

## 高校外语教师人工智能能力的构建路径研究

李莉

安徽大学 大学外语教学中心 安徽合肥

**【摘要】**随着人工智能技术的快速发展，教育领域的智能化转型成为大势所趋，高校外语教学也迎来了全新的机遇与挑战。在这一背景下，外语教师不仅需要具备传统的教学能力，还需掌握运用人工智能技术优化教学过程的能力，例如 AI 助力课程教学。这不仅是教师专业发展的内在需求，更是培养具备国际竞争力人才的重要保障。然而，当前高校外语教师在 AI 能力方面普遍存在不足，相关研究与实践尚处于探索阶段。基于此，本文以高校外语教师 AI 操作能力为基础，系统探讨其构建路径，以期为新时期教师发展和教育创新提供理论支持与实践指导。

**【关键词】**高校；外语教师；人工智能能力；构建路径

**【收稿日期】**2024 年 12 月 17 日 **【出刊日期】**2025 年 1 月 21 日 **【DOI】**10.12208/j.ije.20250005

### A study on the construction path of artificial intelligence capability of college foreign language teachers

Li Li

College Foreign Languages Teaching Center, Anhui University, Hefei, Anhui

**【Abstract】** With the rapid development of artificial intelligence technology, the intelligent transformation in the field of education has become a general trend, and college foreign language teaching has also ushered in new opportunities and challenges. In this context, foreign language teachers not only need to have traditional teaching abilities, but also need to master the capability to use artificial intelligence technology to optimize the teaching process, such as AI-assisted course teaching. This is not only the internal demand of teacher professional development, but also an important guarantee for training talents with international competitiveness. However, at present, foreign language teachers in colleges and universities are generally inadequate in AI capability, and relevant research and practice are still in the exploratory stage. Based on this, this paper systematically discusses the construction path of AI operating capability of college foreign language teachers, in order to provide theoretical support and practical guidance for teacher development and educational innovation in the new era.

**【Keywords】** Colleges and universities; Foreign language teacher; Artificial intelligence capability; Construction path

近年来，人工智能技术的快速发展正在深刻改变教育领域的教学方式与教师角色。在高等教育中，外语教学面临着日益复杂的教学需求和技术融合挑战，外语教师的 AI 操作能力成为影响教学质量与创新能力的重要因素。然而，目前高校外语教师在 AI 技术的理解与应用上存在显著差距，相关理论与实践研究尚未形成系统框架。本文旨在探索高校外语教师人工智能能力的构建路径，从理论基础、实践需求与能力提升策略三方面展开分析，为促进外语教师适应智能化教学环境、实现专业发展提供科学指引。这一研究不仅对教育

信息化背景下的外语教学改革具有重要意义，也为其他学科教师的能力建设提供了有益借鉴。

#### 1 高校外语教师人工智能能力的构建意义

高校外语教师人工智能能力的构建是应对教育智能化变革的重要举措。在人工智能技术广泛应用的年代，教学模式、学习资源与评价方式发生深刻变化，传统外语教学面临更新的需求。具备 AI 能力的教师能够利用智能技术优化教学设计、个性化学习支持和课堂管理，提高教学效率和学生学习效果<sup>[1]</sup>。同时，这一能力的提升不仅有助于教师专业成长，还为培养适应未

来社会需求的复合型外语人才提供了有力支持。此外, AI 融入高校课堂的教学模式符合国家推动教育现代化和智能化的战略部署, 能促进外语教育公平化与普惠化发展。因此, 研究并实践高校外语教师人工智能能力的构建, 不仅是教育领域回应技术革命的重要途径, 更是实现教师教育与社会发展的协同目标。

