试成绩等进行采集与分析,从而为教师的教学评估提供一个客观、精确的参考。通过对这些教学资料的搜集与分析,老师可以对学生的学习状况及存在的问题有一个较为全面地了解。比如,老师可以找出哪个同学对文章的理解有问题,哪个同学的观点表达不够有条理、逻辑不清,或者词汇使用不当等等。在此基础上,教师可根据所掌握的资料,适时地调整教学策略与方式,并对课程的内容与过程进行优化,从而达到改善教学效果的目的。比如,对于阅读理解上存在障碍的学习者,教师可以通过补充相关的背景信息、提供补充材料等方式,帮助他们加深对课文内容的理解与把握。对于那些表达观点不够有条理、逻辑性不强的同学,教师可以在创造性思维的训练与引导上下功夫,使他们的表达能力和思维的逻辑性得到改善。而对于词汇使用不够充分的同学,教师可以给他们提供更多的词汇学习资源和练习机会,来巩固和拓展他们的词汇量。

3 结束语

深度学习技术给中学英语教学带来了巨大的发展空间,也为我们带来了无限的可能性。利用深度学习技术,通过对学生的学习资料与行为进行准确地分析,教师能够有效地进行个性化教学,从而提升教育的质量与效率。然而,目前深度学习在教学中的应用还处在探索之中,还存在着许多问题与挑战。但我们可以预见,在未来,“深度学习”将会成为中学英语教育的一个重要组成部分,为培养具有创新精神、动手能力的高素质

人才作出积极的贡献。

参考文献

- [1] 覃媛.深度学习视角下中学英语课堂延长提问等待时间的意义及举措[J].课程教学研究, 2024(1):72-77.
- [2] 杨晓鸿.深度学习视角下的初中英语阅读教学策略研究[J].学周刊, 2024(8):86-88.
- [3] 盛男.指向深度学习的高中英语阅读教学策略[J].中华活页文选(高中版), 2023(2):0045-0047.
- [4] 张迎.指向深度学习的中考英语教材复习教学实践探索[J].中外交流, 2021, 028(002):302-303.
- [5] 秦心蔚.深度学习背景下高中英语词汇教学策略探讨[J].中学生英语, 2024(24):71-72.
- [6] 张永.深度学习视角下基于故事叙事结构的高中英语读后续写策略[J].中学生英语, 2024(8):41-42.
- [7] 黄硕.深度学习理念下高中英语阅读教学创新思考与实践[J].英语教师, 2024, 24(1):132-134.
- [8] 孙玉红.深度学习视域下的初中英语阅读教学实践[J].山东教育, 2024(14):61-62.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS