

# 新文科背景下农林院校英语专业跨学科人才培养模式探究

——以内蒙古农业大学《英语专业培养方案》修订为例

武彦君, 刘翠兰\*

内蒙古农业大学外国语学院 内蒙古呼和浩特

**【摘要】**新文科背景下, 农林院校英语专业推行跨学科教育是其借助农林院校自身优势实现可持续发展、推动新文科建设、培养跨学科复合应用型外语人才的有效途径。本文以内蒙古农业大学为例, 探讨该校英语专业在建设进程中如何依托学校优势学科, 持续完善人才培养方案, 从专业定位、跨学科课程体系建设、数智融合等方面进行了跨学科教育研究与实践, 为农林院校英语专业与其他学科的交叉融合与协同创新提出若干建议, 以期农林院校的新文科建设提供参考。

**【关键词】**英语专业; 农林院校; 新文科建设; 跨学科人才培养

**【基金项目】**新农科背景下外语赋能农林一流本科专业育人模式创新与实践, 项目编号: ZD202312; 2021 年内蒙古自治区新文科研究与改革实践项目: 新文科背景下“英语专业+跨学科专业”复合型人才培养模式的研究和实践

**【收稿日期】**2024 年 12 月 18 日

**【出刊日期】**2025 年 1 月 21 日

**【DOI】**10.12208/j.ije.20250010

**Exploring the interdisciplinary talent cultivation model for English majors in agricultural and forestry universities under the background of new liberal arts—Taking the revision of the “English major cultivation program” of Inner Mongolia Agricultural University as an example**

*Yanjun Wu, Cuilan Liu\**

*College of Foreign Languages, Inner Mongolia Agricultural University, Hohhot, Inner Mongolia*

**【Abstract】**In the context of the new liberal arts, implementing interdisciplinary education for English majors in agricultural and forestry universities is an effective way for these universities to achieve sustainable development by leveraging their own advantages, promote the construction of the new liberal arts, and cultivate interdisciplinary and applied foreign language talents. Taking Inner Mongolia Agricultural University as an example, this paper explores how the English major of this university continuously improves the talent cultivation programme relying on the university's preponderant disciplines in the construction process, conducts interdisciplinary education research and practice from aspects of professional positioning, construction of interdisciplinary curriculum systems, and digital-intelligence integration, and puts forward several suggestions for the interdisciplinary integration and collaborative innovation of English majors and other disciplines in agricultural and forestry universities, hoping to provide references for the construction of new liberal arts in agricultural and forestry universities.

**【Keywords】**English major; Agricultural and forestry universities; Construction of new liberal arts; Interdisciplinary talent cultivation

## 1 引言

2018 年, 教育部提出了一系列振兴教育的重大举

措, 其中, “六卓越一拔尖”计划 2.0 提出要全面推进新工科、新医科、新农科、新文科建设, 提高高校服

作者简介: 武彦君 (1975-) 女, 内蒙古呼和浩特人, 硕士, 教授, 研究方向: 英语教学法、跨文化交流;

\*通讯作者: 刘翠兰, 教授, 硕士生导师。

务经济社会发展的能力<sup>[1]</sup>。2023年,在第七届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛上,武世兴副司长明确“十四五”期间“四新”建设是高等教育的重要工作,提出以新文科引领,提升外语人才培养质量,从国家需求出发,打破学科界限,培养国家所需人才。学科发展的小逻辑应服从于国家发展的大逻辑。“新文科”建设的关键在于打破学科壁垒,对传统文科专业进行交叉重组,促进多学科深度融合。新文科不仅要实现人文学科内部的跨界发展,还需尝试人文学科与自然学科的跨界融合,进行文理交叉<sup>[2]</sup>。