## 2 高校外语教师人工智能能力的理论基础

高校外语教师人工智能能力的构建具有扎实的理论基础。其根植于教育技术学、认知科学与教师专业发展理论的交叉领域。从教育技术学的视角看, 信息技术与教学深度融合的理论为教师掌握 AI 技术提供了基本框架; 认知科学则强调个体在技术环境中的学习与适应规律, 为教师 AI 能力培养提供了心理学依据; 教师专业发展理论则聚焦教师知识、技能与态度的综合提升, 为 AI 课堂教学模式的构建提供系统性指导。同时, 21 世纪教育理论提出了“技术素养”作为核心素养之一, 使得 AI 能力成为外语教师专业发展的内在需求<sup>[2]</sup>。综上所述, 高校外语教师人工智能能力的构建不仅反映了多学科交叉的理论支持, 还体现了全球教育理念的前瞻性发展。

## 3 高校外语教师人工智能能力的主要构建难点

### 3.1 技术认知与实践能力的短板

高校外语教师在 AI 技术认知与实践能力方面普遍存在不足。尽管人工智能技术的教育潜力已经得到广泛认可, 但许多教师对相关技术的功能、原理和应用场景的理解仍停留在表面, 缺乏深入认知和主动学习的动力。此外, 将 AI 技术与外语教学相结合的能力尤为欠缺, 这一过程不仅需要技术知识, 还要求教师具备跨领域的整合能力<sup>[3]</sup>。由于缺乏相应的培训机制和指导资源, 许多教师面对 AI 技术时感到无从下手, 无法有效将技术转化为教学工具。这样的短板直接导致 AI 技术的应用局限于表层层面, 如简单的翻译工具或语音识别, 而未能挖掘其在教学创新中的深层潜力, 制约了外语教学的智能化转型。

### 3.2 教学目标与技术融合之间的矛盾

高校外语教学中的核心目标在于提升学生语言能力和跨文化交际能力, 而 AI 技术的应用尚未完全适应这些目标的复杂性与个性化需求。许多 AI 工具在设计时侧重于通用功能, 缺乏针对外语教学的专门优化。这种技术与教学目标的脱节使得教师在选择和使用技术时面临困难, 甚至可能影响教学内容的完整性和逻辑性<sup>[4]</sup>。此外, 教学目标强调人文素养与沟通能力的培养, 而 AI 技术通常偏重任务效率与标准化的评估, 二者之

间的差异性进一步加剧了融合的难度。这种矛盾不仅阻碍了 AI 技术在课堂中的深度应用, 还可能导致教学过程出现割裂现象, 影响教学效果。

### 3.3 职业负担与 AI 技能提升冲突

高校外语教师的职业角色需要在教学、科研与社会服务中寻找平衡, 而繁重的工作任务大幅压缩了学习与掌握 AI 技能的时间。许多教师在应对高强度的课程准备和科研任务时, 难以抽出精力进行系统化的 AI 技能培训<sup>[5]</sup>。这种冲突不仅导致教师在技术应用方面的成长滞后, 还可能影响其职业发展路径的多样性。此外, 职业评价体系的侧重点往往偏向于科研成果, 对 AI 能力的关注不足, 这种激励机制的缺失进一步弱化了教师学习 AI 技能的动力。由此, 教师的职业发展需求与实际资源之间形成了矛盾, 制约了 AI 课程教育模式的构建。

### 3.4 资源支持与公平分配的不足

高校在 AI 技术应用的硬件设施与培训资源方面存在明显的不平衡。发达地区高校通常具备先进的设备和完善的培训体系, 而边远地区和资源相对匮乏的院校在这方面显得力不从心。这种资源分配的不均衡直接影响了教师获得技术支持的机会, 进一步加剧了教师间能力水平的差距。此外, 即使在资源充足的院校, AI 培训内容的设计往往未能充分结合外语教学的具体需求, 导致资源利用效率低下<sup>[6]</sup>。对于边远地区的高校教师而言, 这种不公平的资源分配不仅限制了其专业发展的可能性, 还可能影响当地学生的教育质量, 从而扩大区域教育差距。

## 4 高校外语教师人工智能能力的主要构建策略

### 4.1 加强系统培训, 夯实技术应用基础

系统化培训是提升高校外语教师人工智能能力的关键举措。培训内容应覆盖 AI 技术的基础原理、外语教学场景的实际应用以及创新性教学设计方法, 确保教师能够理解技术并灵活运用。培训形式可以采用线上线下相结合的方式, 利用开放课程、虚拟实践环境和案例分析, 帮助教师在实践中掌握技术应用的技能。同时, 针对不同职业阶段的教师设计分层次的培训模块, 从初级的工具使用到高级的跨学科整合, 逐步提高他们的 AI 能力。通过建立持续性的培训机制, 教师可以在动态发展的技术环境中保持学习状态, 从而为教学改革提供稳定的技术支持。

比如, 在“智慧外语课堂”项目的实施工作中, 学校需要设计以 AI 技术应用为核心的分层次培训计划。初级阶段, 教师学习基础工具的使用, 如 AI 辅助翻译

软件和语音识别应用；中级阶段，关注 AI 技术在教学设计中的具体运用，如基于自然语言处理的自动作文评分系统或智能对话系统的教学活动设计；高级阶段，则引导教师通过跨学科合作开发创新型教学模式，如虚拟现实结合 AI 技术的口语训练平台。在培训过程中，学校还需设置实践任务，例如设计并实施一堂 AI 技术辅助的教学示范课，通过实战提升教师对 AI 工具的熟悉度与整合能力。同时，通过定期反馈与改进环节，确保教师将所学内容内化为可持续发展的教学技能。

#### 4.2 优化教学设计，实现 AI 深度融合

教学设计的优化是实现 AI 技术与外语教学深度融合的核心策略。教师需要以学习目标为导向，结合学生的需求和技术特点，重新设计教学内容和活动。AI 技术可以在个性化学习路径推荐、即时反馈与评估以及多模态互动中发挥作用，教师应注重其在这些方面的潜力挖掘<sup>[7]</sup>。在教学设计中融入 AI 驱动的情境化和体验式学习活动，可以增强学生的语言实践能力和学习兴趣。此外，通过教学反思和数据分析，教师可以利用 AI 技术优化教学效果，形成基于数据驱动的教学改进模式，推动外语教学的智能化转型。

比如，在“个性化外语学习路径设计”研究工作中，学校需要组织教师运用 AI 技术重新规划教学方案。教师可利用智能数据分析工具获取学生的学习轨迹和知识点掌握情况，以此为依据调整课程内容和进度。例如，基于学生发音数据的语音分析工具，可以生成个性化的纠音训练计划；基于学习行为的 AI 算法可以推荐适合学生水平的阅读材料。在此基础上，教师设计互动性更强的教学活动，如利用智能对话机器人进行模拟跨文化交流任务，实现教学目标与 AI 技术的协同。通过这样的优化设计，教师不仅能够满足学生的个性化需求，还能提升教学活动的针对性和实效性。

#### 4.3 统筹工作任务，保障技能提升时间

合理的任务统筹是确保教师技能提升的基础保障。高校应通过合理分配教学、科研与社会服务任务，为教师学习 AI 技术留出充足时间。在此基础上，可以推动设立 AI 技能学习学分制，将其纳入教师职业发展的正式评价体系，增强教师的学习动力。同时，高校管理层需引入灵活的教学负担分配机制，例如通过团队合作或跨学科协作，减轻个体教师的压力，使其能够专注于技术技能的学习和实践。此外，通过定期组织经验分享会和技术研讨活动，建立教师间的知识共享机制，可以进一步提升团队整体的 AI 能力。

比如，在“教师教学负担优化”试点项目中，学校

需要引入团队合作制以减少教师个体压力。具体实施中，学校组织外语教学团队分工协作，将课程设计、材料准备和学生评价等任务合理分配。例如，一个教师负责 AI 技术工具的选型与培训，另一个教师专注于教学实施与课堂互动，其他成员协助收集教学反馈数据并优化方案。同时，学校可以设立 AI 应用专项工作时间，确保每位教师在一学期中有固定时段专注学习与实践 AI 技术。通过这种统筹模式，教师能够从繁杂的任务中解放出来，专注于技能提升和创新教学探索。