新文科背景下,高等学校应重视培养跨学科专业人才,外语专业具有“内在跨学科特性”和“外在跨学科特性”,因此外语专业应尝试建构双重跨学科教育模式<sup>[3]</sup>。农林院校的外语专业,在课程设置方面应加大涉农特色。有条件的农林院校应依据本校资源现状与特色,加快外语专业人才培养模式的改革,培养具有鲜明农科特色的外语专业复合型、应用型人才<sup>[4]</sup>。英语专业涉农特色建设的院校都在“厚语言基础和强实践能力”的基础上或多或少不同程度地在专业选修课中融入涉农涉商类课程,且以农业英语、农业科技英语翻译及经贸英语为主<sup>[5]</sup>,如东北农业大学英语专业在主要课程中开设了中华农耕文明,在实践教学加入了农业科技英语、农业经贸英语等课程;河北农业大学英语专业开设了农业英语专题翻译课程;吉林农业大学英语专业设置了“英语+涉农翻译”专业方向,开设了农业科技英语翻译课程。

在此基础上,本文梳理了农林院校英语专业在新文科背景下实行跨学科教学的必要性及跨学科建设面临的困境,基于内蒙古农业大学英语专业建设实践,探寻农林类院校英语专业的发展出路。

## 2 新文科背景下农林院校英语专业跨学科建设面临的困境

新文科背景下,农林院校英语专业要在困境中求生存、谋发展,必须在发展自身学科的基础上不断创新,探索跨学科教育新路径。然而,当前形势下,英语专业跨学科教育改革面临巨大困难。

### 2.1 农林院校英语专业边缘化

农林院校英语专业并非学校特色学科,专业设置与学科建设起步晚,招生和办学规模较小,生源质量参差不齐,专业建设趋同于综合性大学。根据农林院校的人才培养方向,学校通常大力支持和专注发展特色专业与学科,英语专业相对弱势,而弱势学科受到的关注也就少。专业建设配套设施不足,相关教学设备、设

施配备不完善,难以支撑完整有效的教学实践活动。

在新文科背景下,“英语+学校、区域特色专业”的实践活动实施难度更大,且缺乏行之有效的教学实践路径。即便开展了教学实践,相关教学实践活动的评价体系仍有待建立。这种专业设置培养出的学生缺乏竞争力,就业前景不容乐观。在当前形势下,农林院校英语专业的人才培养模式应以培养服务地方社会发展的人才为己任。若不能开辟新路径,则无法顺应时代需求。

### 2.2 跨学科建设课程内容整合难度大

尽管各级各类大学的英语专业都在进行改革,尤其是处于淘汰边缘的农林院校的英语专业也在努力尝试与不同学科的交叉融合,但是如何实现英语课程与农林课程内容的交叉融合就存在很大的挑战。英语专业课程如英美文学、英语语言学等与农林学科在课程内容方面差异巨大,要构建一个有机的跨学科课程体系,需要找到两者之间的连接点。例如,如何将英语语言技能运用到农林科技论文的撰写、国际农业交流项目中,需要对课程内容进行深度挖掘和重新编排。

而且,如何使英语专业和农林课程设置达到相对科学的平衡也是需要认真考虑的问题。在有限的教学时间内,要兼顾英语专业核心课程和农林跨学科课程是一个难题。如果过多地增加农林课程,可能会影响英语专业学生基本语言技能和专业知识的掌握;反之,如果农林跨学科课程设置过少,则难以实现跨学科教育的目标。

### 2.3 教师面临走出舒适区的挑战

目前,由于农林院校英语教师课时量大、学生生源参差不齐、学校被边缘化等原因,教师对专业发展缺乏主动性,教师的教学观念和方法还不能完全适应跨学科教育的要求。多数教师习惯于固守自己的学科领域,不愿打破学科壁垒扩大学习研究领域,这种意识束缚了他们的知识体系。

同时,受传统教学影响,农林院校英语专业教师具备过硬的语言功底,但跨专业知识技能储备不足。以内蒙古农业大学外国语学院为例,大部分教师具备过硬的听说读写译等英语语言知识技能,但对农林牧水等相关专业了解甚少。而且,农林牧水专业具有很强的实操性,大部分英语教师都未接触过。因此,无论在理论方面还是实操方面,英语教师缺乏相关跨专业的知识和技能。教师只能在课前准备过程中查找资料,更多地注重相关专业词汇、句子、语篇的翻译,但始终缺乏对农林牧水相关学科专业的系统理论学习和研究,这极