#### 4.4 健全支持体系，缩小区域发展差距

支持体系的健全对于缩小区域发展差距具有重要意义。高校应通过政策支持和资源分配优化，向资源薄弱地区倾斜，为这些地区的教师提供更多培训机会和技术设备。在国家或省级层面设立专项基金，用于边远地区高校的 AI 技术普及和应用推广。教育技术研发机构还应联合高校开发适用于不同教学场景的低门槛 AI 工具，为所有教师提供便捷的技术支持<sup>[8]</sup>。此外，通过搭建线上资源共享平台，教师可以随时获取培训材料、案例库和技术服务，这不仅能够促进区域间的均衡发展，还能推动高校外语教学整体水平的提升。

比如，在“边远地区外语教育 AI 支持计划”推广中，学校需要联合相关机构为资源不足的院校提供技术与培训支持。项目中，学校配置便携式 AI 设备，如智能翻译耳机和语音分析工具，并通过线上直播的方式为教师提供操作指导课程。同时，搭建在线共享平台，将优质的 AI 辅助教学案例库、教学设计模板和互动素材免费开放给边远地区教师使用。此外，学校通过建立教师协作社区，使边远地区教师能够与技术专家和其他高校教师实时交流，解决教学中的实际问题。这种支持体系不仅提升了资源利用效率，还帮助边远地区高校教师弥补技术短板，推动教育公平化发展。

## 5 结语

综上所述，本文对高校外语教师人工智能能力的构建路径进行了深入研究，涵盖了其构建意义、理论基础、主要难点及应对策略。研究表明，提升外语教师的 AI 能力不仅是推动教育智能化的关键举措，也是提升教学质量和教育公平性的必要途径。然而，外语教师在技术认知、资源分配、时间保障等方面仍面临诸多挑战。因此，本文提出了加强系统性培训、优化教学设计、合理统筹任务安排及健全支持体系等具体策略。在未来的研究中，AI 对外语教师职业发展的影响值得进一步探讨。如何通过 AI 技术支持教师的职业发展，促进其教学方式、职业技能和自我提升的转型，已成为亟待关

注的课题。同时,针对政策制定者,本文建议应加强对外语教师 AI 能力培训的政策支持,为教师提供更多的时间、资金及技术资源保障,从而确保外语教育的持续创新与优化。对教师培训体系的启示在于,未来应更加注重跨学科的协作与融合,通过持续的职业发展支持,帮助教师更好地适应智能化教育环境。

### 参考文献

- [1] 于丹. "5G+AI"背景下高校教师信息化教学能力提升路径[J]. 数字通信世界,2024(7):189-191.
- [2] 许谦. 人工智能视域下高校教师能力的提升[J]. 盐城师范学院学报(人文社会科学版),2018,38(6):112-115.
- [3] 魏建红,彭小娟,高宇,等. AI 技术对提升高校教师教学能力的作用探析[J]. E 动时尚,2022(1):79-81.
- [4] 陈中明,侯希. "5G+AI"时代高校教师教学能力及提升路径研究[J]. 山西青年,2023(15):120-122.
- [5] 江慧,陈静,施培蓓. "AI"时代高校教师课堂教学能力提

升研究[J]. 合肥师范学院学报,2019(6):93-96.

- [6] 李玉婷,季茂岳,马永全. 智能时代高校教师专业发展的机遇、困境及突破路径[J]. 教育理论与实践,2024,44(18):50-55.
- [7] Falloon, G. From digital literacy to digital competence: the teacher digital competency (TDC) framework. *Educational Technology Research and Development* 68, 2449–2472 (2020). <https://doi.org/10.1007/s11423-020-09767-4>
- [8] Chiu, T.K.F., & Sanusi, I.T., (2024). Define, foster, and assess student and teacher AI literacy and competency for all: Current status and future research direction. *Computers and Education Open*.

**版权声明:** ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。  
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**