大地限制了复合型人才培养模式的实施。这将直接导致教师对学生的指导和引导不足,不仅使学生对跨学科知识的重要性认识不足,也难以引导学生发掘哪些知识需要主动跨界学习,从而降低学生跨学科学习的主动性,将跨学科课程视为“副科”,缺乏深入研究的态度<sup>[6]</sup>。

### 3 新文科背景下农林院校英语专业跨学科教育研究与实践

尽管农林院校英语专业跨学科建设面临诸多困难,但对于农林院校英语专业跨学科教育而言,改革刻不容缓。对于农林院校英语专业而言,能否培养出符合区域经济发展需求的跨学科复合应用型英语人才,是衡量学科交叉选择的起点。以内蒙古农业大学英语专业为例,在深入调研了各农业院校英语专业人才培养方案的基础上,为实现英语专业的跨学科教育,我们在专业定位、课程体系建设、以数字教育为基础的人才培养平台建设等方面进行了一系列的改革与实践。尤其在新文科背景下,人工智能(AI)正在重塑高等教育形态,教育数字化转型已成为共识,我校英语专业正在从课程设计与教学资源数字化,教师发展与跨学科合作,实践与实习平台建设等方面实现英语专业与学校优势学科的跨学科深度融合。

#### 3.1 明确农林院校英语专业定位

新文科背景下,农林院校英语专业需紧密跟随国家和地方战略发展,切实立足学校办学定位,充分依托院校的优势学科与特色专业,促进学科专业交叉融合。以内蒙古农业大学英语专业为例,2002年设立英语专业之时,其专业特色为生物方向,与综合性大学英语专业相比,主要特色在于开设了《生物学概论》和《高等数学》两门课程。然而,在对毕业生进行追踪调查后发现,大部分毕业生语言能力较强,在听说读写译方面表现优异,但是与农业相关的知识应用方面知之甚少,而用人单位选择农林院校英语专业毕业生的原因之一就是看重其农林背景。

鉴于此,在2020年和2024年修订人才培养方案时,我们重新定位了英语专业的发展方向。通过参考兄弟院校的人才培养模式,最终确定英语专业培养模式应立足于培养知农、爱农、兴农、强农,且服务区域经济发展的专业复合型人才。积极推动传统英语人才培养转型升级,打破学科和专业壁垒,依托我校优势学科和特色专业,将英语与学校其他优势学科交叉融合,例如与动科、农林、水利、沙漠、草资等学科相结合,创建跨学科课程体系模式和跨学科教学模式,力争培养

既有较强英语能力,又掌握农林院校优势学科专业知识的融合应用型英语人才。

#### 3.2 建设凸显农林院校特色的英语专业跨学科课程体系

以内蒙古农业大学英语专业为例,在课程设置方面,改变传统的单一英语教学模式,专业课程面向特殊用途英语,以语言为基础,紧靠我校、我区特色优势专业,使我校英语专业建设既能发挥办学特色,又能适应时代和社会需求,努力建设能够凸显农林院校特色的英语专业跨学科课程体系。

##### 3.2.1 实时跟进,不断完善课程体系建设

为确保人才培养效果,我院对学生的学习情况进行实时跟踪。通过座谈、问卷等多种方式,听取学生对课程设置的意见,深入了解学生的就业需求。与此同时,与用人单位及校企合作单位保持及时沟通,充分了解用人单位的实际需求,不断调整人才培养方案。

为建设英语专业跨学科人才培养模式,我院2020版和2024版人才培养方案中加入了凸显农林院校特色的选修课《农林文化概况》、《农林英语学术写作》等课程。《农林文化概况》为学生讲授传统的农耕文化知识,通过系统地讲授农业文化充分激发学生的民族自豪感,努力培养涉农复合型英语人才。《农林英语学术写作》能够使掌握如何用英语准确地表述农业方面专业内容,提高他们在农林专业领域的表达能力,实现英语与农林专业的相互融合,提升学生的专业素养,让他们在求职过程中更具竞争力。

##### 3.2.2 立足区域特色优势专业课程,全面服务区域社会发展需求

为充分激发学生的爱国、爱校情怀,极大地培养学生知农、爱农、兴农、强农的决心和信心,我们开设了《科技英语阅读与翻译》课程。该课程以我区农林类英汉语翻译材料为学习内容,学生在翻译练习过程中,潜移默化地深入了解我区农林发展的特色和优势,不仅夯实了学生的语言基础,更激发了学生建设我区,全面服务区域社会发展需求的强烈愿望。

此外,我院为英语专业学生开设了《学科讲座》这门课程,聘请学校和我区农林牧水特色优势专业的专家为师生做讲座。专家们根据自己多年的经验和对专业的整体把握,为学生系统讲解相关专业的基础知识。例如,我们邀请了农学、兽医学博士芒来教授为学生讲述了我校马学专业建设的历程、蒙古马精神等。正如习近平总书记指出:“马在中华文化中具有重要地位,中国的马文化源远流长。建设国家需要万马奔腾的

气势,推动发展需要快马加鞭的劲头,开拓创新需要一马当先的勇气。马是奋斗不止、自强不息的象征,马是吃苦耐劳、勇往直前的代表。”<sup>[7]</sup>通过该课程的开设,学生意识到各个学科之间都有联系,通过深入了解我校、我区特色专业,学生充分认识到全面发展的重要性,各个学科相互学习借鉴、触类旁通,精进专业。

3.2.3 贯彻立德树人思想,培养学生具有较高的人文素质和创新、协作精神

我校英语专业在人才培养过程中,一方面注重培养学生扎实的语言表达能力,尤其突出涉农、林、牧、水等相关专业的语言表达特色;另一方面,始终将立德树人贯穿于教学的全过程,致力于培养学生具备较高的人文素质及创新、协作精神,加强学生的跨学科人才培养。不同学科有不同的思维方式和研究方法,跨学科培养可以让学生接触到多元的知识体系和思维模式。为此,我院相继开设了《人力资源管理》、《营养学导论》、《市场营销学》、《人工智能》等课程。通过跨学科培养,学生能够适应行业变革,在新兴行业中找到自己的发展方向。

同时,我院鼓励英语专业学生在学好英语专业各门课程的同时,修习优势学科的双学位课程或进行跨专业选课,采用“英语+自主选择辅修专业”的培养模式。学生可以从二年级开始选修另一个专业的课程,促使英语与其他学科有机结合,引导和鼓励学生对已掌握的知识技能进行加工和应用,从而进一步全面培养复合型涉农人才。

3.3 数智融合,助力农林院校英语专业跨学科人才培养

新文科背景下,在全球数字化时代,国际间的信息交流日益频繁且以数字化形式为主。农林院校英语专业跨学科人才培养进行数智融合,能够使培养出的人才适应农林行业在国际交流、技术引进与输出等方面的新需求。英语专业跨学科人才只有具备数智融合能力,才能在国际合作项目、学术交流等活动中有效获取和传递农林领域的数智化相关信息。

### 3.3.1 课程设计与教学资源数字化

在课程设计方面努力开发智能课程,利用数字技术开发融合农林知识和英语技能的跨学科在线课程。例如,通过虚拟现实(VR)技术创建“农林场景英语对话”课程,模拟国际农业交流会议、国外农场考察等场景,让学生身临其境地练习英语听说能力,同时掌握农林专业知识的英文表达。

数字时代要建设数字化的教学资源库。在AI时代,

尽管其他专业的教师在科学研究、论文发表方面可以借助人工智能进行翻译,但是人工智能不能完全代替人来解决一切翻译问题,对于“英语+区域特色专业”的人才需求仍然供不应求。因此,建设数字化的教学资源库很有必要,如“农林英语翻译工作室”。由于英语教师和英语专业学生对于跨学科知识都比较薄弱,在初期教师可以从各种高质量的期刊查阅农林类的文章,借助线上平台专门研究中英文摘要的翻译,并把这些翻译案例建设成教学资源库。刚开始可以让学生在上线上先自己翻译,然后对照原有论文摘要的英文翻译进行对照,找出原文和自己翻译的优缺点,掌握相关学科的术语,并且建设成为数字资源库。在大量实践中学生不仅能够提高专业翻译能力,同时可以深入了解农林专业的相关知识,促进英语与其他学科深度融合。

### 3.3.2 教师发展与跨学科合作

建立教师数字培训与交流平台,为英语教师提供农林专业知识培训课程,以及数智教学方法培训。例如,开设在线课程,邀请农林专家和教育技术专家授课,帮助英语教师掌握如何将数字技术应用于跨学科教学。同时,通过在线交流,促进英语教师与农林教师交流教学经验和跨学科合作项目思路。

组建跨学科教学团队与智能协作,利用数字技术组建跨学科教学团队,团队成员包括英语教师、农林类课程教师和教育技术方面的专家。通过数字技术和在线协作工具,团队成员可以高效地开展跨学科课程设计、教学资源开发和共享等工作。例如,在开发“智慧农业英语”在线课程时,农林类课程教师负责筛选授课内容,英语教师和学生负责中英文翻译和数据库建设工作,在数字技术专家的指导下,通过在线文档协同编辑、视频会议讨论课程内容和教学方法等,在跨学科教学团队教师和学生的共同努力下完成课程建设和实践工作。

### 3.3.3 实践与实习平台建设

数字时代,对于农林院校的英语专业来说,实习实践的方式更加多元化,例如线上实习实践。例如,教师可以申请一些农林文化宣传方面的课题,让学生参与到农林文化的对外宣传项目中,包括制作英文宣传资料并以视频等方式在线上展示和传播,在传播我国优秀农林文化的同时又能培养学生的跨文化传播能力。而且,学院还可以在农林院校优势学科的支持和引荐下和承担农业科研项目的老师对接,输送学生参与项目的辅助工作,如线上文献整理和翻译工作等,使学生在真实的跨学科、跨专业环境中得到锻炼。

此外,还可以创建数字化虚拟实习基地,模拟国际农业贸易、农业科技前沿技术共享、传统农林文化交流等实践场景。学生可以在虚拟环境中运用英语进行商务谈判、市场调研、文化传播等工作。

总之,在新文科背景以及数字时代下,明确农林院校英语专业的定位,构建凸显农林院校特色的英语专业跨学科课程体系,实现数智融合,以助力农林院校英语专业跨学科人才的培养,这是农林院校英语专业摆脱困境的关键所在。

#### 4 结语

新文科背景下,农林院校英语专业跨学科教育意义重大。以内蒙古农业大学为例,虽在跨学科人才培养方面做出诸多努力,如构建跨学科课程体系、明确专业定位、培养学生人文素质与创新协作精神、数字课程建设、实习实践基地建设、教师发展与跨学科合作等,但仍存在很多不足,如数字课程建设还在起步阶段、跨学科融合及教学模式平衡难、师资短缺且跨学科合作有待提高等。展望未来,可通过建立长效合作机制加强跨学科课程建设、探索多元化教学方法、推动传统教学模式转型、引进和培养跨学科教师、建立教师合作机制、完善教师评价体系等措施,不断提高跨学科教育质量和水平,为培养复合型人才做出更大贡献。

#### 参考文献

[1] 祁颖. 新文科视域下商务英语专业国际化跨学科人才培养模式探究[J].《黑龙江教育》,2024(07):51-53.

- [2] 蔡基刚. 学科交叉: 新文科背景下的新外语构建和学科体系探索[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2021(03):14-19+26.
- [3] 王卓. 从简单复合到跨学科外语人才培养——谈新时代背景下英语专业人才培养[J]. 山东外语教学, 2018, 39(03):61-69.
- [4] 张海水. “一带一路”背景下我国农林本科院校外语教育发展的战略思考[J]. 林业调查规划, 2018, 43(01):149-155.
- [5] 李艳玲. 农林院校英语专业涉农特色建设研究[J]. 河北农业大学学报(农林教育版), 2016, 18(05):42-47.
- [6] 李若辉, 宋倩. 新文科背景下设计类专业跨学科教学模式研究——以《服务设计》课程为例[J]. 《设计》, 2021, 34(07):87-89.
- [7] 昆仑, 陶刚. 世界汗血马大会与新疆荣誉[J]. 新疆人文地理. 2014(07):10-23.

**版权声明:** ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。  
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**